

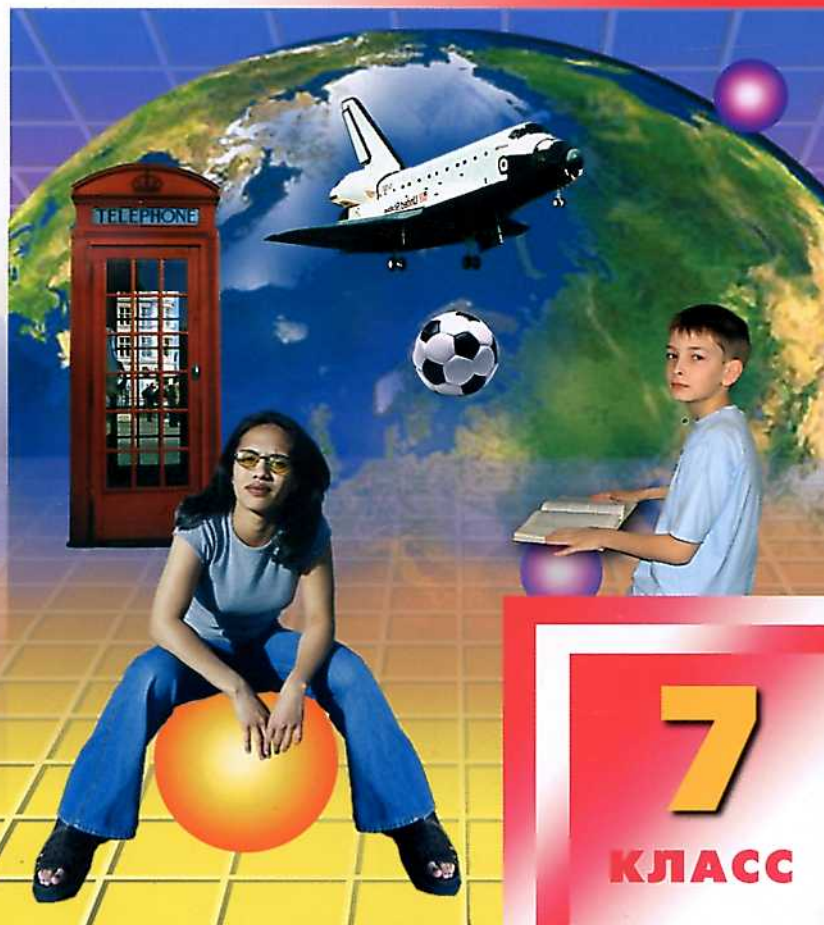
В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е.В. ДЗЮИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»



7

КЛАСС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е. В. ДЗЮИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК

М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»

7 класс

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Д43

Дзюнна Е.В.

Д43 Поурочные разработки по английскому языку.
7 класс. — М.: ВАКО, 2013. — 368 с. — (В помощь школь-
ному учителю).

ISBN 978-5-408-01071-4

В пособии представлены подробные сценарии уроков англий-
ского языка в 7 классе для учителей, работающих по учебно-методи-
ческому комплексу М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» (Обнинск:
Титул). Кроме того, педагог найдет здесь методические рекоменда-
ции по организации работы и отдыха школьников, оригинальные
варианты проверки усвоения материала: игры, викторины, темати-
ческие тестовые задания.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и пре-
подавателям со стажем.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Дзюнна Елена Владимировна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»

7 класс

Подписано к печати 24.10.2012.

Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.

Усл. печ. листов 19,32. Тираж 5000 экз. Заказ № 1920

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.

Сайт www.chpk.ru. E-mail: marketing@chpk.ru.

Телефон 8(495) 988-63-87, факс 8(496) 726-54-10.

ISBN 978-5-408-01071-4

© ООО «ВАКО», 2013

Тематическое планирование

Unit 1. The World Teenagers' Competition (27 ч)

- Урок 1. Летние каникулы
- Урок 2. Международный конкурс
- Урок 3. Участие в международном конкурсе
- Урок 4. Суффиксы прилагательных
- Урок 5. Учимся описывать людей
- Урок 6. Что ты хочешь изменить в себе?
- Урок 7. Изучаем времена глагола
- Урок 8. Будущее глазами британцев
- Урок 9. Планы на будущее
- Урок 10. Будущее нашей планеты
- Урок 11. В каком конкурсе ты участвовал?
- Урок 12. Учимся заполнять анкету
- Урок 13. Учимся читать числа и даты
- Урок 14. Интересные факты о городах
- Урок 15. Известные люди планеты
- Урок 16. Изучаем герундий
- Урок 17. Поговорим о суевериях
- Урок 18. Страшные истории
- Урок 19. Средства связи
- Урок 20. Какие средства связи ты предпочитаешь?
- Урок 21. Разговор по телефону
- Урок 22. Разговор по телефону: за и против
- Урок 23. Компьютер в нашей жизни
- Урок 24. Самое важное средство связи
- Урок 25. Контрольная работа
- Уроки 26–27. Обобщающие уроки по теме

Unit 2. Meet the winners of the international teenagers' competition (21 ч)

- Урок 28. Учимся знакомиться
- Урок 29. Страны и континенты
- Урок 30. Языки и национальности
- Урок 31. Английский язык в современном мире
- Урок 32. Язык эсперанто
- Урок 33. Англоговорящие страны
- Урок 34. Расскажи о своей стране
- Урок 35. Мотивы изучения английского языка
- Урок 36. Почему ты изучаешь английский язык?
- Урок 37. Роль иностранных языков в современной жизни
- Урок 38. Способы изучения иностранного языка
- Урок 39. Изучение русского языка
- Урок 40. Учимся выразительно читать стихотворение
- Урок 41. Учимся описывать картину
- Урок 42. Изучаем пассивный залог
- Урок 43. Путешествие по англоговорящим странам
- Урок 44. Различные виды транспорта
- Урок 45. Какой вид транспорта лучше?
- Урок 46. Контрольная работа
- Уроки 47–48. Обобщающие уроки по теме

Unit 3. look at teenage problems: school education (33 ч)

- Урок 49. Легко ли быть молодым?
Урок 50. Что нам разрешается и не разрешается?
Урок 51. Поговорим о проблемах подростков
Урок 52. Дорога в школу
Урок 53. Учимся объяснять маршрут
Урок 54. Встречаем гостей нашего города
Урок 55. Школа в нашей жизни
Урок 56. Изучаем модальные глаголы
Урок 57. Учимся составлять диалоги
Урок 58. Школьные годы чудесные
Урок 59. Идеальная школа
Урок 60. Школа моей мечты
Урок 61. Притяжательные местоимения
Урок 62. Образование в англоговорящих странах
Урок 63. Школьная форма
Урок 64. Пассивный залог
Урок 65. Книги о жизни подростков
Урок 66. Различные виды наказания
Урок 67. Кодекс правил поведения
Урок 68. Условные придаточные предложения
Урок 69. Наши мечты о будущем
Урок 70. Как распознать настоящего друга?
Урок 71. Трудно ли быть настоящим другом?
Урок 72. Сложное дополнение
Урок 73. День друзей
Урок 74. Проблемы подростков
Урок 75. Возможные пути решения проблем подростков
Урок 76. Легко ли быть подростком?
Урок 77. Проблемы курения
Урок 78. Контрольная работа
Уроки 79–81. Обобщающие уроки по теме

Unit 4. Sport is fun (24 ч)

- Урок 82. Виды спорта
Урок 83. Причины популярности спорта
Урок 84. Мой любимый вид спорта
Урок 85. Здоровый образ жизни
Урок 86. Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»
Урок 87. Занятия спортом
Урок 88. Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»
Урок 89. Витамины в жизни людей
Урок 90. Здоровье дороже богатства
Урок 91. Посещение аптеки
Урок 92. Ролевая игра «Посещение доктора»
Урок 93. Неудачи в спорте
Урок 94. Рассказы о спорте
Урок 95. Олимпийские игры
Урок 96. Олимпийские чемпионы
Урок 97. Степени сравнения наречий
Урок 98. Всемирные юношеские игры
Урок 99. Письмо из Древней Греции
Урок 100. Контрольная работа
Уроки 101–105. Обобщающие уроки по теме

UNIT 1. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION

У р о к 1. Летние каникулы

Цели урока:

1. Знакомство детей с новым учебником, его структурой и особенностями.
2. Активизация навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы».
3. Тренировка навыков чтения.
4. Введение лексики и первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах.

Оборудование: транскрипционные значки, картинки по теме «Летние каникулы».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please.
- Today we shall read the advertisement and learn the new information about the competition "We Live on the Same Planet".

II. Знакомство с новым учебником, его структурой и особенностями

- We have a new textbook this year. Before we'll start our work we must understand its structure.

Учитель рассказывает ученикам о структуре учебника, предлагает прочитать названия разделов (sections) и уроков (units), обращает внимание на то, что при работе на уроках будут использоваться учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудио- и видеокассеты. Учитель говорит детям, что в данном учебном году они будут принимать участие в виртуальном подростковом соревновании. Ребята узнают об образе жизни людей в англоговорящих странах и будут сравнивать его с жизнью людей в России.

- If you want to speak English well you'll have to do the best at the lessons and at home. Your Student's Book and Activity Book will help you.

Дети задают интересующие их вопросы по содержанию учебника.

III. Фонетическая разминка

- Let's remember some English sounds. Look at the cards and name the sounds.

Учитель показывает ученикам карточки с транскрипционными значками и просит детей назвать звуки и английские слова с ними.

- [t] — *teenager, table, plate, tasty;*
- [w] — *world, why, welcome, what;*
- [j] — *yes, year, yellow, yacht;*
- [i:] — *teeth, team, tea, read;*
- [k] — *question, school, Kate, king;*
- [aɪ] — *kind, my, right, fine;*
- [æ] — *jam, thank, bank, cat.*
- Thank you. Not bad.

IV. Речевая разминка

- And now, children, I want you to tell me about your summer vacation.

Учитель просит учащихся ответить на вопросы о прошедших летних каникулах. Можно заранее развесить картинки по теме «Летние каникулы» для активизации речевой активности детей.

Примерные вопросы:

- Did you go to the camp in June? (*Yes, I did. I went to the camp in June.*)
- Did you miss your parents in the camp? (*Yes, I did. I missed my parents.*)
- Was it fantastic to spend time there? (*Yes, it was. It was fantastic.*)
- Would you like to go to the camp next year? (*Yes, of course. I would like to go to the camp next year.*)
- Did you have a good rest? (*Yes, I did. I had a good rest in summer.*)
- Did you visit your granny in summer? (*No, I didn't. She came to our place.*) Etc.

V. Тренировка навыков чтения и диалогической речи

- It's time to open your textbooks and read the advertisement. It's page 6, exercise 1. You will read the advertisement from this exercise to yourself and tell us if you want to take part in the Teenagers' Competition.
- Your time is up. Would you like to take part in it? Why? Why not?

Учитель предлагает учащимся прочитать объявление из упр. 1, стр. 6 из учебника. Учащиеся читают объявление про себя в течение 2 минут, а затем учитель побуждает их ответить на вопрос из задания данного упражнения, а также на вопросы из объявления.

VI. Физкультминутка**Игра «Будь внимателен»**

Учитель произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.

Hands down! (*Руки вниз!*)

Hands on the hips! (*Руки на бёдра!*)

Sit down! (*Сесть!*)

Stand up! (*Встать!*)

Hands to the sides! (*Руки в стороны!*)

Bend left! (*Поворот налево!*)

Band right! (*Поворот направо!*)

Stand still! (*Встать смирно!*)

Look at your textbook! (*Посмотреть на учебник!*)

Stop! (*Остановиться!*)

Sit down! (*Сесть!*)

Close your eyes! (*Закрыть глаза!*)

VII. Активизация навыков выразительного чтения

- As you see, a lot of pupils in our class would like to take part in the world teenagers' competition. If you are lucky you'll visit English-speaking countries and make new friends. I am sure your friends and classmates can give you good advice and help to win the competition. Let's listen to some dialogues.

Учитель предлагает учащимся прослушать диалоги из упр. 2, стр. 7. Во время первого прослушивания учебники учащихся должны быть закрыты, а учитель привлекает внимание детей к вопросам, заранее записанным на доске:

Первый диалог:

- Will Paul win the competition? Why? Why not?

Второй диалог:

— What are Sandy and Kerry going to do?

Ответы на вопросы заслушиваются после первого прослушивания диалогов. Во время второго прослушивания учебники открыты и учащиеся повторяют за диктором фразы из диалогов. Затем учитель организует чтение диалогов в парах и перед классом.

VIII. Развитие лексических навыков

— We have just read the dialogues. You could see some new words and word combinations in them. I think it is not difficult to guess them. Exercise 3, page 7 will help us to learn and remember the new words. Let's read them loudly one by one. Find and read the sentences with these word combinations in the dialogues of exercise 2, page 7. Can you translate them? It's your turn to make up your sentences with the words.

Ученики по очереди читают вслух слова и словосочетания из упр. 3, стр. 7 из учебника, а затем находят предложения с данными словами в диалогах предыдущего упражнения и переводят их. В конце данного этапа урока учитель побуждает детей составить свои предложения с новыми словами.

IX. Первичное закрепление введенной лексики

— I want you to open your Activity Books, page 4, exercise 4. Complete the stories of two boys with the word combinations from the box. Have you finished? Let's check up your variants.

Учащиеся письменно выполняют упр. 4, стр. 4 из рабочей тетради. Проверка данного упражнения осуществляется в конце урока: сначала ученики обмениваются тетрадями в парах и проверяют вариант своего товарища, а затем к доске вызываются 2 ученика, которые зачитывают рассказы из данного упражнения на оценку.

X. Подведение итогов урока

— It brings us to the end. That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.

Домашнее задание: учебник: упр. 2, стр. 7 (выразительное чтение); рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 3.

Урок 2. Международный конкурс

Цели урока:

1. Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе».
2. Активизация лексических навыков.
3. Совершенствование навыков устной речи.

Оборудование: карточки со словами для фонетической разминки; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. It's a lovely day today, isn't it?
- How are you?
- Who is absent?
- Who is on duty today?
- Who can tell me what day it is today?
- We shall learn to act out the dialogues and find out if you and your friends would like to take part in the competition or not and why.

II. Фонетическая разминка

- You can see some words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Kate.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам со словами, которые заранее выставляются на наборном полотне. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Также учитель предлагает ученикам соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова на карточках:

to take	a competition
to win	a chance
to lose	out of luck
to have	an idea
to waste	a prize
to try	in luck
to be	part
to miss	of time

Примерные словосочетания: to take a chance, to win a competition, to lose a competition, to take part, to try a chance, to

be in luck, to be out of luck, to miss a chance, to win a prize, a waste of time, to have a chance, to have an idea.

III. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает учащихся отвечать на них.

- Nina, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you want to visit English-speaking countries? (*Yes, I do. I want to visit Great Britain.*)
- Why would you like to visit this country? (*I'd like to watch its interesting places and learn the English way of life.*)
- Kate, do you think that travelling can help you to improve your English? (*I think so. Travelling is the best way to improve my English.*)
- Andrew, have you ever taken part in the competition of English learners? (*No, I haven't.*)
- Are you going to try your chance? (*Yes, I am. I hope I'll be in luck.*)
- Is it possible to win the UNESCO competition? (*In my opinion, it is possible but it is very difficult.*)
- Nick, do you agree with the statement that it's a chance in a million? (*I agree with it.*)
- Helen, do you want to take part in the competition "We Live in the Same Planet" and find new friends? (*Yes, of course. I am going to take part in this competition and make new friends with teenagers from English-speaking countries.*)
- Can you describe yourself in five words? (*I am creative, kind, sociable, polite and a bit lazy.*)
- What is your motto? How do you see yourself in ten years time?

IV. Проверка домашнего задания

- It's time to check up your homework and listen to your reading of the dialogues. Divide into pairs and read the dialogues from exercise 2, page 7. Who is ready to start? Let's listen to you one by one and choose the best readers of these dialogues.

Учитель организует проверку домашнего задания: один ученик выходит к доске и записывает свои варианты ответов к упр. 2, стр. 7 из рабочей тетради. Запись на доске проверяется после прослушивания диалогов. Остальные учащиеся делятся на пары для чтения диалога, 2 минуты дается на повторение диалога, а

затем заслушивается чтение всех учащихся по парам. Установка для всех учащихся — выбрать лучших чтецов диалогов.

V. Физкультминутка

— Will you stand up, please? Listen to me and learn the new poem.

Hands up! Clap, clap.

Hands on the hips! Step, step!

Bend your left,

Bend your right,

Turn yourself around.

Hands up! Hands down!

Hands at sides and sit down!

VI. Обучение диалогической речи по теме «Участие в соревновании»

— You can read the dialogues very well. Now it's your turn to make up the dialogues. Discuss with your partner if you would like to take part in the Teenagers' Competition. The word combinations from exercise 4, page 7 will help you. Work in pairs, please. We shall listen to your dialogues in 5 minutes.

Учитель предлагает учащимся разделить на пары для составления диалогов по теме «Участие в соревновании». В качестве опоры ученики используют диалоги из упр. 2, стр. 7 и словосочетания из упр. 4, стр. 7. Учащиеся выполняют задание в течение 5 минут, а затем диалоги прослушиваются всем классом. Домашнее задание для учеников: выучить составленные диалоги.

Примерный диалог:

— Hello, Kate!

— Hello, Jack! Would you like to visit English-speaking countries?

— Yes, of course. What ideas have you got?

— I am going to take part in the Teenagers' Competition. If I win, I'll travel all over the world. Will you join me? It's a chance in a million.

— In my opinion, it's a waste of time.

— It's worth trying. The questions are not difficult and my English is good. Besides, it is interesting to win something for nothing.

— But there are too many participants. I hate losing.

— As for me, I am going to try my chance.

— Good luck.

VII. Совершенствование навыков устной речи

- Now we know that it is interesting to take part in the Teenagers' Competition and it is exciting to win it. If you want to be a winner, you'll have to work hard and be successful. Let's read the information about British teenagers from exercise 5, page 7 and compare them with Russian ones. Work in groups of four and share your opinion, please. Let's listen to the groups.

Ученики делятся на группы по 3–4 человека для выполнения упр. 5, стр. 7 из учебника. Сначала информация о британских подростках зачитывается вслух, а затем начинается обсуждение в группе. В конце урока учитель предлагает каждой группе озвучить свои идеи перед классом, а остальным учащимся выразить свое согласие или несогласие с утверждениями.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say "Good-bye".

- Good-bye, everybody. See you tomorrow.

Домашнее задание: учебник: упр. 1, 2, стр. 28, выучить свой диалог наизусть.

У р о к 3. Участие в международном конкурсе**Цели урока:**

1. Обучение письменной речи.
2. Закрепление лексических навыков.
3. Контроль навыков диалогической речи.

Оборудование: таблички со словами для фонетической разминки, 5 листов бумаги формата А4, фломастеры.

Х о д у р о к а**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you.
Say "Hello!"
And clap your hands!

Don't say "No!"

And, please, say "Yes!"

— How are you, children?

— Today we shall listen to your dialogues about participation in the Teenagers' Competition and choose the best one. At the end of our lesson we shall write our own advertisement.

II. Фонетическая разминка

— It's time to practise today's vocabulary. Look at the blackboard and read some words on it.

Who can translate the words? Read the words in pairs, please. Can you choose and read aloud the words to describe yourself (your friend, your sister, your brother)?

Учитель привлекает внимание детей к табличкам со словами на доске. Ученики читают слова хором, в парах и индивидуально, а также переводят данные слова. Затем ученики выбирают из данного списка слова, характеризующие друзей, родственников и самих учащихся.

Слова на табличках:

sociable	serious
independent	successful
cunning	unfriendly
naughty	impolite
industrious	hardworking
lucky	intelligent
cruel	silly
shy	lazy

III. Речевая разминка

— Now you will agree or disagree with my statements. If you agree with me, repeat my statement. If you disagree with me, share your ideas.

Ученики выражают свое согласие или несогласие с утверждениями учителя. Учитель побуждает детей использовать различные виды фраз для выражения согласия или несогласия.

Примерные утверждения:

1. You want to be successful. (*I agree with it. I want to be successful.*)

2. You don't respect adults. (*I disagree with you. I always respect adults.*)

3. You think that money is not important. (*I have a different opinion. I am sure money is very important.*)

4. All teenagers like losing a competition. (*I disagree with you. Many teenagers hate losing a competition.*)

5. Travelling helps us to improve English. (*I think so, too. Travelling helps us to improve English.*)

6. You are over the age of ten. (*That's right. I am over the age of ten.*)

7. It's exciting to take part in different kinds of competitions. (*I think so, too. It's exciting to take part in different kinds of competitions.*)

8. Your friend is always out of luck. (*I have a different opinion. My friend is often in luck.*)

IV. Закрепление лексических навыков

— I want you to open your books, page 28, exercise 5. Think of the opposites to the following word combinations. The next task for you is exercise 1, page 3 from your Workbook.

Учитель организует устное или письменное выполнение упр. 5, стр. 28 из учебника или упр. 1, стр. 3 из рабочей тетради. По усмотрению учителя данные упражнения могут быть предложены детям как индивидуальное задание, которое выполняется в ходе урока.

V. Контроль навыков диалогической речи. Проверка домашнего задания

— It's time to listen to your dialogues. You'll go to the blackboard one by one. We shall choose the best dialogue.

Данный этап урока посвящен проверке домашнего задания. Сначала ученики в парах повторяют диалог, меняясь ролями, а затем пары учащихся по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги. Задание для всех детей — внимательно прослушать все диалоги и выбрать самый лучший. В конце данного этапа урока учитель предлагает детям назвать победителей и обосновать свое мнение.

VI. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее разученное стихотворение и рассказать его, выполняя движения.

— I can see you are tired. Let's remember our poem and do exercises.

Hands up! Clap, clap.

Hands on the hips! Step, step!

Bend your left,

Bend your right,

Turn yourself around.
Hands up! Hands down!
Hands at sides and sit down!

VII. Обучение письменной речи (рекламное объявление)

— We shall learn to write the advertisement. Open your Work-books, page 5, exercise 6. At first we shall complete this advertisement all together and then you will work in groups of three and make up your own variant.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 6, стр. 5 из рабочей тетради. Сначала ученики зачитывают возможные варианты предложений все вместе, а затем делятся на группы по 3 человека для составления своего рекламного объявления. Учащиеся получают листы бумаги и фломастеры для оформления объявления. Во время выполнения данного задания ученики могут использовать информацию из данного упражнения или свои идеи. Время на выполнение задания — 5–7 минут.

VIII. Презентация рекламных объявлений

— Have you finished? Who is ready to start?

В конце урока все группы учеников по очереди представляют свои рекламные объявления, вывешивая их на доске и зачитывая текст объявления. Учитель хвалит детей, а также вносит свои пожелания по содержанию и оформлению рекламных объявлений.

IX. Подведение итогов урока

— Our lesson is over. The bell has gone. Good-bye, boys and girls.

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

Домашнее задание: учебник: упр. 7, стр. 28; рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 3–4.

У р о к 4. Суффиксы прилагательных

Цели урока:

1. Введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в речи.
2. Тренировка лексических навыков.
3. Активизация навыков монологической речи.

Оборудование: наборное полотно, карточки со словами по теме «Участие в конкурсе»; таблица по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)
- We will have a talk about word building in the English language.

II. Фонетическая разминка

- But at first let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds and the task for you is to pronounce this sound and name three words with it on the topic "Welcome to the Teenagers' Competition". Remember the English words and get ready to start.

[t] — *take, participant, competition;*

[m] — *miss, competition, advertisement;*

[l] — *lose, luck, successful;*

[f] — *friendly, hardworking, adults;*

[d] — *different, kind, rude;*

[s] — *waste, test, sociable;*

[n] — *win, chance, find.* Etc.

Учитель предлагает ученикам назвать слова с определенными звуками по теме «Участие в конкурсе». Заранее на наборное полотно выставляются карточки со словами по данной теме, которые ученики читают хором и по одному.

III. Речевая разминка

- Let's play the game. We shall ask the questions about television and people's likes and dislikes.

Учитель организует *игру «Карусель»*. Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 12 секторов со словосочетаниями или картинками по теме «Участие в конкурсе». Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Примерные словосочетания: to try one's chance, to improve your English, to win a prize, to be in luck, to take part, to be successful, many participants, to find new friends, to respect adults, to be independent, to be out of luck, to lose a competition.

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии

со словом, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов: *How can you improve your English? Do you want to find new friends? You don't respect adults, do you? Why is it important to be successful? Who is always in luck in your family? How many participants are there in the Teenagers' Competition?* Etc. Затем ход переходит к другому ученику.

IV. Ознакомление со словообразовательными суффиксами прилагательных

- It's time to open your textbooks, page 8, exercise 6. We shall learn the suffixes of the adjectives in the English language. Who can read and translate the words from this exercise?

Учитель привлекает внимание учащихся к таблице по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных», которая вывешивается на доске. Ученики зачитывают и переводят слова из упр. 6, стр. 8. Учитель обращает внимание учащихся на наиболее распространенные способы словообразования и поясняет примеры из упражнения.

V. Первичное закрепление введенного материала

- Let's read the task of exercise 7, page 8. You will have two minutes to read the words and find the adjectives. Will you make up the adjectives using the words from exercise 8, page 8?

Учитель организует выполнение упр. 7, стр. 8 следующим образом: сначала ученики читают слова из данного упражнения про себя и подчеркивают прилагательные, а затем проводится взаимопроверка задания в парах. Выполняя упр. 8, стр. 8, учащиеся работают по цепочке: дети по очереди зачитывают по одному слову и образуют из него прилагательное с помощью суффикса.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Hands up! Clap, clap.

Hands on the hips! Step, step!

Bend your left,

Bend your right,

Turn yourself around.

Hands up! Hands down!

Hands at sides and sit down!

VII. Активизация навыков монологической речи

- I want you to complete some sentences from exercise 9, page 8. Who will read the example? How can you describe a person

who produces new and original ideas? Will you read the next sentence and complete it, please?

Учащиеся выполняют упр. 9, стр. 8 из учебника устно по цепочке. После этого учитель предлагает выполнить упр. 10 (а), стр. 9 в группах по 3 человека: сначала ученики составляют предложения и заслушивают каждого ученика в группе, а затем 3–5 учащихся заслушиваются всем классом.

VIII. Закрепление введенного материала в письменной речи

- We have learnt different adjectives today. Now we know how to make up the adjectives from the nouns and verbs. The last task for you is to complete the story in your Workbooks. It's exercise 4, page 7. Don't forget to entitle the story. Have you got any questions? Start then.

Учитель организует письменное выполнение упр. 4, стр. 7 из рабочей тетради. В конце урока ученики сдают тетради учителю на проверку.

IX. Подведение итогов урока

- What new information have you learnt today? What facts were interesting (unusual) for you?

Our lesson is over.

Good morning, when it's morning,

Good night, when it's night,

And when it's time to go away

Good-bye, good-bye, good-bye.

Good-bye, my dear friends!

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

Домашнее задание: учебник: упр. 8, 9, стр. 28.

У р о к 5. Учимся описывать людей

Цели урока:

1. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Описание человека».
2. Закрепление материала по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных».
3. Тренировка навыков орфографии и перевода.

Оборудование: таблица по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных»; карточки с частями слов; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children!

Good morning now.

Wake, body, wake, mind!

Work, play, seek, find,

Eat breakfast, dinner too,

Wash, brush, sing, dance, and do!

— Today we shall continue to learn the adjectives and they will help us to describe ourselves.

II. Активизация лексических и фонетических навыков

— I want you to look at the blackboard. Can you read the words from it? Read the first (second, third) column. Read the words after Max (Natasha). Find the odd words in each list.

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске. Ученики читают слова за кем-либо из учеников и индивидуально. Затем учитель предлагает найти лишнее слово в каждом из столбиков.

Запись на доске:

hospitable	friendship	lazy
serious	history	expensive
educational	creation	noisy
clever	create	busy
science	culture	funny
fantastic	beauty	dirty
boring	user	naughty

Лишнее слово: первый столбик — *science* (все слова первого столбика — прилагательные, а данное слово — существительное); второй столбик — *impress* (все слова второго столбика — существительные, а данное слово — глагол); третий столбик — *expensive* (все прилагательные третьего столбика образованы при помощи суффикса -у, а данное слово — при помощи суффикса -ive).

III. Речевая разминка

Учитель напоминает детям правила игры «Снежный ком» и организует данную игру.

— Let's play the game "Snowball". We shall remember the adjectives. The first pupil will name one word, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat

two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topic.

- *sociable*;
- *sociable and hardworking*;
- *sociable, hardworking and energetic*;
- *sociable, hardworking, energetic and friendly*;
- *sociable, hardworking, energetic, friendly and talkative*. Etc.

IV. Тренировка навыков орфографии и перевода

- You can see different cards on my table. Make up the English words using these cards. Put them on the blackboard, please. Make up the sentences using these words.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам, на которых записаны части английских слов. Ученики выставляют карточки на наборное полотно, составляют слова и переводят их. Затем учитель предлагает детям составить предложения с полученными словами. Данное задание может быть выполнено в виде соревнования двух команд.

Примерные карточки:

wonder	friend	able
ous	enjoy	ful
impress	ly	music
un	danger	hard
al	work	ive
origin	ing	al

Keys: wonderful, dangerous, enjoyable, unfriendly, impressive, musical, hardworking, original.

V. Физкультминутка

Игра «Будь внимателен»

Учитель произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.

Hands down!

Hands on hips!

Sit down!

Stand up!

Hands to the sides!

Bend left!

Bend right!

Stand still!

Look at your textbook!

Stop!
Sit down!
Close your eyes!

VI. Активизация навыков диалогической речи

- Yesterday you told your classmates what you usually do when you are happy or sad, angry or nervous. Today we shall find out what your friend does in the same situation. Work in pairs and ask your friend what he/she does when he/she is tired, nervous, happy and sad. It is interesting to know the results of your work.

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 10(b), стр. 9. После работы в парах в течение 3–4 минут учитель предлагает 4–6 учащимся рассказать о своих партнерах.

Примерный диалог:

P u p i l 1. What do you usually do when you are sad?

P u p i l 2. When I am sad, I usually listen to my Walkman.

P u p i l 1. What do you usually do when you are happy?

P u p i l 2. When I am happy, I usually arrange a party or have a picnic.

P u p i l 1. What do you usually do when you are tired?

P u p i l 2. When I am tired, I like to be alone and read books.

P u p i l 1. What do you usually do when you are nervous?

P u p i l 2. When I am nervous, I usually have a cup of tea.

Примерное высказывание учащегося:

P u p i l 1. When Kate is sad, she usually listens to her Walkman. When she is happy, she arranges a party or has a picnic. When my friend is tired, she likes to be alone and to read books. When Kate is nervous, she usually has a cup of tea.

VII. Совершенствование навыков монологической речи

- It's time to describe yourself. At first you will think of some words and then we shall listen to your sentences and agree or disagree with your description. You can read the examples in exercise 11, page 9.

Учитель организует выполнение упр. 11, стр. 9 из учебника. Сначала учащимся дается 1–2 минуты для подбора слов для описания себя, а затем ученики по очереди выходят к доске и представляют свои мини-рассказы про себя. Установка для учеников, которые слушают рассказ, выразить свое согласие или несогласие или внести дополнения в рассказ. Учителю важно обращать внимание на то, чтобы учащиеся представляли свое

высказывание в виде предложений, а не отдельных слов или словосочетаний.

VIII. Тренировка навыков чтения

- Do you want to know more about yourself? Let's answer the questions of exercise 12, page 9 from your books. When you score the points, you will read the description and agree or disagree with it.

Учитель предлагает учащимся выполнить тест из упр. 12, стр. 9. Ученики читают вопросы теста про себя, подсчитывают очки и выражают свое согласие или несогласие с результатами теста.

IX. Подведение итогов урока

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

- The bell has gone. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание: учебник: упр. 10, стр. 28; рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 6.

У р о к 6. Что ты хочешь изменить в себе?

Цели урока:

1. Активизация навыков чтения и устной речи.
2. Развитие грамматических навыков.
3. Тренировка лексических навыков.

Оборудование: карточки со словами и фишки для игры «Лото»; жетоны для игры «Рифмующиеся слова»; таблички с именами членов группы на каждого ученика.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

II. Фонетическая разминка

— Let's play a new game. Be active and try to remember as many English words on the topic "Describing People" as you can.

Игра «Рифмующиеся слова»

Учитель называет слово, ученики должны подобрать рифму к этому слову (слова по теме «Описание людей»). Ученик, назвавший слово, получает жетон. Победителем данной игры является ученик, который набрал больше жетонов. Учитель может развесить на доске таблички со словами, которые должны употребить учащиеся.

- Expensive. (*Impressive.*)
- Press. (*Impress.*)
- Friendly. (*Unfriendly.*)
- National. (*International.*)
- Dependent. (*Independent.*)
- Rice. (*Nice.*)
- Mind. (*Kind.*)
- Cry. (*Shy.*)
- Sympathetic. (*Athletic.*)
- Bad (*Sad.*)

III. Тренировка лексических навыков

— Children like to play different games. Do you want to play with me?

Ученики играют в *игру «Лото»*. Учитель делает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В ячейках таблицы написаны слова по-русски. Затем учитель диктует слова по-английски (*friendship, friendly, friend, science, scientific, scientist, create, creative, creator, impression, impress, impressive, history, historical, music, musical, musician, beauty, beautiful, enjoy, enjoyable, enjoyment, etc.*). Учитель произносит слова с паузами. Дети во время паузы должны вспомнить, что слово обозначает, и закрыть это слово фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги). Так учитель диктует все слова, но может и оставить несколько слов, чтобы дети более осознанно закрывали слова фишками, зная, что учитель диктует не все слова. Затем учитель проверяет работы детей и оценивает каждого учащегося.

IV. Активизация навыков устной речи

- I am sure it is very important to like yourself. But many people would like to be better. Would you like to change anything in yourself? Let's read the variants in exercise 13, page 10. Work in pairs and ask each other. It is interesting to find out what you have learnt. Tell us about your partner.

Учитель предлагает учащимся прочитать вслух и перевести словосочетания из упр. 13, стр. 10. Затем ученики делятся на пары и задают вопросы друг другу в соответствии с заданием данного упражнения. После работы в парах в течение 2–3 минут 3–5 учащихся рассказывают о своих партнерах.

V. Активизация навыков чтения про себя

- Now it's time to read the story about New Year Resolution. Will you read the task before the test? What questions will you answer? Start reading, please.

Учитель организует выполнение упр. 14, стр. 10 из учебника. Ученики читают рассказ из данного упражнения про себя, а затем отвечают на вопросы из задания перед текстом.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

Hands up! Clap, clap.
Hands on the hips! Step, step!
Bend your left,
Bend your right,
Turn yourself around.
Hands up! Hands down!
Hands at sides and sit down!

VII. Развитие грамматических навыков и первичное закрепление введенного материала в устной речи

- As you see, it is popular to make New Year Resolution in Britain. But you must not wait for the New Year if you want to change something in yourself. The words from exercise 15, page 10 will help you to tell us what you do or would like to do. Let's complete the sentences from exercise 16, page 10.

Учитель привлекает внимание учащихся к информации из таблицы упр. 15, стр. 10. Ученики читают и переводят слова и примеры, а затем выполняют упр. 16, стр. 10.

VIII. Обучение заполнению таблиц. Тренировка навыков диалогической речи

- Let's divide into groups of four. You will ask the members of your group what they will change in themselves and write the answers in the table. Who can tell us about the members of the group?

Учащиеся делятся на группы по 4—5 человек для выполнения упр. 17, стр. 10. Каждый ученик получает табличку с именами членов своей группы, в которую он заносит результаты опроса своих одноклассников. Для работы в группе ученикам отводится 3—4 минуты. В конце урока учитель предлагает заслушать по одному представителю от каждой группы, который в своем выступлении использует данные из таблицы. Все ученики сдают свои заполненные таблицы на проверку учителю.

IX. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

- Get your things together. Have a good weekend. Good-bye, boys. Good-bye, girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 12, стр. 29; рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 8.

У р о к 7. Изучаем времена глагола

Цели урока:

1. Обучение грамматике (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*).
2. Активизация навыков монологической речи.
3. Развитие навыков перевода.

Оборудование: наборное полотно; карточки (первая форма неправильных глаголов); таблица по грамматике «Времена английского глагола».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's remember the irregular verbs now. I shall show you the first form of the irregular verb and you will name the second form and the third form.

Учитель предлагает учащимся вспомнить три формы неправильных глаголов. Работа проводится следующим образом: учитель выставляет на наборном полотне карточку с первой формой неправильного глагола, а учащиеся называют вторую и третью форму данного глагола. Затем учитель убирает наборное полотно и организует устную работу с учениками: учитель называет неправильный глагол на русском языке, а ученики переводят его на английский язык и произносят хором или индивидуально три формы глагола.

Примерные глаголы на карточках:

Do – did – done

Bring – brought – brought

Give – gave – given

Have – had – had

Say – said – said

See – saw – seen

Be – was/were – been

Build – built – built

Write – wrote – written

Read – read – read

Build – built – built

Swim – swam – swum

Learn – learnt – learnt

Sell – sold – sold

Buy – bought – bought

Meet – met – met

Take – took – taken

Speak – spoke – spoken

Make – made – made

III. Речевая разминка

- It's time to play. The game is called "A Boaster". I shall think of different statements and tell you what I have changed or will change in myself. You will disagree with me and express your doubt.

Игра «Хвастун»

Учитель начинает игру в роли ведущего, а затем предлагает кому-либо из детей составить утверждения. Ведущий выдвигает различные предположения, задание для детей – выразить свое несогласие (составить отрицательное предложение) и удивление (задать вопрос).

- I got a new haircut yesterday.
- Did you get a new haircut yesterday? You didn't get a new haircut yesterday.
- I change the colour of my hair every week.
- Do you change the colour of your hair every week? You don't change the colour of your hair every week.

- I will buy ten dresses tomorrow.
- Will you buy ten dresses tomorrow? You won't buy ten dresses tomorrow. Etc.

IV. Активизация навыков монологической речи

- It is important to have a good motto if you want to be successful. Let's read the examples of the mottos in exercise 18, page 11 in your books. Which of the following mottos do you like and why? Work in groups of four and share your ideas with your friends.

Ученики делятся на группы по четыре человека для выполнения упр. 18, стр. 11 из учебника. Учитель привлекает внимание детей к рисункам данного упражнения и предлагает прочитать и перевести фразы на футболках. Время работы в группах — 3 минуты. В конце данного этапа урока представитель от каждой группы рассказывает, какой девиз самый популярный в группе и почему. Также на данном этапе урока ученики могут устно выполнить упр. 3, стр. 8—9 из рабочей тетради.

V. Физкультминутка

- Children, are you tired? Let's play our game "Be Attentive". Listen to your classmate and do what he asks you.

Игра «Будь внимателен»

Дежурный ученик произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Остальные ученики должны выполнить нужную команду.

VI. Введение нового грамматического материала

- If you want to improve your English, you'll have to learn English grammar regularly. We shall have a talk about English tenses and compare them. The examples of exercise 19, page 11 will help you to understand this grammar material better. Nick will read the first example. Follow in your books while he is reading. Who will read the next sentence?

Для введения грамматического материала учитель использует примеры из упр. 19, стр. 11 из учебника, а также таблицу «Времена английского глагола» (вывешивается на доске), в которой записаны формулы данных грамматических времен и примеры их употребления. Необходимо сопровождать чтение примеров подробным пояснением случаев употребления того или иного времени.

VII. Первичное закрепление введенного грамматического материала

- Can you use the tenses in the sentences? Who will read the example of exercise 20, page 11? Let's open the brackets and read

the sentences one by one. The next task for you is to divide into pairs and read the dialogues from exercise 21, page 11.

Учитель предлагает учащимся устно выполнить упр. 20, 21, стр. 11 из учебника. Во время выполнения упр. 20, стр. 11 учебники по очереди зачитывают предложения, раскрывая скобки. Для чтения диалогов из упр. 21, стр. 11 дети делятся на пары и проигрывают диалог в паре, а затем заслушивается и обсуждается вариант одной пары.

VIII. Развитие навыков перевода

- We usually use the grammar rules when we translate the sentences from Russian into English. The information from exercise 19, page 11 will help you to translate some sentences into English. You will find the sentences to translate in your Workbooks, exercise 5, page 10.

Учащиеся письменно выполняют упр. 5, стр. 10 из рабочей тетради самостоятельно. В конце урока учитель организует фронтальную проверку данного упражнения.

IX. Подведение итогов урока

- Do you like our lesson today? What do you like doing most of all? What would you like to change? Thank you for your work. I am sure that our lesson was interesting and useful for you.

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 1, 4, стр. 8–9.

У р о к 8. Будущее глазами британцев

Цели урока:

1. Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации.
2. Развитие навыков чтения.
3. Совершенствование навыков монологической речи.

Оборудование: карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I'm glad to see you! (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Kate is absent.*)

- Why is she absent? (*She is ill.*)
- Today we shall have a talk about future and find out what British students think about the future.

II. Тренировка орфографического и фонетического навыков (прилагательные)

- Look at the blackboard, please. Put the letters in the following adjectives in the correct order and read the words.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам, заранее записанным на доске. Задание для учащихся: поставить буквы в словах в правильном порядке и прочесть прилагательные. Данное задание может быть оформлено на карточках, в таком случае оно выполняется детьми индивидуально, и карточки собираются на проверку.

Примерное задание на доске или на карточке:

Put the letters in the following words in the correct order and read (translate) the words:

CISOLEAB	(sociable)
TICGEENER	(energetic)
LEATHTIC	(athletic)
PYPHA	(happy)
RODANUSGE	(dangerous)
SIBLEPONRES	(responsible)
RENTFEDIF	(different)
TIMISOPTIC	(optimistic)
OOGD-INGLOOK	(good-looking)
MISTICPESSI	(pessimistic)

III. Речевая разминка

- Now I want you to agree or disagree with my statements. If my sentence is true, you will repeat it. If it is false, you will correct it.

Учитель предлагает учащимся выразить свое согласие или несогласие со следующими утверждениями:

1. You will be a doctor in the future. (*It is true. I shall be a doctor in the future.*)
2. You will live with your parents in ten years time. (*It is true. I will live with my parents in ten years time.*)
3. You would like to live in the country in the future. (*It is false. I would like to live in a big city.*)
4. You are afraid of the future. (*It is true. I am afraid of the future.*)

5. You won't be married in the future. (*It is false. I will be married in the future.*)

6. You care about the future. (*It is true. I care about the future.*)

7. You will work in the hospital. (*It is false. I will work in the office.*)

8. You will be interested in learning foreign languages. (*It is true. I will be interested in learning foreign languages.*)

9. You are optimistic about the future. (*It is true. I am optimistic about the future.*)

10. You will have five children in the future. (*It is false. I won't have five children in the future.*) Etc.

IV. Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации

- It is interesting to find out what British students think about their future. Let's listen to the stories and decide if they are optimistic or pessimistic about their future. We shall listen to the tape again and you'll fill in the table from exercise 22, page 12 in your books.

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказы мальчика и девочки из упр. 22, стр. 12. Текст предъявляется детям дважды. Во время первого прослушивания детям предлагается прослушать рассказы и ответить на записанный на доске вопрос: *Are the teenagers optimistic or pessimistic about the future?* Установка на второе прослушивание — заполнить таблицу из упр. 22, стр. 12 из учебника. Проверка данных в таблице осуществляется через одну минуту после второго предъявления аудиозаписи.

V. Физкультминутка

- It's time to have a rest now. Stand up, please. Let's do some exercises.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes,

Knees and toes.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose.

Ученики вместе с учителем читают стихотворение и дотрагиваются до тех частей тела, которые указываются в стихотворении: плеч, колен, пальцев на ногах и т.д.

Стихотворение читается несколько раз. Темп выполнения упражнений и чтения стихотворения постепенно ускоряется.

VI. Развитие навыков чтения

- We shall read the stories of four pupils about our planet in ten years. You will read them to yourself and decide who you agree with.

Учитель предлагает прочитать рассказы учеников из упр. 24, стр. 12. Учащиеся читают информацию из данного упражнения шепотом с целью нахождения ответа на вопрос из задания перед текстом. Время на чтение текстов — 3 минуты. После чтения про себя ученики высказывают свое мнение и обосновывают его. Для подтверждения своего мнения дети могут зачитывать предложения из текста.

VII. Контроль понимания прочитанного материала

- It's time to check up if you have understood the information well. Exercise 25, page 13 will help you. Match the names of the students with their ideas.

Учитель организует выполнение упр. 25, стр. 13 из учебника с целью контроля понимания прочитанного текста. Ученики выполняют задание в течение 3–4 минут самостоятельно, а затем осуществляется взаимопроверка в парах. После проверки упр. 25, стр. 13 учитель предлагает детям выполнить упр. 17, стр. 29 устно.

VIII. Совершенствование навыков монологической речи

- Now we know what British students think about the future. Describe how you see yourself in the future. Tell us about your plans for the future. At first we shall make up a plan of your story and then listen to some pupils.

Учитель предлагает учащимся высказать свое мнение о будущем. Для этого всем классом составляется план рассказа, а затем в конце урока заслушиваются 3–4 ученика.

Примерный план рассказа:

1. About myself (appearance, job, hobby).
2. My family.
3. My house.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Next week we shall listen to your stories "My Plans for the Future". You'll have to write the story about your plans at home. Have you got any questions? Good-bye, girls. Good-bye, boys.

Домашнее задание: учебник: упр. 16, стр. 29; рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 10.

У р о к 9. Планы на будущее

Цели урока:

1. Развитие навыков устной речи по теме «Будущее нашей планеты».
2. Контроль навыков монологической речи по теме «Мои планы на будущее».
3. Совершенствование фонетических навыков.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Today we shall listen to your stories about your plans for the future and have a talk about the future of our planet.

II. Речевая разминка

- I want you to finish the sentences.

Учитель предлагает ученикам вспомнить рассказ «Мои планы на будущее» и закончить предложения учителя.

Примерные предложения учителя:

I'd like to...

I think it is important...

I can say I will be lucky because...

Besides, I am going to...

As for me, I would like...

I don't care where...

As for me, it's important to...

In my opinion, I will be...

I can't agree...

I am sure I shall...

III. Активизация навыков монологической речи

- It's time to work in groups of four. You will listen to the stories of the members of your group and choose the best story. Then we shall listen to some pupils all together.

Ученики делятся на группы по четыре человека. В каждой группе работа организуется следующим образом: сначала все члены группы представляют свои рассказы, а затем из прослушанных рассказов выбирается один – самый лучший.

IV. Контроль монологической речи по теме «Мои планы на будущее». Проверка домашнего задания

– Your time is up. Now I want some pupils to go to the blackboard. They will tell us their stories “My Plans for the Future”. Get ready to ask the questions.

После работы в группах учитель предлагает учащимся прослушать по одному рассказу от каждой группы. Задание для всех учеников – прослушать рассказ и подготовить вопросы к рассказчику. В конце данного этапа работы рассказы учеников оцениваются и анализируются.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает ученикам вспомнить ранее разученную физкультминутку и проиграть ее всем вместе несколько раз.

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes,
Knees and toes.
Head and shoulders,
Knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

VI. Тренировка лексических навыков. Проверка домашнего задания

– We have listened to your stories and we know your plans for the future. Our happiness depends on us and the planet where we live. Let's remember the stories of four students from exercise 24, page 12 in your books. The task for you is to look through the texts and find the international words. Who has found the words? Look at the blackboard, please. Do you agree with Nick? Do you think that Nick has written all the words having similar pronunciation to the Russian equivalents?

Ученики выполняют упр. 26, стр. 13, используя рассказы из упр. 24, стр. 12. Также проверяется задание, выполненное ранее учащимся на доске.

VII. Развитие фонетических навыков

– As we see, there are a lot of international words in the texts. If you want to speak English fluently and correctly, you must

know how to pronounce the English words. Listen to the words from exercise 27, page 13. Read them after me, please. Read them in pairs (one by one).

Учитель привлекает внимание учащихся к словам из упр. 27, стр. 13. Ученики читают данные слова за учителем, в парах и по цепочке. Затем учитель называет перевод слов из упражнения вразброс на русском языке, а учащиеся находят слово и читают его на английском языке. Учитель обращает особое внимание учеников на правильную постановку ударения в словах.

VIII. Развитие навыков устной речи по теме «Будущее нашей планеты»

- It is interesting to find out what you think of the future of our planet. Use the word combinations from exercise 28, page 13 and make up a short story. All pupils will use the beginning of the sentences from the first part of this exercise. Divide into three groups, please.

Учитель предлагает учащимся высказать свое мнение о будущем нашей планеты. Для этого ученики делятся на три группы в соответствии со своим отношением к данной проблеме: первая группа – оптимисты (словосочетания второго пункта); вторая группа – пессимисты (словосочетания третьего пункта); третья группа – ученики, которые не задумывались о будущем планеты (словосочетания четвертого пункта). Учащиеся всех трех групп могут использовать речевые клише из первого пункта. В конце урока ученики каждой группы представляют свои рассказы следующим образом: члены группы выходят к доске и говорят по одному предложению по данной проблеме друг за другом.

IX. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. Let's remember and learn the poem about the important rules.

Ученики повторяют слова стихотворения за учителем и показывают соответствующие движения.

Don't run across the road, stop and look.

Don't write on the wall, write in your book.

Don't run in school, always walk.

Listen to the teacher, please, don't talk.

- Get your things together. Till Wednesday. Good-bye, my dear friends.

Домашнее задание: учебник: упр. 18, стр. 29; рабочая тетрадь: упр. 5, стр. 12.

У р о к 10. Будущее нашей планеты

Цели урока:

1. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Будущее нашей планеты».
2. Тренировка фонетических и орфографических навыков.
3. Развитие навыков письменной речи.

Оборудование: листы бумаги формата А1 и А4, фломастеры.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
- Sit down, children. Today we shall discuss your future and the future of our planet.

II. Тренировка фонетических и орфографических навыков

- It's time to complete some words. I want you to open your exercise-books and write down the date. Fill in the letters in these words and write them down in your exercise-books.

Учитель привлекает внимание детей к словам на карточках и предлагает записать данные слова в тетрадь, вписывая необходимые буквы. Проверка данного задания осуществляется следующим образом: два ученика выходят к доске и вписывают пропущенные буквы по очереди, остальные учащиеся проверяют свои записи в тетради. После проверки написания слов ученики читают их хором и по одному, медленно и быстро, шепотом и громко.

Запись на доске:

NA _ G _ TY	(naughty)
_ NDEPEND _ ENT	(independent)
SO _ IA _ LE	(sociable)
T _ LER _ NT	(tolerant)
_ NFR _ ENDLY	(unfriendly)
CRE _ TIV _	(creative)
FR _ GH _ EN	(frighten)
IN _ ELLI _ ENT	(intelligent)
CUR _ OU _	(curious)

III. Речевая разминка. Развитие памяти и внимания

- As I know, you like to play very much. Today we shall play the game "Guess who said it".

Игра «Угадай»

Один из учащихся выходит к доске и поворачивается спиной к классу. Ученики по очереди говорят предложение по теме «Планы на будущее», и ведущий пытается угадать, кто сказал предложение, и повторяет его.

S a s h a. I am going to be a pilot.

В е д у щ и й. Sasha is going to be a pilot.

M a r i n a. My hobby will be travelling.

В е д у щ и й. Marina's hobby will be travelling.

N i c k. I am not optimistic about the future.

В е д у щ и й. Nick is not optimistic about the future.

K a t e. I shall buy a big house in the future.

В е д у щ и й. Kate will buy a big house in the future. Etc.

Перед началом проведения игры «Угадай» учитель вызывает одного ученика, который записывает на доске слова из упр. 16, стр. 29. Данное задание проверяется в ходе следующего этапа урока.

IV. Тренировка лексических навыков по теме «Школа будущего»

- I want you to open your Workbooks, page 11, exercise 2. Work in groups of three and discuss the possible school subjects in the future. Think of some more subjects to study.

Учитель предлагает учащимся разделиться на группы по три человека для выполнения упр. 2(a, b), стр. 11 из рабочей тетради. Время на выполнение задания — 3–4 минуты. По истечении данного времени представители от каждой группы зачитывают список предметов, которые будут изучать школьники в будущем.

V. Активизация материала по теме «Будущее нашей планеты»

- We have discussed the school subjects in the future. Let's continue our talk about different aspects of life in 20 years time. You will read the word combinations from exercise 3, page 11 and write them in two columns in your Workbooks.

Ученики письменно выполняют упр. 3, стр. 11 из рабочей тетради, осуществляют взаимопроверку в парах, а затем по усмотрению учителя устно выполняют упр. 4, стр. 11.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes,

Knees and toes.
Head and shoulders,
Knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

VII. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Будущее нашей планеты»

- As we know, different people think about future in different ways. You will work in pairs and discuss with your partner the arguments for the idea you will choose in exercise 29(1), page 13 in your books.

Учащиеся делятся на пары для выполнения упр. 29(1), стр. 13. Задание для учеников: выбрать одну из точек зрения и обсудить аргументы в пользу своей идеи. В ходе работы учащихся в паре учитель заслушивает аргументы каждой пары: партнеры по очереди озвучивают их; 2–3 пары учеников могут быть заслушаны всем классом. Учитель обращает внимание учащихся на то, что нужно использовать для аргументации не только идеи упр. 28, стр. 13, но и других упражнений учебника и рабочей тетради.

VIII. Развитие навыков письменной речи

- It is exciting to discuss the future of our planet. I am sure that it will be interesting for other pupils to know your opinion on this topic. You can draw a poster or write an essay. The topic is "The Future of Our Planet".

Учитель предлагает детям оформить стенд по теме «Будущее нашей планеты». На стенде могут быть представлены рисунки, плакаты, проекты, мини-сочинения, эссе, рассказы, сказки и т.п. Учащиеся готовят работы для стенда индивидуально или в парах. На уроке ученики начинают работу и выполняют ее в черновом варианте, а дома заканчивают ее и сдают на следующем уроке.

IX. Подведение итогов урока

- We have discussed the future of our planet. It depends on the people and their activity. We are short of time and our lesson is over. Who wants to recite a poem?

Учитель подводит итоги урока, дети декламируют стихотворение, разученное на предыдущих уроках, и учитель прощается с детьми.

- That's all for today. Good-bye.

Домашнее задание: работа для стенда «Будущее нашей планеты», рабочая тетрадь: упр. 6, стр. 12.

У р о к 11. В каком конкурсе ты участвовал?

Цели урока:

1. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.
2. Тренировка фонетических навыков.
3. Закрепление навыков монологической речи по теме «Участие в соревновании».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, my dear boys and girls!
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
(Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear teacher!
We are glad to see you!)
- We shall read different advertisements and discuss in what kind competition you would like to take part.

II. Речевая разминка

Учитель побуждает учащихся отвечать на вопросы в быстром темпе с использованием различных речевых клише.

- It's a nice day today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. The weather is good and sunny.*)
- Mary, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Are you looking forward to the future? (*Yes, I am. I am looking forward to the future.*)
- Why are you looking forward to the future? (*I am sure, the life of people will change in the future. I would like to travel in space.*)
- Kate, do you agree with Mary that life will change in the future? (*I agree with her. But the future frightens me. In my opinion, we shall have a lot of crime.*)
- Mike, are you optimistic or pessimistic about the future? (*I am optimistic about the future.*)
- Why are you optimistic? (*I believe that pupils will study at home using a computer.*)

- Nick, do you think that there will be more jobs in the future? *(I think so. As I see it, the most popular profession will be a computer programmer.)*
- Are you going to become a computer programmer? *(Yes, I am. It seems to me that it will be a well-paid job in ten years time.)*
- How can people communicate in the future? *(I am sure the mobile phones will be more popular in the future than now.)*
- What TV (radio) programmes will be popular in ten years time? What school subjects will pupils learn at school? Etc.

III. Тренировка фонетических навыков

- It's time to improve our pronunciation skills. Open your books, page 15, exercise 33. Listen to the speaker and read the words after him. Who can read the words? Read them in pairs. Let's listen to some pupils and choose the best reader of these words.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам упр. 33, стр. 15 из учебника. Ученики читают данные слова хором за диктором, в парах и индивидуально. Затем проводится конкурс на лучшего чтеца слов из данного упражнения.

IV. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного

- Today we shall read the advertisements about different competitions. It's exercise 31, page 14–15. You will read them quickly and answer the questions before the advertisements.

Учитель организует чтение текстов из упр. 31, стр. 14. Ученики читают материал данного упражнения про себя с целью нахождения информации на вопросы перед текстами объявлений. Время на выполнение задания – 2–3 минуты. По истечении данного времени ученики по цепочке зачитывают вслух вопросы и дают на них развернутые ответы. По усмотрению учителя может быть организовано чтение текстов вслух.

V. Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации

- Let's answer some questions and discuss the competitions you can take part in. Read the questions and ask your friend to answer them.

Ученики по очереди зачитывают вопросы из упр. 32, стр. 15 и предлагают одноклассникам ответить на них. Желательно, чтобы на вопрос № 3 ответили как можно больше учеников.

VI. Физкультминутка

- Will you stand up? Let's recite the poem and do some exercises.

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

Hands up! Clap, clap.
Hands on the hips! Step, step!
Bend your left,
Bend your right,
Turn yourself around.
Hands up! Hands down!
Hands at sides and sit down!

VII. Закрепление навыков устной речи по теме «Участие в соревнованиях»

- Different competitions are held all over the world every day. I am sure you have taken part in some of them. If you answer the questions of exercise 34, page 15, we shall listen to your stories about the most exciting competition in your life. The word combinations from this exercise will help you to make your story interesting. Have you got any questions? Work in pairs and listen to each other.

Учитель предлагает детям рассказать о своем опыте участия в каком-либо соревновании. В качестве плана построения рассказа ученики используют вопросы и словосочетания из упр. 34, стр. 15 из учебника. Сначала каждый вопрос учитель разбирает с учащимися фронтально, а затем ученики делятся на пары и прослушивают рассказ своего партнера.

VIII. Контроль навыков монологической речи

- It is interesting to find out what competitions you have described. Let's listen to your stories. Peter will be the first. Listen to him carefully and decide if you want to take part in this competition and why (why not). Also you will tell us if it is possible to win the prize.

В конце урока ученики по очереди представляют свои рассказы об участии в каком-либо соревновании перед классом. Установка для слушателей: прослушай рассказ внимательно и сообщи, хотел бы ты принять участие в данном соревновании и смог бы ты победить в нем. После каждого рассказа учитель побуждает детей высказаться по данным вопросам.

IX. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. Thank you for your work. I hope you like our talk about different competitions in your life.

Учитель объясняет детям домашнее задание, благодарит их за работу и разучивает с ними стихотворение: учитель читает стихотворение, дети по строчке повторяют за учителем.

- We have few minutes to remember a poem.
Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say "Beware!"
And one teenager to cross the roads with care.
— That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 20, стр. 30; рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 12.

У р о к 12. Учимся заполнять анкету

Цели урока:

1. Активизация материала по теме «Порядок слов в предложении».
2. Закрепление грамматических навыков (времена английского глагола).
3. Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты).

Оборудование: наборное полотно; карточки со словами для фонетической разминки; транскрипционные значки; анкеты для заполнения по количеству учащихся; грамматическое задание на карточках по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls!
— I'm glad to see you.
— Today we shall learn to fill in the application form.

II. Фонетическая разминка

- But at first let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds and the task for you is to

pronounce this sound and name some words with it on the topic "Competition". Remember the English words and get ready to start.

- [w] – *what, where, why, whale, wheel;*
- [h] – *who, whom, whose, whole;*
- [t] – *take, competition, part, participate;*
- [l] – *luck, lose, final, while;*
- [d] – *advertisement, kind, do, find;*
- [aɪ] – *why, while, try, final, find;*
- [f] – *friends, final, find, office, form.* Etc.

Учитель предлагает ученикам назвать слова с определенными звуками по теме «Соревнование». Заранее на наборное полотно выставляются карточки со словами по данной теме, которые ученики читают хором и по одному.

III. Речевая разминка

- As I know you can answer the phone calls. Let's play the game. You will tell your friends what competitions you have participate but the telephone doesn't work well. Your friends will ask you if anything is not clear and if they are not right you'll have to repeat your sentence again.

Игра «Испорченный телефон»

Один ребенок рассказывает, остальные дети переспрашивают.

- I took part in the competition last year.
- Did you take part in the competition last month?
- No, I didn't. I took part in the competition last year. It was a competition for young writers.
- Was it a competition for young actors?
- No, it was not. It was a competition for young writers. There were 100 participants in the competition.
- Were there 200 participants in the competition?
- No, there were not. There were 100 participants there. The competition took place in Moscow.
- Did the competition take place in Rostov?
- No, it didn't. It took place in Moscow. I won that competition.

Etc.

IV. Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)

- If you want to take part in the international competition you'll have to fill in the application form in English. Let's learn to do it all together.

На данном этапе урока учитель предлагает учащимся научиться заполнять анкету. Сначала анкета заполняется всеми учениками под руководством учителя, а затем дети сами отвечают на вопросы анкеты из упр. 31, стр. 15.

Your parents are thinking of sending you to an English school to improve your English for a year. They received the following form from ISIS (Independent School Information Service), an organization which helps parents to choose the right school for their children. Fill in the form.

Примерная анкета для заполнения:

REGISTRATION FORM ISIS INTERNATIONAL
Independent School Information Service

Please, complete in block letters.

CHILD'S PARTICULARS

Full name (1) _____

Date of birth (2) _____

Nationality (3) _____

Address (4) _____

Name and address of present school (5) _____

Sporting interests (6) _____

Other interests and hobbies (7) _____

V. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Hands up! Clap, clap.

Hands on the hips! Step, step!

Bend your left,

Bend your right,

Turn yourself around.

Hands up! Hands down!

Hands at sides and sit down!

VI. Активизация материала по теме «Порядок слов в предложении»

— The next task for you is in your Workbooks. It's exercise 3, page 13. What do you remember about the word order in the English language? Is everything clear?

Учитель предлагает учащимся вспомнить тему «Порядок слов в английском предложении» на материале настоящего совершен-

ного времени. Особое внимание следует обратить на отрицательные и вопросительные предложения. Учащиеся выполняют упр. 3, стр. 13 из рабочей тетради и задание на карточках. Для проверки задания на карточке два ученика, которые выполняют задание раньше других, записывают на доске по три предложения, а затем осуществляется проверка всем классом.

Примерное задание на карточке:

Put the words in a logical order:

1. Mother, visited, her, I, already, have.
2. We, a letter, not, written, have.
3. Has, he, work, finished, not, his.
4. People, school, built, have, new, this year, that.
5. Learnt, yet, poem, they, have, this?
6. Friends, your, found, sister, has, new?

Keys:

1. I have already visited her Mother.
2. We have not written a letter.
3. He has not finished his work.
4. People have built that new school this year.
5. Have they learnt this poem yet?
6. Has your sister found new friends?

VII. Закрепление грамматических навыков

- We have remembered the Present Perfect Tense. Do you know how to use other English tenses in the sentences? Let's open the brackets in exercise 4, page 13–14.

Ученики выполняют упр. 4, стр. 13 из рабочей тетради. В конце урока ученики сдают рабочие тетради на проверку учителю.

VIII. Подведение итогов урока

Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение, разученное на предыдущем уроке, декламирует его с ними и подводит итоги урока.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say "Beware!"
And one teenager to cross the roads with care.

Домашнее задание: учебник: упр. 22, стр. 30; рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 13.

Урок 13. Учимся читать числа и даты

Цели урока:

1. Ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление в речи.
2. Активизация навыков монологической речи.
3. Тренировка грамматических и фонетических навыков.

Оборудование: карточки для игры «Цепочка слов»; таблица по теме «Числительные».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please.
- Today we shall learn to read numerals and dates and have a talk about the important dates in your family.

II. Фонетическая разминка

- Today we shall learn the new poem. It will help us to pronounce the English sounds and words better. Listen to the poem, please. Do you like it? Repeat the poem after me.
Monday for health,
Tuesday for wealth,
Wednesday the best day of all,
Thursday for losses,
Friday for crosses,
Saturday no luck at all.

Учитель предлагает учащимся выучить новое стихотворение для фонетической разминки. Сначала ученики прослушивают стихотворение, затем повторяют его за учителем и самостоятельно. Стихотворение заранее записывается на доске.

III. Речевая разминка

- As I know you like to play very much. Today we shall play the game "Be Attentive". One pupil will think of the word and other pupils will try to guess it.

Игра «Будь внимателен»

Один из учащихся выходит к доске и загадывает слово-числительное. Ученики пытаются отгадать загаданное слово. В начале

игры ученик дает наводящую подсказку, например: *It is a numeral from 10 to 20*. Ученик, который отгадывает слово, становится ведущим.

P u p i l 1. Is it eleven?

В е д у щ и й. No, it is not.

P u p i l 2. Is it nineteen?

В е д у щ и й. No, it is not.

P u p i l 3. Is it sixteen?

В е д у щ и й. Yes, it is.

IV. Развитие лексико-грамматических навыков

- Open your books, page 16, exercise 36. Let's read the information and learn to name the numerals and dates. It's time to name the numerals from exercise 37, page 16.

Учитель знакомит учащихся с названиями числительных из упр. 36, стр. 16. Учащиеся зачитывают правила и примеры вслух. Также учитель может привлечь внимание детей к демонстрационному материалу — таблице «Числительные», которая вывешивается на доске. На данном этапе урока ученики устно выполняют упр. 37, 38, стр. 16 из учебника.

V. Закрепление введенного материала по теме «Числительные»

- All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

Игра «Цепочка слов»

Учащиеся делятся на две команды. Каждая команда получает набор карточек для игры. На каждой карточке написаны числительные и цифрами, и словами. Задание для учащихся: расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают цепочки слов.

Слова на карточках:

100/three thousand and twenty-five, 3025/a billion, 1,000,000,000/seventy-nine, 79/four hundred and seventy-six, 476/a hundred thousand, 100,000/five thousand, 5,000/one thousand eight hundred, 1800/seventeen hundred, 1700/a million, 1,000,000/seven hundred and twelve, 712/a hundred.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes,
Knees and toes.
Head and shoulders,
Knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

VII. Активизация навыков монологической речи

- We have learnt to name the dates. It's interesting to find out three important dates for you and for your family. At first you will remember the dates and write them down. Then your friends and classmates will listen to you. Don't forget to explain why this date is important for you. You can see the example in exercise 39, page 16.

Учитель организует выполнение упр. 39, стр. 16 из учебника. Ученики записывают три важных для своей семьи даты в тетради, а затем в парах заслушивают рассказ своего партнера. После работы в парах ученики по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы всем ученикам.

VIII. Тренировка грамматических навыков (порядок слов в английском предложении)

- Look at the blackboard, please. The task for you is to make up the sentences using the following words. Will you write the sentences in your exercise-books, please? Write the date and start your work.

Учитель привлекает внимание учащихся к грамматическому заданию, заранее записанному на доске. Данное задание выполняется учениками в тетради. По усмотрению учителя задание либо проверяется в конце урока фронтально, либо дети сдают тетради на проверку.

Примерное задание на доске:

Put the words in the right order:

1. Trafalgar, I, never, to, been, Square, have.
2. Letter, has, Mike, already, that, read.
3. Has, he, not, aunt, yet, visited, his.
4. Seen, we, just, have, friends, our.
5. Have, work, finished, children, their, today?

IX. Подведение итогов урока

- Now you know how to name the dates. At home you will discuss the most important dates for your family. We are

short of time and our lesson is over. Who wants to recite a poem?

Учитель подводит итоги урока, дети декламируют стихотворение, разученное на предыдущих уроках, и учитель прощается с детьми.

— That's all for today. Good-bye.

Домашнее задание: учебник: упр. 23, стр. 30; рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 14.

У р о к 14. Интересные факты о городах

Цели урока:

1. Активизация изученного материала по теме «Числительные» в устной речи.
2. Закрепление навыков чтения и монологической речи.

Оборудование: карточки с числительными для игры «Что исчезло?»; картинки по темам «Города мира» и «Мой город».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. It's a lovely day today, isn't it?
- How are you?
- Who is absent?
- Who is on duty today?
- Who can tell me what day it is today?
- We shall have a talk about the important dates in the life of famous cities and our town.

II. Фонетическая разминка

- Let's remember the poem. It will help us to pronounce the English sounds and words better. Who will recite the poem?
Monday for health,
Tuesday for wealth,
Wednesday the best day of all,
Thursday for losses,
Friday for crosses,
Saturday no luck at all.

Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение для фонетической разминки. Ученики повторяют его за учителем и самостоятельно. Стихотворение заранее записывается на доске.

III. Речевая разминка

- Let's remember the names of the hobbies.

Учитель организует *игру «Что исчезло?»*.

- Let's play an interesting game. It is called "What is missing?" You can see some pictures on the blackboard. How many numerals can you see? (*Eight numerals.*)
- Can you name them? (*200; 1,000; 6,000,000; 5,290; 321; 700; 80,000; 6,666.*)
- Try to remember the numerals. Now close your eyes. Open your eyes. What is missing? You are right. It is 6,666.

На доске вывешивается восемь карточек с числительными, ученики называют их. Затем учащиеся закрывают глаза, и учитель убирает одну из карточек. Дети открывают глаза и называют исчезнувшее числительное. Учитель может видоизменить игру и попросить учащихся запомнить не только карточку, но и их последовательность. В этом случае учитель не убирает карточку, а меняет их местами.

IV. Закрепление числительных в устной речи

- I want you to open your Workbooks, page 14, exercise 1. Will you read the task and the example, please? Who is ready to start?

Учитель предлагает учащимся устно выполнить упр. 1, 2, стр. 14 из рабочей тетради. Для опроса большего количества детей необходимо написать на доске дополнительное количество примеров на сложение и вычитание.

Примерная запись на доске:

$$45 + 65 =$$

$$100 - 70 =$$

$$4,200 - 1,200 =$$

$$2,300 + 3,700 =$$

$$8,500,000 - 4,500,000 =$$

$$1,000,000 + 5,000,400 =$$

V. Физкультминутка

Игра «Будь внимателен»

Дежурный ученик произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.

Hands up!

Hands down!

Hands on the hips!

Sit down!
Stand up!
Hands to the sides!
Bend left!
Band right!
Stand still!
Look at your schoolbag!
Close your eyes!

VI. Введение страноведческой информации. Тренировка навыков чтения и монологической речи

- Do you like to travel? What cities and countries would you like to visit? Let's read some more information about the big and interesting cities in the world. Open your books, page 16–17, exercise 40. Read the information about the cities to yourself and answer the questions.

Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 40, стр. 16–17 из учебника. Сначала учащиеся читают информацию про себя, а затем вслух отвечают на вопросы данного упражнения. Учитель может подобрать и использовать в данном упражнении подобные факты о других крупных городах мира и России, а также о родном городе учащихся.

VII. Активизация навыков чтения

- Do you like to read jokes? You can read some of them in exercise 41, page 17. Which joke do you think is the funniest one? Why do you think so? Can you tell us the funny story from your school life?

Учитель привлекает внимание учащихся к шуткам из упр. 41, стр. 17, которые содержат числительные. Ученики по ролям читают шутки вслух, а затем называют шутку, которая им понравилась больше других. Затем можно предложить детям вспомнить и рассказать шутки или забавные истории из школьной жизни.

VIII. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу, хвалит учащихся, принимавших активное участие в ходе урока, и объясняет домашнее задание.

- That's all for today. Good-bye, boys. Good-bye, girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 24, 25, стр. 30.

У р о к 15. Известные люди планеты

Цели урока:

1. Введение страноведческой информации по теме «Известные люди».
2. Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные».
3. Совершенствование навыков чтения.

Оборудование: задание на карточке «Соотнеси даты и события» по количеству учащихся; транскрипционные значки; портреты известных людей.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you.
Say "Hello!"
And clap your hands!
Don't say "No!"
And, please, say "Yes!"
- How are you, children?
- Today we shall have a talk about some famous people.

II. Фонетическая разминка

- It is time to train our tongues. You will take the cards from my table one by one and name the words with the certain sounds.

Ученик выбирает одну из транскрипционных карточек, лежащих на столе учителя, и показывает ее классу. Ученики по очереди называют слова по теме «Средства массовой информации» с этим звуком.

Пример:

- [t] – *twelve, twenty, two, nineteen, eight;*
- [θ] – *thirteen, thirty, thousand, three;*
- [f] – *five, fifteen, fifty, four, forty;*
- [w] – *one, twelve, twenty;*
- [m] – *million, milliard;*
- [s] – *seven, six, seventeen, sixty;*
- [d] – *hundred, thousand, milliard.*

Ученики хором повторяют звуки и слова, отрабатывая их произношение.

III. Тренировка навыков аудирования. Повторение материала по теме «Числительные»

- It's time to open your exercise-books and write down the date.
I will name the numerals and you will write them down.

Учитель произносит числительные, а ученики записывают числительные в тетради. Для проверки учитель открывает заранее подготовленную запись, и ученики обмениваются тетрадями и осуществляют взаимопроверку.

Примерная запись на доске:

40,000; 1,244; 6,000,000; 8,000; 505; 6,900; 4,000,500; 914.

IV. Активизация материала по теме «Города мира»

- Do you know how to name the dates? Look at the cards on your desks and match the dates and the events. Who is ready to start? Listen to Mike and agree or disagree with him.

Ученики получают задание на карточках: соотнести дату и событие и соединить их стрелочкой. На выполнение задания отводится 2–3 минуты. Затем ученики по очереди зачитывают полученные предложения, а остальные ученики соглашаются или не соглашаются с ними.

Примерное задание на карточке:

1. The Great Patriotic War began...	...in 2014.
2. Moscow was founded...	...in 1790.
3. The Winter Olympic Games will be in Sochi...	...in 1945.
4. Washington D.C. was founded...	...in 1961.
5. Yuri Gagarin flew into space in...	...in 1492.
6. Christopher Columbus came to America...	...in 1147.

Keys:

1. The Great Patriotic War began in 1945.
2. Moscow was founded in 1147.
3. The Winter Olympic Games will be in Sochi in 2014.
4. Washington D.C. was founded in 1790.
5. Yuri Gagarin flew into space in 1961.
6. Christopher Columbus came to America in 1492.

V. Введение страноведческой информации. Совершенствование навыков чтения

- We have learnt some facts about Christopher Columbus and Yuri Gagarin. What other famous people do you know? It's time to read the dialogue about the next famous person and answer the questions before the dialogue. Open your books,

page 18, exercise 42. You will have two minutes to read the dialogue and answer the questions.

После небольшой предварительной беседы об известных людях учитель организует чтение диалога и выполнение задания из упр. 42, стр. 18. На чтение диалога ученикам отводится 2 минуты, а затем они отвечают на вопросы. Также учитель должен обратить внимание учащихся на информацию на стр. 134.

VI. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся разучить новую песню с движениями. Сначала ученики прослушивают песню, затем повторяют слова за учителем, а затем исполняют эту песню с движениями.

- Do you like to sing songs? Listen to the new song, please. Do you like it? Sing it with me.
I have ten little fingers
And they all belong to me.
I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight.
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.

VII. Активизация навыков чтения и монологической речи

- We shall read the information about one Russian scientist. Read the text from exercise 44, page 18 and say what this scientist is famous for.

Учитель организует чтение текста из упр. 44, стр. 18 из учебника. После выполнения задания перед текстом учитель может организовать вопросно-ответную работу по тексту и задать учащимся следующие вопросы:

1. When was Andrey Sakharov born?
2. Where was he born?
3. What University did he study?
4. What did he do after graduating from Moscow State University?
5. When did he become an academician?
6. What did he decide to do at the end of 50s?
7. He was one of those who founded the Moscow Committee on Human Rights, was not he?

8. What prize did he win in 1975?
9. When did Andrey Sakharov participate in the International Conference against atomic wars?
10. Where did the Conference take place?
11. Did he start his official career as a member of Russian Parliament in 1989?
12. Why do people still remember him?

После обсуждения текста по предложенным вопросам ученики делятся на пары и готовят устные рассказы, выполняя либо упр. 43, стр. 18, либо упр. 45, стр. 18 (на выбор учащегося). В конце данного этапа урока необходимо заслушать рассказы 3–5 детей по желанию.

VIII. Закрепление введенной страноведческой информации

- I want you to open your Workbooks, exercise 4, page 17. We have learnt a lot of interesting facts about Andrey Sakharov and Winston Churchill. They are mixed up in this exercise. You will separate and write them down.

Учитель организует выполнение упр. 4, стр. 17 из рабочей тетради. По усмотрению учителя сначала данное упражнение может быть выполнено устно, а затем записано в рабочей тетради или сначала ученики письменно выполняют данное упражнение самостоятельно, а затем оно проверяется фронтально.

IX. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. Thank you for your work. I hope our talk about famous people was interesting and useful for you.

Учитель объясняет детям домашнее задание, благодарит их за работу и разучивает с ними стихотворение.

- We have few minutes to remember a poem.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say "Beware!"
And one teenager to cross the roads with care.

Учитель читает стихотворение, дети по строчке повторяют за учителем.

- That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 29, стр. 30; рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 15.

У р о к 16. Изучаем герундий

Цели урока:

1. Развитие грамматических навыков (герундий).
2. Первичное закрепление изученного материала в устной и письменной речи.
3. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Известные люди».

Оборудование: портреты известных людей; демонстрационная таблица по теме «Герундий».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

Перед началом урока на доске развешиваются портреты известных людей, к которым учитель привлекает внимание в ходе урока.

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)
- We will act out the dialogues about famous people.

II. Фонетическая разминка

- I want you to look at the blackboard. Can you read the words from it? Read the first (second, third) column. Read the words after Max (Natasha). Find the odd words in each list.

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске. Ученики читают слова за кем-либо из учеников и индивидуально. Затем учитель предлагает найти лишнее слово в каждом из столбиков.

Запись на доске:

hundred	mind	actor
thousand	enjoy	politician
eleven	official	scientist
date	finish	artist
million	hate	doctor
billion	stop	remember
thirty	like	writer

Лишнее слово: первый столбик — *date* (все слова первого столбика — числительные, а данное слово — существительное);

второй столбик — *official* (все слова этого столбика — глаголы, данное слово — прилагательное); третий столбик — *remember* (все слова третьего столбика — существительные — названия профессий, а данное слово — глагол).

III. Речевая разминка

— Yesterday we had a talk about famous people. Listen to my statements, please. If you agree with me, repeat my sentence. If you disagree with me, correct it, please.

1. Vladimir Putin is a famous actor. (*I disagree with you. Vladimir Putin is the Russian President.*)

2. Winston Churchill was a politician. (*I agree with you. Winston Churchill was a politician.*)

3. Yuri Gagarin was the first Russian cosmonaut. (*I agree with you. Yuri Gagarin was the first Russian cosmonaut.*)

4. Andrey Sakharov was born in the nineteenth century. (*I disagree with you. He was born in the twentieth century.*)

5. Alexander Pushkin is famous for his pictures. (*I disagree with you. He is famous for his poems.*)

6. William Shakespeare was the famous scientist. (*I disagree with you. William Shakespeare was a famous writer.*)

7. Alexander Suvorov was the Russian general. (*I agree with you. Alexander Suvorov was the Russian general.*) Etc.

IV. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Известные люди»

— Let's work in pairs and act out the dialogues about famous people. Use the information from your exercise-books (exercise 29, page 30) and try to guess the famous person of your partner.

Учитель предлагает учащимся разыграть в парах диалоги, выполняя упр. 46, стр. 19. В качестве примера дети используют диалог из упр. 42, стр. 19. Диалог разыгрывается сначала в парах, а затем дети меняются партнерами и разыгрывают диалоги на оценку у доски.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее разученную песенку для физкультминутки и выполнить ее с движениями.

— Do you remember our song about little fingers? Let's stand up and sing it all together.

I have ten little fingers

And they all belong to me.

I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight.
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.

VI. Ознакомление с грамматическим материалом по теме «Герундий»

- We shall learn some verbs. They are followed by *verb+ing*. You must remember them. Let's read these verbs and the examples with them in exercise 47, page 19.

Учитель привлекает внимание учащихся к правилу по теме «Герундий» на стр. 128 и таблице из упр. 47, стр. 19 в учебнике. На доске вывешивается демонстрационная таблица по данной теме. Ученики вслух зачитывают и переводят примеры из данного упражнения, а также повторяют хором за учителем глаголы, которые следует запомнить.

VII. Первичное закрепление введенного грамматического материала в устной речи

- Let's make up some sentences and use the verbs in them. It's exercise 48, page 19.

Учитель организует устное выполнение упр. 48, стр. 19 из учебника. Данное упражнение может быть организовано в форме игры «Кто придумает больше предложений?»: учащиеся составляют предложения, используя подстановочную таблицу из данного упражнения, и по очереди озвучивают их. Победителем игры становится ученик, который назовет составленное предложение последним.

VIII. Закрепление материала по теме «Герундий» в письменной речи

- Open your Workbooks, page 16, exercise 2. I am sure you know your friend's likes and dislikes very well. Use the word combinations and the examples in exercise 2(a), page 16 and write your sentences down. Now make up the questions to your friend. If you have finished, divide into pairs and ask each other.

Учитель предлагает детям письменно выполнить упр. 2, стр. 16 из рабочей тетради. Если в конце урока остается мало времени, можно предложить детям составить не 7 предложений, а 4–5 предложений. На данном этапе урока ученики в парах опраши-

вают своих партнеров, и, таким образом, выполняются все три части данного упражнения.

IX. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока и читает с учениками стихотворение для прощания.

— Let's remember the poem. Repeat the sentences after me, please.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say "Beware!"
And one teenager to cross the roads with care.

Домашнее задание: учебник: упр. 31, стр. 30; рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 16.

У р о к 17. Поговорим о суевериях

Цели урока:

1. Введение лексики по теме «Суеверия».
2. Закрепление грамматических навыков по теме «Герундий».
3. Активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Суеверия».

Оборудование: картинки по теме «Суеверия»; изображения различных действий; карточки по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

— Good morning, children!

Good morning now.

Wake, body, wake, mind!

Work, play, seek, find,

Eat breakfast, dinner too,

Wash, brush, sing, dance, and do!

Good morning now.

— Today we shall begin to discuss the topic "Superstitions". We shall find out what superstitions you and your classmates believe in.

II. Речевая разминка

Учитель привлекает внимание детей к заранее развешанным на доске изображениям различных видов деятельности. Ученики называют виды деятельности хором и индивидуально. Учитель предлагает учащимся назвать свои любимые и нелюбимые занятия.

- Our mood depends on our activities. Every day we do different things. Look at the blackboard and name the activities on the pictures. (*Dancing, travelling, singing, playing football, skiing, skating, playing chess, gardening, playing with a cat, taking pictures, playing computer games, reading, thinking up puzzles, learning English, etc.*)
- What do you like (enjoy) doing? What do you hate (gave up) doing? (*I like playing computer games. I enjoy dancing. I hate skiing. I gave up singing. Etc.*)

III. Закрепление грамматических навыков в устной речи

- Open your books, page 19, exercise 49. Let's read the examples and then complete the sentences in this exercise. The next task for you is exercise 50, page 19. Make up the sentences using the following verbs.

Учитель организует выполнение упр. 49, 50, стр. 19 из учебника. Данные упражнения выполняются учащимися устно. Упр. 50, стр. 19 выполняется в парах: ученики по очереди составляют предложения, используя словосочетания и образец, и озвучивают их. Затем работа 2—3 пар может быть заслушана всем классом.

IV. Введение и фонетическая отработка лексики по теме «Суеверия»

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Рядом с незнакомыми словами необходимо повестить картинки, поясняющие их. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Затем учитель предлагает учащимся соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

- You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Nick. Can you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?

Примерные слова на доске:

hate	clover (картинка)
cross	a charm (картинка)
black	fingers
good	magpies (картинка)
have	a spider (картинка)
under	horseshoe
kill	the number 13
two	a ladder (картинка)
wear	luck
fourleaf	cat

Примерные словосочетания: to cross fingers, a black cat, fourleaf clover, to hate the number 13, good luck, to have horseshoe, to kill a spider, two magpies, to wear a charm, etc.

V. Физкультминутка

Физкультминутка проводится кем-либо из учащихся по желанию.

I have ten little fingers
And they all belong to me.
I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight.
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.

VI. Введение страноведческой информации. Тренировка навыков чтения

— Different people have different superstitions. Do you want to know the British superstitions? Let's read the information from exercise 51, page 20 and decide if we have the same superstitions or not.

Ученики по очереди зачитывают вслух суеверия из упр. 51, стр. 20. Установка для учащихся: сравнить суеверия из упр. 51, стр. 20 с русскими суевериями и сказать, существуют ли такие же или похожие суеверия в России.

VII. Совершенствование навыков монологической речи

— It is interesting to know what superstitions you have. The word combinations from exercise 53, page 20 will help you to make up a story. Work in groups of three and listen to your partners.

Учитель предлагает учащимся разделиться на группы по три человека для выполнения упр. 53, стр. 20. Сначала ученики представляют свои рассказы членам своей группы, а затем перед классом заслушиваются рассказы 3–4 человек.

VIII. Тренировка навыков диалогической речи

- It's time to find out what superstitions you and your friends believe and don't believe in. Divide into groups of five and ask each member of your group.

Ученики делятся на 2 группы по 5–7 человек. Работа в каждой группе организуется следующим образом: сначала ученики обсуждают суеверия, которые существуют в России, а затем каждый ученик задает вопросы всем членам своей группы и заносит их ответы в таблицу. Учитель обращает внимание детей на материал по теме «Суеверия» из упр. 51–53, стр. 20 из учебника. Во время работы в группах учитель может включить спокойную музыку.

Примерная карточка:

	Nick	Helen	Kate	Alex	Mike	Victor
Believe in...						
Don't believe in...						

IX. Проверка работы в группах

- Your time is up. Finish your work, please. I will ask you some questions and you will answer them.

Учитель может организовать проверку работы в группах двумя способами:

I способ — ученики отвечают на вопросы учителя, используя информацию на карточке.

Примерные вопросы учителя:

1. How many pupils in your group think that it is bad to kill a spider? (*Two pupils in my group think that it is bad to kill a spider.*)
2. Who never walks under a ladder in your group? (*Victor never walks under a ladder.*)
3. Does anybody catch falling leaves in autumn? (*Nick and Kate catch falling leaves in autumn.*)
4. How many pupils always wear a charm? (*Nobody wears a charm in my group.*)
5. Who has horseshoe over the door? (*Helen and Alex have horseshoe over the door.*)

II способ – ученики рассказывают о своей группе, используя информацию на карточке

Примерный рассказ:

Nobody wears a charm in my group. Helen and Mike catch falling leaves in autumn. Victor doesn't think it is good to walk under a ladder. Kate and I have horseshoe over the door.

X. Подведение итогов урока

– What new information have you learnt today? What facts were interesting (unusual) for you?

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

– Our lesson is over.

Good morning, when it's morning,

Good night, when it's night,

And when it's time to go away

Good-bye, good-bye, good-bye.

Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание: учебник: упр. 32, стр. 20; рабочая тетрадь: упр. 1(a, b), стр. 17–18.

У р о к 18. Страшные истории

Цели урока:

1. Развитие навыков диалогической речи (просьбы и приказания).
2. Закрепление навыков изучающего чтения.
3. Совершенствование навыков письменной речи.

Оборудование: жетоны для игры «Назови рифму»; кубик и два картонных круга для игры «Карусель»; 10 листов бумаги формата А4; фломастеры.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.
- We shall have a talk about Hallowe'en and make up a scary story.

II. Фонетическая разминка

- Let's play a game. Be active and try to remember as many English words on the topic "Superstitions" as you can.

Игра «Назови рифму»

Учитель называет слово, ученики должны подобрать рифму к этому слову (слова по теме «Суеверия»). Ученик, назвавший слово, получает жетон. Победителем данной игры является ученик, который набрал больше жетонов. Учитель может развесить на доске таблички со словами, которые должны употребить учащиеся.

- Composition. (*Superstition.*)
- Will. (*Kill.*)
- Fourteen. (*Thirteen.*)
- Rats. (*Cats.*)
- Lucky. (*Unlucky.*)
- Leave. (*Believe.*)
- Mate. (*Rate.*)
- Shoe. (*Horseshoe.*)
- Date. (*Hate.*)
- Back. (*Black.*)

III. Речевая разминка

- Let's play the game. We shall ask the questions about people's superstitions.

Учитель организует *игру «Карусель»*. Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 12 секторов со словами или картинками по теме «Суеверия». Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Примерные словосочетания: to kill a spider, to cross fingers, bad luck, to hate the number 13, to have horseshoe, to wear a charm, black cats, to walk under the ladder, to break a mirror, to catch falling leaves, to touch wood, "white rabbits".

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии со словом, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов: *Have you ever killed a spider? What is the bad luck for you? You don't walk under the ladder, do you? Do you say "white rabbits" on the first day of the month? Who catches falling leaves in your family? Why is it important to cross fingers when you answer the question? Etc.* Затем ход переходит к другому ученику.

IV. Активизация навыков аудирования

- Yesterday we had a talk about Russian and British superstitions. Let's listen to the dialogue and try to understand it. We shall listen to the dialogue and then you will tell me why yesterday was an unlucky day for the boy. Now listen to the dialogue again and complete the sentences in exercise 52, page 20.

Учитель предлагает детям прослушать диалог из упр. 52, стр. 20. Установка во время первого прослушивания: ответить на вопрос «Почему вчерашний день был несчастлив для Дэвида?». Установка для второго прослушивания: дополнить предложения из упр. 52, стр. 20. Проверка задания осуществляется по ключам, заранее записанным на доске и закрытым до проверки.

V. Развитие навыков диалогической речи

- Many people in the world have some superstitions. We shall learn to give and accept warnings. Read the orders from exercise 56, page 20. Now it's your turn to act out the dialogues in pairs.

Учитель привлекает внимание учащихся к примерам из упр. 56, стр. 20 из учебника. Ученики по очереди читают предложения вслух. Затем ученики зачитывают примеры диалогов из упр. 57, стр. 20 и составляют подобные диалоги в парах. На работу в парах учащимся отводится 2–3 минуты. В конце данного этапа урока от каждой пары заслушивается по одному диалогу.

VI. Физкультминутка

- It's time to have a rest now. Stand up, please. Let's do some exercises.

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes,
Knees and toes.

Head and shoulders,
Knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

Ученики вместе с учителем читают стихотворение и дотрагиваются до тех частей тела, которые указываются в стихотворении: плеч, колен, пальцев на ногах и т.д.

Стихотворение читается несколько раз. Темп выполнения упражнений и чтения стихотворения постепенно ускоряется.

VII. Закрепление навыков изучающего чтения

- People of different nations have different superstitions. In different countries people celebrate different holidays. Let's read the story about the unusual British holiday. It's exercise 58, page 21 in your books. Read the text to yourself and find out the special things people do on Halloween.

Учитель организует чтение текста из упр. 58, стр. 21 про себя. После прочтения текста ученики называют отличительные моменты Хэллоуина. Учитель обращает внимание учащихся на картинки по теме «Хэллоуин», которые вывешиваются на доске после физкультминутки (изображения тыквы, масок, скелетов, пауков, летучих мышей). Учитель поясняет ученикам, как данные вещи связаны с праздником Хэллоуин.

VIII. Проверка понимания прочитанного. Обучение чтению инструкций

- Now I want you to complete some sentences from exercise 59, page 21. Read the beginning of the sentence to yourself, find its ending in the text and read the whole sentence aloud. Can you answer my questions on the text?

После устного выполнения упр. 59, стр. 21 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по тексту. После вопросно-ответной работы ученики выполняют упр. 60, стр. 21.

Примерные вопросы по тексту:

1. When do British people celebrate Halloween?
2. What does this festival celebrate?
3. How do people dress up?
4. Are the houses decorated?
5. What do you know about the American custom called 'Trick or Treat'?
6. What do children do if you don't give them some money or some sweets?
7. Why is a scary story important on Halloween night?

IX. Совершенствование навыков письменной речи. Развитие воображения и мышления

- Do you like to listen to scary stories? Do you know some of them? Work in groups of three and make up a story for Hallowe'en night. You may draw some pictures for it. It's time to listen to your stories. Who will start? Let's choose the best one.

Учитель предлагает учащимся разделить на группы по три человека для составления страшной истории. Ученики получают листы бумаги и фломастеры. Свой рассказ можно иллюстрировать рисунками. В конце урока ученики вывешивают на доске рисунки и представляют свои истории.

X. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.

Домашнее задание: учебник: упр. 33,35, стр. 31.

У р о к 19. Средства связи

Цели урока:

1. Развитие навыков изучающего чтения.
2. Введение лексики по теме «Средства связи».
3. Ознакомление с правилами чтения буквы *f* и буквосочетаний *ph*, *gh*.

Оборудование: картинки по теме «Средства связи»; карточки с лексическим заданием по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- We shall have a talk about different means of communication and learn some facts from their history.

II. Речевая разминка

- You are sociable and I am sure you have a lot of friends. Answer my questions, please.

Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы. Необходимо побуждать учащихся давать развернутые ответы на вопросы учителя.

Примерные вопросы:

- Do you have many friends?
- Where do they live?
- Do you have a pen-friend?
- Do you like to write letters?
- Do you like to visit your relatives?
- When do you usually visit your relatives and friends?
- Do you often phone your friends?
- What topics do you usually talk about?
- Can you tell all secrets to your friend?
- How many sisters (brothers, cousins, friends) have you got? Etc.

III. Введение лексики по теме «Средства связи» и ее фонетическая отработка

- I'd like you to look at the blackboard. Will you read the following words and guess their meaning? Let's read them one by one. Now I want you to read the words in pairs.

Учитель предлагает детям прочитать слова и догадаться об их значении с помощью картинок, заранее развешенных на доске. Также для пояснения слов учитель может использовать картинки из упр. 62, стр. 22 из учебника. Ученики повторяют слова за учителем и за диктором, читают их в парах.

Примерные слова и словосочетания на доске:

by phone
by computer
by telegraph
by letters
by postcards
means of communication
to communicate with people
to call up = to ring up
message

IV. Закрепление навыков произношения. Ознакомление с правилами чтения букв и буквосочетаний

- We have learnt some new words. It's time to learn to read the words from exercise 63, page 22. Open your books, please. You will listen to the speaker and repeat after him. Let's listen to your reading and choose the best reader.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам из упр. 63, стр. 22. Ученики повторяют слова за диктором, а затем организуется конкурс среди учеников на лучшее чтение данных слов.

V. Первичное закрепление введенной лексики

— Now we know how to read and pronounce these words on the topic "Means of Communication". Can you use them in the sentences? Look at the cards on your desks and complete the following sentences.

Учащиеся выполняют задание на карточках в течение 3 минут. Затем учитель предлагает им по очереди зачитать предложения и перевести их. Также на данном этапе урока устно выполняется упр. 1, стр. 20 из рабочей тетради.

Примерное задание на карточке:

Complete the sentences with the following words:

Telephone, communication, postcards, communicate, message, computers, receive.

1. He seldom sends ... and letters.
2. I often call my relatives and ... is very important for me.
3. There are different means of ... nowadays.
4. We never ... telegrams.
5. Is it easy to ... with people?
6. ... are very popular now.
7. She didn't get send a

Keys: 1 — postcards; 2 — telephone; 3 — communication; 4 — receive; 5 — communicate; 6 — computers; 7 — message.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится кем-либо из учащихся по желанию.

I have ten little fingers
And they all belong to me.
I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight.
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.

VII. Введение информации по теме «Средства связи». Развитие навыков изучающего чтения

— As you see, means of communication play a very important role in our life. Let's read the text from exercise 64 and learn

some new facts about them. You will entitle this text and answer two questions. They are before the text. Your time is up. Who is ready to answer the first (second) question?

Учитель организует чтение текста из упр. 64, стр. 22 из учебника. Учащиеся читают текст про себя с целью выполнения следующих заданий: озаглавить текст и ответить на вопросы перед текстом.

VIII. Активизация навыков монологической речи

- I'd like you to complete the sentences from exercise 65, page 23. Look through the text again and find the necessary information in it. Listen to me carefully and agree or disagree with my statements.

После обсуждения возможного названия текста и заслушивания ответов на вопросы перед текстом учитель предлагает ученикам выполнить упр. 65, стр. 23. Затем ученики выражают свое согласие или несогласие с утверждениями учителя, основанными на содержании данного текста и опыте детей.

Примерные утверждения учителя:

1. Many years ago people used the light of fires to send messages.
2. The electric telegraph was invented by A.G. Bell.
3. P. L. Shilling was the Italian scientist.
4. The telegraph could carry voices.
5. The telephone was invented in 1847.
6. The telephone line from New York was opened in 1915.
7. The first telephone exchange was opened in Moscow in 1982.
8. You never use the telephone.
9. Your parents use the smoke of fires to send messages.
10. You can send messages over a long distance nowadays.

IX. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?
Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say "Good-bye".
- Good-bye, everybody. See you tomorrow.

Домашнее задание: учебник: упр. 37, 38, стр. 31.

Урок 20. Какие средства связи ты предпочитаешь?

Цели урока:

1. Активизация лексики по теме «Средства связи».
2. Ознакомление с правилами чтения буквы *c* в различных буквосочетаниях.
3. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи».

Оборудование: набор карточек для игры «Цепочка слов».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I'm glad to see you! (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Kate is absent.*)
- Why is she absent? (*She is ill.*)
- Today we shall find out what means of communication you use and why.

II. Фонетическая разминка

- You can see some words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Peter. Can you read the words in the alphabetical order? Divide the words on the blackboard into three groups.

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, в алфавитном порядке, повторяют слова хором за одним учеником. Также учитель предлагает учащимся разделить слова на три группы (первая группа — слова с буквой *f*; вторая группа — слова с буквосочетанием *ph*; третья группа — слова с буквосочетанием *gh*).

Примерные слова на доске:

careful	telegraph
first	enough
photographer	telephone
fire	forest
laugh	tough
phrase	information

Примерные группы слов:

- 1 — careful, first, fire, forest, information;
- 2 — photographer, telegraph, telephone, phrase;
- 3 — enough, laugh, tough.

III. Ознакомление с правилами чтения буквы *c* в различных буквосочетаниях

- We shall learn to read the letter *Cc* in different words. As you know, we read [k] in the word *cat* [kæt] but [s] in the word *cinema* ['sinimə]. Do you know the rules of reading this letter? Look at the list of words in exercise 69, page 23. Listen to the speaker and read the words after him, please.

Учитель привлекает внимание учеников к словам из упр. 69, стр. 23 из учебника. После пояснений учителя дети повторяют слова из данного упражнения за диктором, а затем читают их самостоятельно.

IV. Активизация лексических навыков по теме «Средства связи»

- I want you to open your books, page 23, exercise 66. Let's read the word combinations and translate them one by one. We shall read some word combinations from exercise 67, page 23 and translate the examples with them.

All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

После выполнения упр. 66, 67, стр. 23 из учебника учащиеся делятся на две команды. Каждая команда получает набор карточек для игры «Цепочка слов». На каждой карточке написаны два слова: одно слово на русском языке, другое слово на английском языке. Задание для учащихся: расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают цепочки слов.

Слова на карточках:

A phone box/звонить, to ring up/телефонная карточка, a phone card/означать что-либо, to mean/сообщать, to communicate/средства связи, means of communication/друг другу, each other/большое расстояние, long distance/один другого, one another/с помощью компьютера, by computer/телефонная будка.

V. Закрепление речевых оборотов *each other* и *one another*

- We have learnt two word combinations today: *each other* and *one another*. The task for you is to put in these word combinations in the sentences. It's exercise 68, page 23. Who has finished? Write your variants on the blackboard, please.

Учитель организует выполнение упр. 68, стр. 23 из учебника. Учащиеся выполняют данное упражнение письменно в тетради. Для проверки задания к доске вызывается один ученик, который

выполнил задание раньше других. Ответы, записанные учеником на доске, проверяются всем классом.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

I have ten little fingers
And they all belong to me.
I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight.
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.

VII. Тренировка навыков устной речи

— Let's remember our game "A Boaster". Each team will think of different statements. Your task is to express your doubt.

Игра «Хвастун»

На данном этапе урока ученики работают в тех же командах, какие были составлены во время игры «Цепочка слов». Члены каждой команды по очереди выдвигают различные предположения по теме «Средства связи», задание для команды противников — выразить свое несогласие (составить отрицательное предложение). Необходимо побуждать учащихся составлять предложения в различных временах.

Первая команда — I shall buy three telephones tomorrow.

Вторая команда — You will not buy three telephones tomorrow.

Вторая команда — My grandfather invented the electric telegraph.

Первая команда — Your grandfather didn't invent the electric telegraph.

Первая команда — A.G. Bell is my friend.

Вторая команда — A.G. Bell is not your friend. Etc.

VIII. Совершенствование навыков монологической речи

— People have different means of communication nowadays. Which of them are important for you? Which means of communication do you use and why? Work in groups of five and answer these questions. Exercise 2, page 20 in your Workbooks will help you. Use the phrases from the boxes and share your ideas.

Учитель предлагает ученикам разделиться на группы по пять человек для устного выполнения упр. 2, стр. 20 из рабочей тетради. После того как работа в группах будет закончена, необходимо заслушать рассказы представителей от каждой группы по теме «Какие средства связи популярны в твоей группе и почему?». В конце урока учащимися выполняется упр. 4, стр. 21 из рабочей тетради.

IX. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. Let's remember and learn the poem about the important rules.

Ученики повторяют слова стихотворения за учителем и показывают соответствующие движения.

Don't run across the road, stop and look.

Don't write on the wall, write in your book.

Don't run in school, always walk.

Listen to the teacher, please, don't talk.

- Get your things together. Till Wednesday. Good-bye, my dear friends.

Домашнее задание: учебник: упр. 39, стр. 31; рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 20.

У р о к 21. Разговор по телефону

Цели урока:

1. Обучение диалогической речи «Разговор по телефону».
2. Активизация лексических и произносительных навыков.
3. Совершенствование навыков аудирования на материале диалогов.

Оборудование: карточки и фишки для игры «Лото»; игрушечные телефоны.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)

- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK*).
- Who is absent today? (*All pupils are present*).
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today*).
- OK. Let's start our work. Today we shall learn to talk on the phone in English.

II. Фонетическая разминка

Учитель предлагает учащимся выучить новое стихотворение для фонетической разминки. Сначала ученики прослушивают стихотворение, затем повторяют его за учителем и самостоятельно. Стихотворение заранее записывается на доске.

- Today we shall learn the new poem. It will help us to pronounce the English sounds and words better. Listen to the poem, please. Do you like it? Repeat the poem after me.
Zero, one, two, three
Four and five, I say.
Six, seven, eight and nine,
Now I'm thirteen — hooray!

III. Речевая разминка

Учитель напоминает детям правила игры «Снежный ком» и организует данную игру. Для игры ученики используют слова со звуком [f].

- Let's play the game "Snowball". We shall remember the words with the sound [f]. The first pupil will name one word, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topics.
- *telegraph*;
- *telegraph and telephone*;
- *telegraph, telephone and photo*;
- *telegraph, telephone, photo and formal*;
- *telegraph, telephone, photo, formal and first*. Etc.

IV. Активизация лексических навыков по теме «Средства связи»

- Do you want to play with me? Let's remember the words on the topic "Means of Communication".

Ученики играют в игру «Лото». Учитель делает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В ячейках таблицы написаны слова по-русски. Затем учитель диктует слова по-английски (*to call up, a phone card, distance, telegraph, to invent, each other, to*

communicate, one another, communication, to mean, telephone, letters, postcards, computer, a phone box, to carry, special, a code, a message, electric, etc.). Учитель произносит слова с паузами. Дети во время паузы должны вспомнить, что слово обозначает, и закрыть это слово фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги.) Так учитель диктует все слова, но может и оставить несколько слов, чтобы дети более осознанно закрывали слова фишками, зная, что учитель диктует не все слова. Затем учитель проверяет работы детей и оценивает каждого учащегося.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся разучить новое стихотворение для физкультминутки. Сначала ученики повторяют стихотворение и движения вместе с учителем, а затем самостоятельно.

— I can see you are tired. Let's listen to the new poem. Repeat the sentences after me.

Hands on your hips, hands on your knees,

Put them behind you if you please.

Touch your shoulders, touch your nose,

Touch your ears, touch your toes.

Raise your hands high in the air,

At your sides, on your hair.

Raise your hands as before

While you clap: one, two, three, four.

VI. Ознакомление с правилами называния номера телефона в английском языке

— We use our telephones every day. Do you often ring your friends and relatives up? Let's learn to say the telephone numbers in English. Open your books, page 24, exercise 73. You will read the information and learn it.

Учитель привлекает внимание учащихся к информации из упр. 73, стр. 24. Ученики читают правило из таблицы вслух, а затем выполняют упр. 74, 75, стр. 25 из учебника.

VII. Совершенствование навыков аудирования

— Now we know how to name the telephone numbers in English. We shall listen to the dialogues. Listen to the first (second) dialogue, please. What is it about? Let's act it out.

Учитель предлагает учащимся прослушать диалоги из упр. 71, стр. 24. Сначала ученики прослушивают диалоги без опоры на текст с целью понимания основного содержания, во время второго прослушивания диалога учащиеся повторяют фразы за дик-

тором. Затем детям дается время для подготовки выразительного чтения диалогов из данного упражнения. В конце данного этапа урока заслушивается чтение диалога (опросить 5–6 учеников).

VIII. Обучение диалогической речи по теме «Разговор по телефону»

- It's time to work in pairs and make up your own dialogues. You can find the situations for your dialogues in exercise 72, page 24. The information from the table in exercise 71, page 24 will help you to dramatize the dialogues. Is everything clear? Start then.

Ученики делятся на пары для составления и разыгрывания диалогов по ситуациям из упр. 72, стр. 24. Необходимо привлечь внимание учеников к речевым клише из таблицы, приведенной в упр. 71, стр. 24 в учебнике. Перед началом работы в парах учитель может предложить устно выполнить упр. 2, стр. 22 из рабочей тетради. В конце урока ученики разыгрывают диалоги по различным ситуациям, используя игрушечные телефоны.

IX. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. The bell has gone. Good-bye, boys and girls.

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

Домашнее задание: учебник: упр. 40, 41, стр. 31.

У р о к 22. Разговор по телефону: за и против

Цели урока:

1. Развитие навыков монологической речи по теме «Преимущества и недостатки разговора по телефону».
2. Активизация навыков чтения.
3. Закрепление навыков аудирования.

Оборудование: изображения людей разного возраста для речевой разминки.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!

- Sit down, children. Today we shall have a talk about the advantages and disadvantages of talking on the phone.

II. Фонетическая разминка

Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение для фонетической разминки. Ученики повторяют его за учителем и самостоятельно.

- Let's remember the poem. It will help us to pronounce the English sounds and words better. Who will recite the poem?
Zero, one, two, three,
Four and five, I say.
Six, seven, eight and nine,
Now I'm thirteen — hooray!

III. Речевая разминка

- I have written some telephone numbers on the blackboard. Will you say them? Now work in groups of four and find out your friends' telephone numbers.

Учитель привлекает внимание учащихся к телефонным номерам, заранее написанным на доске. Рядом с каждым телефонным номером прикрепляется изображение человека и записывается его/ее имя. Учащиеся используют следующий речевой образец при назывании номеров: *Kate's telephone number is 436967*. После работы с заданием на доске ученики делятся на группы по четыре человека для выполнения упр. 76, стр. 25 из учебника.

Примерная запись на доске:

Kate — 436967

Mr Smith — 3527689

Mrs Brown — 549033

Helen — 875412

Jack — 228860

Bob — 3428501

Dick's grandmother — 6638490

Susan — 236599

IV. Активизация навыков чтения

- People can talk on the phone in different places. Sometimes we phone our friends from the telephone boxes. Let's read the information about British telephone boxes. It's exercise 77, page 25. You'll read the text to yourself and answer the question. What questions would you ask a British person to know more about these famous telephone boxes?

Учитель организует выполнение упр. 77, стр. 25 из учебника. Учащиеся читают рассказ про себя и отвечают на вопрос перед текстом. Учитель предлагает ученикам составить свои вопросы с целью получения дополнительной информации по теме данного упражнения. На вопросы, составленные учениками, учитель может ответить сам или предложить ученикам самостоятельно найти интересующую их информацию.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение для физкультминутки, разученное на предыдущем уроке. Ученики читают стихотворение и выполняют движения сначала с учителем, а затем самостоятельно.

Hands on your hips, hands on your knees,
Put them behind you if you please.
Touch your shoulders, touch your nose,
Touch your ears, touch your toes.
Raise your hands high in the air,
At your sides, on your hair.
Raise your hands as before
While you clap: one, two, three, four.

VI. Закрепление навыков аудирования

- As you see, the British telephone boxes are very popular. Let's listen to the telephone conversations and answer the questions of exercise 78, page 25.

Учитель организует выполнение упр. 78, стр. 25: ученики прослушивают запись телефонных разговоров и отвечают на вопросы данного упражнения. Ответы на вопросы записываются в тетради, а затем осуществляется взаимопроверка в парах по ключам, записанным на доске.

VII. Тренировка навыков чтения

- The next task for you is the dialogue from exercise 79, page 25. You will read the phrases and put them in a logical order. If you are ready, put up your hand.

Учащиеся выполняют задание из упр. 79, стр. 25 индивидуально. После фронтальной проверки учитель предлагает детям прочитать и разыграть данный диалог в парах.

VIII. Развитие навыков монологической речи по теме «Преимущества и недостатки разговора по телефону»

- Have you got a telephone? How often do you talk on the phone? Do you like talking on the phone? I am sure you know the

advantages and disadvantages of talking on the phone. Let's divide into two groups and share the ideas. The word combinations from exercise 81, page 25 will help us to prove our opinion.

Учитель сообщает детям, что они будут обсуждать достоинства и недостатки разговора по телефону. Для этого класс делится на две группы: сторонники и противники разговора по телефону. Также выбираются два эксперта (наиболее подготовленные ученики), которые прослушают аргументы каждой группы, зададут вопросы и подведут итог. Вопросы готовятся экспертами во время подготовительной работы групп. Группы готовятся в течение 3–5 минут, используя информацию из упр. 81, стр. 25. Затем по очереди заслушиваются аргументы обеих групп, эксперты задают свои вопросы и подводят итог. Учитель должен побуждать учеников высказываться полными предложениями. Каждый член группы должен принимать участие в обсуждении, для этого можно предложить группе представить свой рассказ высказыванием по цепочке, когда каждый ученик говорит 1–2 предложения.

IX. Подведение итогов урока

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

— The bell has gone. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание: учебник: упр. 44, стр. 32; рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 22.

У р о к 23. Компьютер в нашей жизни

Цели урока:

1. Введение лексики по теме «Компьютер».

2. Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи».

Оборудование: наборное полотно; карточки со словами по теме «Средства связи».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

— Good morning, my dear boys and girls!

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear children!

I am glad to see you!

(Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear teacher!

We are glad to see you!)

- We shall have a talk about the role of computers in the life of people.

II. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает детей отвечать на них.

- Hello, Anton. Nice to see you. How are you? *(I am fine, thank you. How are you?)*
- I am fine, too. And what about you, Vova? How are you? *(I am fine, thank you.)*
- I am glad to hear that. The weather is nice today, isn't it? *(Oh, yes. I agree with you. It is rather warm.)*
- Kate, I'd like to ask you a question. *(You are welcome. What would you like to ask me about?)*
- Do you have a telephone? *(Yes, I do.)*
- Do you like talking on the phone? Why? *(I like talking on the phone because it helps me to relax.)*
- Mike, with whom do you usually talk on the phone? *(I usually talk with my friends on the phone.)*
- What do you talk with your friends about on the phone? *(We talk about sports news on the phone.)*
- Nick, do you like talking on the phone? *(No, I don't. If I talk on the phone I have no time to do my homework and help my parents.)*
- Nina, do you agree that talking on the phone is a waste of time? *(I agree with this statement. Besides, when you talk on the phone you can't see the eyes of the person you are speaking to.)*
- Alex, is it important for you to see the eyes of the person you are speaking to? Can we receive useful information talking on the phone? Etc.
- Well done. Thank you very much.

III. Фонетическая разминка

- It's time to look at the blackboard. Let's read the words in the first (second) column. Read the words loudly and in a whis-

per. Work in pairs and listen to each other. Make up the word combinations using these words.

Учитель обращает внимание учащихся на карточки со словами, заранее развешанные на доске. Ученики читают слова громко и шепотом, в парах и по одному, а затем составляют словосочетания из данных слов, выставляя их на наборное полотно. В конце данного этапа урока учитель предлагает учащимся устно выполнить упр. 82, стр. 26 из учебника.

Слова на карточках:

fax	system
phone	information
electronic	message
to receive	letters
to send	the Internet
printed	call
to use	games
computer	messages

Примерные словосочетания: fax message, phone call, electronic system, to receive information, to send messages, printed letters, to use the Internet, etc.

IV. Активизация навыков чтения

- People can communicate by different means of communication. Let's match the words and their definitions in exercise 83, page 26.

Учитель организует выполнение упр. 83, стр. 26 из учебника. Учащиеся читают информацию про себя и соотносят слова и их определения в течение 2–3 минут. Затем ученики по цепочке зачитывают вслух определения (один ученик — одно определение) и называют слова. Остальные ученики выражают свое согласие или несогласие с вариантами ответов.

V. Физкультминутка

Физкультминутка проводится кем-либо из учащихся по желанию.

Hands on your hips, hands on your knees,
Put them behind you if you please.
Touch your shoulders, touch your nose,
Touch your ears, touch your toes.
Raise your hands high in the air,
At your sides, on your hair.
Raise your hands as before
While you clap: one, two, three, four.

VI. Введение лексики по теме «Компьютер»

- Do you like to play computer games? How many hours do you play computer games every day? Let's learn some words on the topic "Computer". You can find them in exercise 84, page 26. Can you match the pictures and the words?

Учитель предлагает учащимся выучить новые слова по теме «Компьютер» из упр. 84, стр. 26. Сначала ученикам дается 1–2 минуты на самостоятельное выполнение задания, а затем организуется фронтальная проверка. Для первичного закрепления данных слов проводится игра «Угадай слово».

- As I know you like to play very much. Today we shall play the game "Guess the word". One pupil will think of the word and other pupils will try to guess it.

Игра «Угадай слово»

Один из учащихся выходит к доске и загадывает слово по теме «Компьютер». Ученики пытаются отгадать загаданное слово.

P u p i l 1. Is it a computer?

В е д у щ и й. No, it is not.

P u p i l 2. Is it a mouse pad?

В е д у щ и й. No, it is not.

P u p i l 3. Is it a monitor?

В е д у щ и й. Yes, it is.

VII. Закрепление навыков чтения

- It is impossible to imagine our life without computers. Let's read the opinions of some people of different ages from exercise 85, page 27. Read their stories and say whom you agree with and why. Your time is up. Are you ready to share your ideas?

Учитель организует выполнение упр. 85, стр. 27 из учебника. Ученики читают тексты про себя с целью ответа на вопросы из задания к данному упражнению. Время чтения – 3–4 минуты. Учитель побуждает учеников аргументировать свое мнение, дети могут зачитывать предложения из упражнения для подтверждения своего мнения.

VIII. Тренировка лексических навыков

- I think it was not difficult to understand the texts from exercise 85, page 27 because there are a lot of international words in them. Can you find and read the international words aloud? You are right. Who can continue the list of words?

Ученики выполняют упр. 86, стр. 27 следующим образом: сначала ученики работают в парах или индивидуально и подчеркивают слова в тексте, а затем по очереди зачитывают свои списки слов. Учитель может предложить детям вспомнить международные слова по теме «Средства связи» и продолжить список данных слов.

IX. Подведение итогов урока

- So you can see that computers play a very important role in the life of people. Thank you for your work. I am sure that our talk about computers was interesting and useful for you.

Домашнее задание: учебник: упр. 46, стр. 32; рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 24.

У р о к 24. Самое важное средство связи

Цели урока:

1. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Компьютер».
2. Закрепление навыков монологической речи по теме «Средства связи».
3. Тренировка лексических и орфографических навыков.

Оборудование: мяч; карточки со словами в транскрипции для двух команд.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls!
- I'm glad to see you. I hope you are all ready for your English lesson.
- Today we shall choose the most important means of communication.

II. Фонетическая разминка

- Let's start our lesson and play an interesting game. It's time to practise today's vocabulary. I want you to divide into two teams.

Игра «Расшифруй слова»

Учитель предлагает учащимся разделить на две команды. Дети получают карточки со знакомыми словами, записанными в транскрипции. Ученики из каждой команды по очереди

подходят к доске и записывают слова буквами. Побеждает команда, безошибочно или с наименьшим количеством ошибок написавшая все слова. Также учитывается время выполнения задания.

Примерные пары слов:

[fæks] (*fax*) – ['i:meɪl] (*e-mail*);

['letə] (*letter*) – [rɪ'si:v] (*receive*);

['ɪntənət] (*Internet*) – [kəm'pjʊ:tə] (*computer*);

['telɪgrɑ:f] (*telegraph*) – ['telɪfəʊn] (*telephone*);

[pəʊstkɑ:d] (*postcard*) – [kə'mju:nɪkeɪt] (*communicate*).

III. Речевая разминка

Игра «Составляем предложения»

Ученики встают в круг. Учитель находится в центре круга. Учитель бросает мяч ученику и называет слово по теме «Средства связи». Ученик ловит мяч, составляет предложение и бросает мяч обратно учителю.

T e a c h e r. Computer.

P u p i l 1. I have got a computer.

T e a c h e r. A mouse pad.

P u p i l 2. That mouse pad is grey and white.

T e a c h e r. The Internet.

P u p i l 3. I can chat with my friends on the Internet. Etc.

Перед началом игры учитель вызывает к доске одного ученика для записи преимуществ и недостатков компьютеров (письменное домашнее задание: упр. 46, стр. 32).

IV. Проверка письменного домашнего задания

– It's time to check up your homework. Look at the blackboard, please. Boris has written the advantages and disadvantages of the computer. Let's read them one by one. Do you agree with this statement? Why? Why not?

Учитель организует проверку упр. 46, стр. 32 из домашнего задания. Ученики по очереди зачитывают утверждения, которые были записаны одним из учеников во время предыдущего этапа урока. Учитель побуждает учащихся выразить свое мнение и аргументировать его.

V. Активизация навыков устной речи по теме «Компьютеры в жизни людей»

– Computers can be useful and interesting but dangerous and addictive. Let's complete the sentences from exercise 3, page 24

in your Workbooks. Look through the text of exercise 85 on page 27 and complete the sentences.

Учитель предлагает учащимся устно выполнить упр. 3, стр. 24 из рабочей тетради. Перед началом выполнения данного упражнения ученикам дается одна минута, чтобы просмотреть тексты из упр. 85, стр. 27 из учебника. Затем учащиеся зачитывают свои варианты окончания предложений. Также на данном этапе урока может быть выполнено упр. 88, стр. 27 из учебника.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Hands on your hips, hands on your knees,

Put them behind you if you please.

Touch your shoulders, touch your nose,

Touch your ears, touch your toes.

Raise your hands high in the air,

At your sides, on your hair.

Raise your hands as before

While you clap: one, two, three, four.

VII. Совершенствование навыков диалогической речи

- The advantages and disadvantages of computers are discussed every day. We talk about them with our relatives and friends. Let's make up the dialogues and dramatize them using the situations in exercise 87, page 27. Divide into pairs, please. Who is ready to start? Listen to the dialogues and choose the best one.

Ученики делятся на пары для составления и разыгрывания диалогов из упр. 87, стр. 27 из учебника. На подготовку диалога отводится 3—4 минуты. Учитель обращает внимание детей на возможность использования информации из упр. 85, стр. 27 и утверждений, записанных на доске.

VIII. Закрепление навыков монологической речи по теме «Средства связи»

- The last task for you is exercise 89, page 27. We shall work in groups. You will choose the most important means of communication and write down its advantages. Who will start our work and share the ideas? Don't forget to explain your choice.

Учитель предлагает учащимся разделиться на группы по 3—5 человек. Работа в группе строится по плану упр. 89, стр. 27. В конце урока необходимо заслушать представителей от каждой группы.

Примерный рассказ:**E-mail**

People can't live without e-mail today. It is the easiest means of Internet connection. E-mail is faster and cheaper than sending a telegram. E-mail helps you to get "fresh" news and to react in time. You can book hotels and plane tickets by e-mail.

You can communicate with a foreigner. You have the opportunity to send to each other lots of messages. In our days e-mail becomes similar to the telephone. But you can write when you want, taking as much time as you need and correct all the mistakes.

So you can see e-mail is a great invention.

IX. Подведение итогов урока

- Get your things together. Have a good weekend. Good-bye, boys. Good-bye, girls.

Учитель подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

Домашнее задание: учебник: упр. 47, стр. 32, Key Vocabulary на стр. 32 – выучить.

У р о к 25. Контрольная работа по теме «The World Teenagers' Competition»

Цели урока:

1. Контроль грамматических навыков.
2. Контроль лексических навыков.
3. Контроль навыков орфографии и перевода.

Оборудование: карточки для контроля навыков орфографии и перевода на каждого ученика.

Х о д у р о к а**I. Организационный момент**

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have the test on the topic "The World Teenagers' Competition". There are different tasks in our test. The first task is to write some word combinations in English. Look at the cards and translate the words from Russian into English.

II. Проведение контрольной работы

Контрольная работа рассчитана на 45 минут. Контрольная работа состоит из заданий № 1–4, предложенных в учебнике на

стр. 33, а также задания для контроля навыков орфографии и перевода. Учитель может использовать ниже приведенное задание или подготовить подобное задание сам.

Задание для контроля навыков орфографии и перевода

Ученики получают карточки, на карточках словосочетания даны на русском языке, а ученики записывают их на английском языке. Учитель готовит задание на карточках в двух вариантах. Данный вид контрольной работы проводится в начале урока, после его выполнения карточки с выполненным заданием сдаются учителю на проверку.

I вариант

- 1) средства связи;
- 2) упустить шанс;
- 3) потеря времени;
- 4) наша планета;
- 5) друг другу;
- 6) попытать счастья;
- 7) проиграть соревнование.

Keys:

I вариант

- 1) means of communication;
- 2) to miss one's chance;
- 3) waste of time;
- 4) our planet;
- 5) each other;
- 6) to try one's chance;
- 7) to lose a competition.

II вариант

- 1) выиграть соревнование;
- 2) один другого;
- 3) не иметь шанса;
- 4) с помощью телефона;
- 5) быть удачливым;
- 6) еще раз;
- 7) желаю счастья.

II вариант

- 1) to win a competition;
- 2) one another;
- 3) to have no chance;
- 4) by means of the phone;
- 5) to be lucky;
- 6) once more;
- 7) good luck.

III. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока и сообщает детям, что на следующем уроке им предстоит игра «КВН». Для данной игры ученики делятся на две команды. Каждая команда повторяет изученный материал, стихи и песни по теме «Международное соревнование подростков».

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

— Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание: повторить тему «Международное соревнование подростков», стр. 7–27.

У р о к и 26-27. Обобщающие уроки по теме «The World Teenagers' Competition»

Данные уроки могут быть отведены для проектной работы или подготовлены и проведены учителем в разных игровых формах. Ниже приводятся три варианта проведения обобщающего урока по данной теме.

Первый вариант. КВН

Цели урока:

1. Обобщение изученного материала.
2. Активизация навыков письма, монологической и диалогической устной речи.
3. Поддержание интереса к изучению иностранного языка.

Оборудование: карточки с заданиями для конкурса капитанов, карточки с кроссвордом и картинками к нему, кубик с примерами, жетоны, плакаты со скороговорками.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- Today we have a very interesting lesson. We will play different games, recite poems and remember everything we have learnt this year.
- Итак, ребята, сегодня мы будем играть в КВН. Divide into two groups, please.

Ученики делятся на две команды, выбирают капитанов и придумывают названия своих команд.

II. Проведение игры

Первый конкурс. Разминка

Команды задают друг другу по пять вопросов по теме «Участие в соревнованиях» и отвечают на них. За каждый правильный вопрос и ответ команда получает один жетон.

Пример:

1. Have you ever taken part in the competition?
2. What kind of competition was it?
3. When did you take part in the competition?
4. Where did the competition take place?
5. Did you win the competition?

6. You didn't lose the competition, did you?
7. Were there many participants in the competition?
8. Did you enjoy the competition?

Второй конкурс. Знакомство

Каждая команда выбирает двух участников конкурса, которые должны составить и разыграть диалог на тему знакомства. Команда, диалог которой признают лучшим, получает два жетона, другая команда — один.

Примерный диалог:

- Hi, my name is Ann. And what is your name?
- My name is Masha. I'm from Russia. And you?
- I'm from Britain. What are you?
- I'm a pupil. And what about you?
- I'm a pupil too.
- And how old are you?
- I'm twelve. What country would you like to visit?
- I would like to visit Canada. And what about you?
- I am going to visit the USA. Etc.

Третий конкурс. Конкурс капитанов

Капитанам предлагаются карточки с заданиями. Необходимо вставить пропущенные буквы и прочитать слова.

Пример:

Com_eti_ion, bel_ev_, chan_e, t_legr_ph, m_ss_ge, com_uni_ation.

Максимально команда может получить три жетона. За каждую ошибку вычитается один жетон.

Четвертый конкурс. Конкурс на лучшего чтеца скороговорки

Учитель привлекает внимание учащихся к плакатам со скороговорками, развешанными на доске. Задание для детей (по 3 человека от команды) — быстро и правильно произнести скороговорку три раза. Каждый участник может принести своей команде по два жетона.

Tongue Twisters

Chop shops stock chops.

A box biscuits, a batch of mixed biscuits.

The blue bluebird blinks.

A dozen double damask dinner napkins.

Brad's big black bath brush broke.

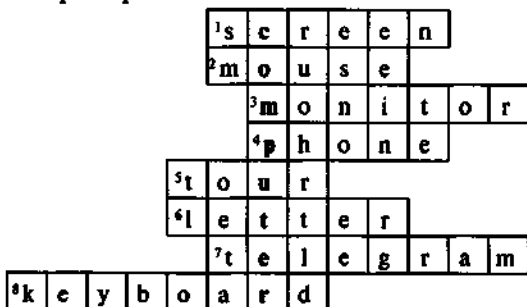
A proper cup of coffee from a proper copper coffee pot.

Пятый конкурс. Кроссворд

Команды получают карточки с кроссвордом. Слова на карточках могут быть зашифрованы картинками.

— Children, please, remember the new words and write them in the crossword puzzle.

Пример:



- 1) экран;
- 2) мышь;
- 3) монитор;
- 4) телефон;
- 5) поездка;
- 6) письмо;
- 7) телеграмма;
- 8) клавиатура.

Key: computer.

Выигрывает команда, которая раньше назовет ключевое слово.

Шестой конкурс. Игра «Кубик»

Команды по очереди подбрасывают кубик, на гранях которого написаны различные примеры. Игроки команд называют примеры вслух и решают его.

Пример: $700 + 1000 =$.

Seven hundred and one thousand is one thousand seven hundred.

За каждое правильно составленное предложение команда получает один жетон.

III. Подведение итогов урока

- Thank you for your work. I hope you liked our lesson. Both teams were good. But the team... is the winner. Let's clap to them.
- Our game is over. Good-bye, my dear friends.

Второй вариант. «Звездный час»**Цели урока:**

1. Обобщение изученного материала.
2. Развитие грамматических и лексических навыков.
3. Развитие интереса учащихся к изучению английского языка.

Оборудование: табличка со словом competition; жетоны для игры со зрителями; звезды для награждения участников игры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Dear guests! I am glad to see you. How are you today? I hope you are fine. Today we shall have a “Star Hour” contest. We’ll have a talk about people and their qualities, their superstitions and the future of our planet.

В игре принимают участие 12 человек (6 человек — участники, 6 человек — помощники участников). Для проверки и оценивания заданий выбирается жюри в составе 3 человек. Выполняя задания различных туров, участники игры за правильные ответы получают звездочки. Победителем игры считается тот, кто набрал больше всех очков — звездочек.

- And now it’s time to introduce our participants.

Number 1. His name is Nick. He is 13 years old. I think he is curious, independent and clever. He is fond of painting. He likes to paint animals and people. He took part in town competitions in Art, Music and Foreign languages. His partner is his classmate. His name is Alex.

Number 2. Her name is Kate. She is 14 years old. In my opinion, Kate is kind, sociable and reliable. Her hobby is gardening. She knows different species of plants and trees very well. She took part in school competitions in Biology and Geography. Her partner is her sister. Her name is Ann. Etc.

Перед началом игры учитель представляет участников. Учитель зачитывает краткую характеристику каждого ребенка, и участники выходят на сцену и занимают свои места. Каждый игрок имеет своего помощника и свою группу поддержки (2—3 человека).

II. Проведение игры

Первый тур

- When we take part in the competition we make new friends. People are different. Look at the blackboard and guess the following adjectives to describe people.

Учитель привлекает внимание детей к зашифрованным словам, заранее записанным на доске. Ученики должны расшифровать слово и правильно записать прилагательное (характеристику работы) на английском и русском языках. Время для выполнения задания — 3 минуты. Ученики, которые правильно расшифрова-

ли и перевели слова, получают по одной звезде. Ученик, который хуже всех справился с заданием, выбывает из игры.

Примерные слова:

TICREAVE	(creative)
NTSAPLEA	(pleasant)
ENDFRILY	(friendly)
LARPUPO	(popular)
OUSRISE	(serious)
UGHNATY	(naughty)
TEINTINGRES	(interesting)
TELGENTINLI	(intelligent)
DEDENTINPEN	(independent)

Второй тур

- The next task for you is to make up the long word using the letters of the word "competition". You will have 2 minutes to do the task. If you have the longest word, you will get a star.

Учитель открывает на доске заранее подготовленную запись слова «competition». За 2 минуты ученики составляют слова из данного слова. Владелец самого длинного слова получает звездочку. Владелец самого короткого слова выбывает из игры.

Третий тур

- Will you look at the blackboard, please? Let's read the words on it all together. You'll have to think of and write down as many sentences as you can on the topic "The Future of Our Planet". We shall read your sentences in 4 minutes.

Учитель привлекает внимание учащихся к словосочетаниям по теме «Будущее нашей планеты», заранее записанным на доске. В течение 3–4 минут учащиеся записывают предложения с данными словами на листочках бумаги, а затем сдают свои листочки на проверку жюри. При оценивании работы учитывается количество предложений, использование различных речевых структур и грамматическая правильность предложений. Ученики — победители данного тура — награждаются звездочками, а учащиеся, составившие меньшее количество предложений, выбывают из игры.

Слова на доске:

to be optimistic	endangered animals
to travel	to make progress
serious problems	to be afraid of
to change much	a cure for diseases

Во время проверки письменного задания членами жюри учитель предлагает провести игру со зрителями.

Игра со зрителями

Учитель зачитывает описание различных прилагательных, а ученики должны правильно назвать слово на английском языке. За каждый правильный ответ ученик получает один жетон. В конце игры со зрителями подводятся итоги, и ученик, набравший большее количество жетонов, получает одну звезду, которую он может отдать одному из участников игры «Звездный час».

Примерное задание:

Give names to the descriptions of these jobs:

1. A person who likes to talk is... (*talkative*).
2. A person who is very unkind is... (*cruel*).
3. A person who is nervous in the company of people is... (*shy*).
4. A person who doesn't like to work is... (*lazy*).
5. A person who produces new ideas is... (*creative*).
6. A person who doesn't get along with his/her parents is... (*naughty*).
7. A person who likes to be with others is... (*sociable*).
8. A person who works hard is... (*hardworking*).
9. A person who wants to learn is... (*curious*).
10. A person who is not very clever is... (*silly*).

Четвертый тур

- The next task for you is to remember the most important dates in the life of famous people all over the world.

Учитель предлагает участникам вспомнить и записать даты из жизни знаменитых людей. Участники выполняют задание в течение 2–3 минут, а затем зачитывают свои даты с пояснениями (год смерти, год рождения и т.п.). Ученики, вспомнившие наибольшее количество дат, получают звезды. В финал выходят два ученика, имеющие наибольшее количество звезд.

Пятый тур

Два финалиста по очереди называют примеры суеверий на английском языке. Начинает называть суеверия ученик, у которого большее количество звезд. В финале выигрывает ученик, который назвал слово последним.

III. Подведение итогов урока

- So you can see that the winner of our game is Vadim. Now is his "Star Hour". Let's listen to him. Thank you for the game. See you next week.

По окончании игры победитель получает право выступить с речью в течение 1–2 минут. Затем учитель организует награждение участников игры.

Третий вариант. «Телемост»

Цели урока:

1. Совершенствование навыков монологической речи.
2. Тренировка навыков аудирования и диалогической речи.
3. Повторение изученной лексики по теме «Международное соревнование подростков».

Оборудование: транскрипционные значки; картинки по теме «Школа»; карточки для составления рассказа о себе; таблички с названиями стран: *America, Russia*.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- Today we shall have a meeting of the pupils from different countries. One group will be from Russia and other pupils are from America. Let's divide into two teams.

Учитель приветствует детей и сообщает им о проведении телемоста «Россия – Америка». Учащиеся делятся на две команды, и учитель объясняет им правила проведения телемоста, напоминает о необходимости быть вежливыми, внимательными и терпеливыми.

- The teams will have different tasks, you will tell each other about yourself and about your friends and relatives, you will ask and answer the questions. All the pupils must be very polite, active, patient and attentive.

II. Проведение игры

Первое задание. Звуки и слова

- As you see, we shall speak English. I want to know if you remember English sounds and words. I shall show you the symbols and you will write down the words.

Учитель показывает командам транскрипционные значки и просит их вспомнить и записать на листе бумаги английские слова по теме «Международное соревнование подростков» с данными звуками. Например:

- [f] – *telephone, telegraph, fax;*
[m] – *mouse, computer, monitor;*
[t] – *letter, postcard, the Internet; etc.*

Второе задание. Расскажи о себе

- Now you will tell your friends about yourself. You have special cards with some words on them. Use the models and make up a story about yourself. You'll have 3 minutes to prepare this task.

Учитель предлагает учащимся использовать карточку в качестве плана рассказа. Каждый ученик получает карточку с указанием имени, страны, возраста, родственников, хобби.

Примерный рассказ ученика:

I am Nick. I am from America. I am thirteen. I can swim. I can't ski. My family is not big. I have a mother, a father and a brother. I have a friend. His name is Dick. He lives in a big house.

Третье задание. Поговорим о твоих друзьях

- All people have friends. Now you will try to guess what the friends of children from another country can or can't do, like or don't like to watch and to read, what games he or she likes to play. Agree or disagree with the statements. You have 4 minutes to prepare your statements in groups and then we shall start.

Ученики готовят утверждения в группе для другой команды в течение 4 минут, а затем по очереди зачитывают утверждения, обращаясь к конкретным ученикам. Ученик, к которому обращено высказывание, должен повторить утверждение, если оно верное, и исправить его, если оно неверное.

Sasha, your friend can play the piano. (*He can play the piano.*)

Nina, your friend can play football. (*She can't play football. She can play chess.*)

Sveta, your friend likes to play computer games. (*She likes to play computer games.*)

Mike, your friend collects stamps and badges. (*He doesn't collect stamps and badges. He collects posters.*) Etc.

Четвертое задание. Стихотворения

- It's time to have a rest. Will you stand up? Who can recite a poem and do exercises?

Ученики от каждой команды проводят физкультминутку, рассказывая ранее разученные стихотворения.

Hands up! Clap, clap.
Hands on the hips! Step, step!
Bend your left,
Bend your right,
Turn yourself around.
Hands up! Hands down!
Hands at sides and sit down!

* * *

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes,
Knees and toes.
Head and shoulders,
Knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

* * *

Hands on your hips, hands on your knees,
Put them behind you if you please.
Touch your shoulders, touch your nose,
Touch your ears, touch your toes.
Raise your hands high in the air,
At your sides, on your hair.
Raise your hands as before
While you clap: one, two, three, four.

Пятое задание. Рифмующиеся слова

Учитель называет слова, ученики по очереди подбирают рифму к этим словам. Ученик, назвавший слово, получает жетон. Победителем данного конкурса является команда, которая набрала большее количество жетонов.

- Better. (*Letter.*)
- Long. (*Song.*)
- Play. (*Say.*)
- Page. (*Age.*)
- Start. (*Art.*)
- Uniform. (*Form.*)
- Composition. (*Superstition.*)
- Will. (*Kill.*)
- Fourteen. (*Thirteen.*)
- Rats. (*Cats.*)
- Expensive. (*Impressive.*)
- Press. (*Impress.*)

- Friendly. (*Unfriendly.*)
- National. (*International.*)
- Dependent. (*Independent.*)
- Rice. (*Nice.*)

Шестое задание. Придумай стихотворение

Каждая команда получает список рифмующихся слов для составления стихотворения. На выполнение задания учащиеся получают 3 минуты, а затем команды по очереди зачитывают свои стихотворения.

Примерный список слов:

- 1) big, short, small, tall, thin, fat;
- 2) ball, doll, dog, frog.

Примерные стихотворения:

1. It is not big,
It is small,
It is short,
It is not tall,
It is thin,
It is not fat,
Lovely, nice, clever cat.
2. I've got a nice doll.
I've got a red ball.
I've got a black dog.
I've got a green frog.

III. Подведение итогов урока

- Thank you for your work. Today you were active and worked well. Did you like our lesson today? What did you like to do?
- Children, stand up!
Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand!
And say "Good-bye!"
- The bell has gone. Till Monday. Good-bye, children.

UNIT 2. MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS' COMPETITION

У р о к 28. Учимся знакомиться

Цели урока:

1. Развитие грамматических навыков (употребление определенного артикля с названиями стран).
2. Закрепление навыков диалогической речи.
3. Тренировка навыков чтения и письменной речи.

Оборудование: карточки из бумаги размером для оформления бейджиков по количеству учащихся; изображения флагов различных стран; демонстрационная таблица по теме «Употребление определенного артикля с географическими названиями».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children!
Good morning now.
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!
Good morning now.
- Today we shall greet the winners of the international competition and have a talk about the countries they are from.

II. Фонетическая разминка

Учитель предлагает учащимся выучить новое стихотворение для фонетической разминки. Сначала ученики прослушивают стихотворение, затем повторяют его за учителем и самостоятельно. Стихотворение заранее записывается на доске.

- Let's learn the new tongue twister. It will help us to pronounce the English sounds and words better. Listen to the poem, please. Do you like it? Repeat the poem after me.

Say this sharply,
Say this sweetly,
Say this shortly,
Say this softly,
Say this sixteen times
In succession.

III. Тренировка навыков чтения и письменной речи

- I want you to open your textbooks, page 34, exercise 1. You can see the participants of the conference in the picture. Let's read their dialogues. What have we learnt about them? Now we know their names and their native countries. Look at the badges of the students. They are in the picture. Let's read them. Can you fill in a badge for yourself?

Учитель предлагает учащимся прослушать и прочитать диалоги из упр. 1, стр. 34 из учебника и привлекает внимание детей к картинкам на стр. 34. Ученики читают диалоги и информацию на бейджиках вслух, а затем учитель раздает им карточки для оформления собственных значков и записи информации на них.

- What conversational formulas do they use in the dialogues?
Will you work in pairs and make up the dialogues?

IV. Закрепление навыков диалогической речи

- What conversational formulas do the participants of the conference use in the dialogues? Work in groups of three and think of five questions you would like to ask people when they first meet them. Your time is up. Who is ready to read the questions? What other questions can you ask? Now it's your turn to work in pairs and make up the dialogues.

Учитель обращает внимание детей на речевые клише и вопросы, которые используются в диалогах из упр. 1, стр. 34. Ученики делятся на группы по три человека для составления вопросов, которые задают люди при первой встрече. Время на составление вопросов – 3 минуты. Проверка вопросов осуществляется следующим образом: представители от каждой группы по очереди зачитывают вопросы вслух, дети дополняют свои списки вопросами, которые были составлены другими группами. Затем учитель предлагает детям в парах разыграть диалоги, используя составленные вопросы. Диалоги из упр. 1, стр. 34 выступают в качестве образца.

Примерные вопросы:

What is your name?

Where are you from?

Do you live in a big city or in a small town?

What is your hobby?

Have you got a mother (a father, a sister, a brother)?

Do you keep any pet at home?

What is your favourite school subject?

V. Физкультминутка

Игра «Будь вежливым»

Учитель дает детям различные команды. Ученики должны выполнить нужную команду, если учитель попросит их вежливо — произнесет слово *please*. Если учитель не сказал вежливое слово, ученики продолжают выполнять предыдущее движение.

Hands down!

Hands on hips!

Jump!

Stand still!

Hands to the sides!

Bend left!

Band right!

Clap your hands!

One, two, three!

Run!

Sit down!

Hands up!

VI. Введение страноведческой информации (названия стран).

Развитие фонетических навыков

- As you see, the participants of the conference came from different countries. We shall learn to read the names of some countries. You can find the list of them in exercise 4, page 35. Listen to the speaker and repeat the names of the places the finalists came from. Look at the flags on page 35 and find the flags of the English-speaking countries. What flags of other countries do you know?

Учитель организует выполнение упр. 4(а, б), стр. 35 из учебника. Ученики повторяют названия стран за диктором, читают их индивидуально и в парах. Учитель предлагает найти на картинке флаги англоговорящих стран (изображения флагов вывешиваются на доске), а также и других стран, которые известны учащимся.

VII. Ознакомление с правилами употребления определенного артикля с названиями стран

- It is important to name the countries correctly. So you must know how to use the definite article. Read the information from exercise 5, page 35.

Учитель предлагает ученикам прочитать новую информацию из упр. 5, стр. 35 из учебника. Также правило употребления определенного артикля можно проиллюстрировать с помощью демонстрационной таблицы. На данном этапе урока учащимися выполняется упр. 6, стр. 35.

VIII. Закрепление введенного грамматического материала

- It's time to find out if you know Geography well. Open your Workbooks, page 25, exercise 1. You will write the words in three columns.

Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 1, стр. 25 и упр. 4, стр. 26 из рабочей тетради. В конце урока учащиеся сдают рабочие тетради учителю на проверку.

IX. Подведение итогов урока

- What new information have you learnt today? What facts were interesting (unusual) for you?

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

Our lesson is over.

Good morning, when it's morning,

Good night, when it's night,

And when it's time to go away

Good-bye, good-bye, good-bye.

Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание: учебник: упр. 1, 3, стр. 56.

У р о к 29. Страны и континенты

Цели урока:

1. Активизация и расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты».
2. Развитие произносительных навыков.
3. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.

Оборудование: карточки по количеству учащихся; картинки по темам: «Достопримечательности разных стран», «Россия» и «Родной город».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.
- We shall have a talk about different countries and what they are famous for.

II. Фонетическая разминка. Активизация страноведческих знаний

Игра «Продолжи логическую цепочку»

Задания на карточках:

1.	France	Norway	the USA	?
	Paris	Oslo	?	?

2.	Africa	Asia	North America	?
	Egypt	China	?	?

Keys: 1) the USA — Washington D.C.; Russia — Moscow/ the UK — London/ etc.; 2) North America — Canada/the USA; Europe — France/Greece/ etc.

Учащиеся получают карточки с заданием «Продолжи логическую цепочку». Сначала дети выполняют задание на карточках, затем зачитывают свои варианты ответов, заполняют подобные таблицы на доске и читают названия континентов, стран и городов хором и индивидуально.

III. Речевая разминка

- Listen to my statements and agree or disagree with me. If my statement is true, you will repeat it. If I am wrong, you will correct my statement.

Ученики повторяют утверждение учителя, если оно верное, и исправляют утверждение, если оно неверное.

Утверждения учителя:

Spain is in Europe.

Russia is the biggest country in the world.

Italy is not in Asia.

Canberra is the capital of Australia.

There is one country in Africa.

The USA is in Australia.

Anapa is in the south of Russia.

Samara is the capital of Russia. Etc.

IV. Введение страноведческой информации по теме «Страны и континенты». Развитие навыков произношения

- It's time to learn some new geographical names. Let's listen to the speaker and repeat the proper names after him. You can see them in your textbooks, page 36, exercise 8. Who will read the list of the places aloud? Group the words into 4 columns.

Учитель предлагает учащимся выучить новые географические названия из упр. 8, стр. 36. Дети повторяют данные слова за диктором, читают их индивидуально и в парах и разделяют на 4 группы согласно заданию данного упражнения.

V. Физкультминутка

Учитель разучивает с учащимися новое стихотворение для физкультминутки.

- If you want to be healthy and active, do exercises every day. It's time to have a rest. Will you stand up, please?

Arms up! Clap! Clap!

Arms down! Clap! Clap!

Feet apart! Feet together! (*Twice.*)

Turn left! Hop! Hop!

Turn right! Hop! Hop!

Nod your head! Hop! Hop!

Stamp your feet! Hop! Stop!

- Very good! Sit down, please.

VI. Введение страноведческой информации по теме «Достопримечательности». Закрепление навыков монологической речи

- Look at the pictures of exercise 7, page 36. You can see the interesting places of different countries. Can you match the places and the countries? I want you to open your Workbooks, page 26, exercise 1(a). Do you know these famous people? Will you match them with their occupation and the countries they are from?

Учитель организует устное выполнение упр. 7, стр. 36 из учебника, а также упр. 1(a), 2, стр. 26—27 из рабочей тетради. Упр. 1(a), стр. 26 из рабочей тетради выполняется учениками в паре. На данном этапе урока учитель использует изображения достопримечательностей разных стран в качестве иллюстративного материала.

VII. Совершенствование навыков аудирования

- As you know, people from different countries take part in the international competitions and conferences. We shall listen to the stories of the participants about their countries and try to guess the places they are from. You can see the pictures and the example in exercise 9, page 36 in your textbooks.

Учитель предлагает ученикам прослушать рассказы трех участников международной конференции из упр. 9, стр. 36 и назвать страны, из которых они приехали. Во время устной проверки данного задания учащиеся используют образец из упражнения. На данном этапе урока учениками также выполняется упр. 11, стр. 36.

VIII. Совершенствование навыков монологической речи

- If you are a conference participant, you will be asked to tell people about your native country. What is Russia famous for? Let's use the word combinations of exercise 10, page 36 and make up a story about our country. You will work in groups of four. Your time is up. We shall listen to your stories.

Ученики делятся на группы по четыре человека для выполнения упр. 10, стр. 36 из учебника. Сначала дети работают в группах, составляя рассказы, а затем к доске вызывается один ученик от каждой группы, который представляет рассказ. Остальные члены группы могут дополнить или исправить рассказ после того, как он прозвучал. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что в рассказе по возможности нужно использовать культуроведческую информацию: название достопримечательностей, фа-

милли известных людей и тому подобное. С этой целью ученикам выдается иллюстративный материал по теме. Учитель может дать группам дифференцированное задание: первая группа — рассказ о России; вторая группа — рассказ о родной республике, области или крае; третья группа — рассказ о родном городе.

IX. Подведение итогов урока

— That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand

And say "Good-bye!"

— Good-bye, everybody. See you tomorrow.

Домашнее задание: учебник: упр. 5, 6, стр. 56.

У р о к 30. Языки и национальности

Цели урока:

1. Введение страноведческой информации по теме «Национальности. Языки».
2. Развитие фонетических и лексических навыков.
3. Совершенствование навыков диалогической речи.

Оборудование: кубик и два картонных круга для игры «Карусель»; карточки для составления диалога по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present*).

II. Речевая разминка

- Let's play the game. We shall ask and answer the questions about different places of interest.

Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 10 секторов со слова-

ми или картинками по теме «Достопримечательности». Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Примерные слова: Colosseum, the Pyramids, the Niagara Falls, China, Stonehenge, the Kremlin, India, Oxford and Cambridge, Australia, Hollywood.

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии со словом или картинкой, которую видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Затем ход переходит к другому ученику. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов: *Would you like to visit New York? What is China famous for? The Pyramids are in Egypt, aren't they? Do you want to see the Niagara Falls? Where can you see Colosseum? Do people all over the world know Stonehenge?* Etc. Затем ход переходит к другому ученику.

III. Развитие фонетических и лексических навыков

- People of different nationalities speak different languages. Let's learn to name some languages. You can see them in exercise 12, page 37 in your textbooks. Listen to the speaker and repeat after him.

В начале урока учитель предлагает учащимся выучить названия некоторых языков. Сначала дети повторяют за диктором слова из упр. 12, стр. 37 из учебника хором, а затем в парах и индивидуально.

IV. Активизация навыков аудирования и монологической речи

- There are a lot of languages in the world. Some of them are very popular and people speak them all over the world. Can you guess what most spoken languages are? Read the names of these languages in exercise 13, page 37. Which language is the most popular one? Let's check if you are right.

Учитель организует выполнение упр. 13, стр. 37 из учебника. Ученики устно высказывают свои предположения о наиболее популярных языках и проверяют свои догадки, прослушивая аудиозапись. Также на данном этапе урока учащиеся выполняют упр. 14, стр. 37 из учебника.

V. Введение страноведческой информации по теме «Национальности»

- You can name the languages of different countries. Do you know how to name the nationalities of the people? What is your nationality? (*I am Russian.*)

- If you describe the whole nation you will say “the Russians”.
Look at the table of exercise 15, page 37 in your textbooks.
Let's read the rule and the example aloud.

Учитель привлекает внимание детей к таблице на стр. 37, упр. 15 из учебника. Учащиеся читают вслух правило и пример из таблицы, а затем называют национальности людей из стран, названия которых заранее записываются на доске. Также ученики устно выполняют упр. 16, стр. 37 из учебника.

Примерная запись на доске:

Ireland	(the Irish)
The USA	(the Americans)
China	(the Chinese)
Japan	(the Japanese)
Finland	(the Finnish)
Scotland	(the Scottish)
Spain	(the Spanish)
Australia	(the Australians)
Poland	(the Polish)

VI. Физкультминутка

- It's time to stand up and do some exercises.

Учитель предлагает детям вспомнить ранее разученное стихотворение и рассказать его, сопровождая текст движениями.

Arms up! Clap! Clap!
Arms down! Clap! Clap!
Feet apart! Feet together! (*Twice.*)
Turn left! Hop! Hop!
Turn right! Hop! Hop!
Nod your head! Hop! Hop!
Stamp your feet! Hop! Stop!

VII. Закрепление введенного страноведческого материала в знакомых речевых образцах

- I want you to open your Workbooks, page 27, exercise 3. You will compare people from different countries. Who will read the example? Work in pairs and make up the sentences using *I think..., I guess..., I believe...*

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 3, стр. 27 из рабочей тетради. Сначала учащиеся читают и переводят предложения из образца, а затем упражнение выполняется в парах. Данное упражнение может быть выполнено в письменной форме.

VIII. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи

- It's time to read the dialogue and find out how George meets a group of foreigners. It's exercise 17, page 37 in your textbooks.

Учащиеся вслух читают диалог из упр. 17, стр. 37 из учебника. Фразы, которые затрудняют понимание диалога, переводятся и разбираются со всеми учащимися.

- Imagine that you are at the national conference. Say what your name and nationality are, where you are from, in what continent your country is and what language you speak. At first you will work in pairs and then we shall listen to you all together.

Для выполнения следующего задания каждый ученик получает карточку с именем и названием страны. Сначала работа организуется в парах (ученик называет имя, страну, национальность, язык и сообщает, на каком континенте расположена его страна), а затем учащиеся по очереди представляют свои диалоги перед классом. Высказывание каждого ученика может быть расширено, например ученики могут придумать возраст, хобби и языки, которые они знают.

Примерные задания на карточках:

Carmen — Spain

Hans — Germany

Ivan — Russia

George — Canada

Ahmad — Egypt

Tony — Great Britain

Lorance — France

Betty — the USA

Tom — Australia

IX. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. The bell has gone. Good-bye, boys and girls.

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 4, 5, стр. 28.

Урок 31. Английский язык в современном мире

Цели урока:

1. Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки».
2. Тренировка навыков аудирования и чтения.
3. Ознакомление со словами *who*, *which* и *that* и их первичное закрепление.

Оборудование: политическая карта мира.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I'm glad to see you! (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Kate is absent.*)
- Why is she absent? (*She is ill.*)
- Today we shall have a talk about English as a world language.

II. Фонетическая разминка

- Look at the map, please. You can see different continents and countries there. The words on the blackboard will help us to remember the names of the countries and the nationalities of people living in them.

Учитель привлекает внимание учащихся к политической карте мира и словам, записанным на доске. Ученики читают название страны и национальности вслух по очереди, в парах, а затем хором громко и тихо. Учитель предлагает найти и показать на карте некоторые страны. Также можно дать задание детям назвать страны, в которых английский язык является государственным языком.

Примерная запись на доске:

China — the Chinese
Ireland — the Irish
Portugal — the Portuguese
England — the English
Scotland — the Scottish
Germany — the Germans
Australia — the Australians
Finland — the Finnish
Russia — the Russians
Italy — the Italians

France — the French

The USA — the Americans

III. Речевая разминка

— Now I want you to answer my questions. Be active and give the full answers.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя по теме урока. Учитель побуждает учеников давать развернутые ответы.

Примерные вопросы учителя:

1. What languages do you speak? (*I speak English and Russian.*)

2. Are you proud to be Russian? (*Yes, I am. I am proud to be Russian.*)

3. How can you describe the Russians? (*I believe they are hospitable and friendly.*)

3. Australians speak German, don't they? (*No, they don't. They speak English.*)

4. Can you name English-speaking countries? (*They are Great Britain, Australia, Canada, New Zealand, the USA and others.*)

5. What the most frequently languages in the world do you know? (*The most frequently spoken languages in the world are Chinese, English, Hindi, Spanish, Russian and others.*)

6. What do you know about personal characteristics of the English? (*I think they are conservative and reserved.*)

7. Why is it important to learn English nowadays? (*It is important to learn English nowadays because it is popular.*) Etc.

IV. Активизация изученного материала по теме «Страны и языки»

— I want you to open your textbooks, page 38, exercise 18. You will work in pairs and answer the questions of this exercise. Your time is up. Who is ready to answer the first question? Why do you think so? Look at the map of exercise 19, page 38. Do you know these countries?

Учитель организует выполнение упр. 18, стр. 38 из учебника. Данное упражнение сначала выполняется учащимися в парах, а затем заслушиваются ответы нескольких учащихся. Также учитель привлекает внимание детей к карте и вопросам из упр. 19, стр. 38 и предлагает детям ответить на вопросы № 1–3.

V. Тренировка навыков аудирования и устной речи

— It's interesting to find out if you are right. Listen to the tape and check your guesses. You will agree or disagree with my statements.

Ученики прослушивают аудиозапись из упр. 19, стр. 38 из учебника. После прослушивания текста учитель побуждает учащихся закончить следующие предложения:

1. English is spoken as a first language in... (*the marked countries*).
2. The capital of Great Britain is... (*London*).
3. Dublin is the capital of... (*Eire*).
4. The capital of Australia is not... (*Kingston/Ottawa/etc.*).
5. The Australians speak... (*English*).
6. Washington is the... (*capital of the United States of America*).
7. Bridgetown is the capital of... (*Barbados*).
8. The capital of New Zealand is... (*Wellington*).

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Arms up! Clap! Clap!
Arms down! Clap! Clap!
Feet apart! Feet together! (*Twice*).
Turn left! Hop! Hop!
Turn right! Hop! Hop!
Nod your head! Hop! Hop!
Stamp your feet! Hop! Stop!

VII. Активизация навыков чтения

- Now we know that people of many countries speak English as their mother tongue. I am sure it will not be difficult for you to do exercise 20, page 38. You will have to match the questions and the answers.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 20, стр. 38 из учебника: соотнести вопросы и ответы на них. Время выполнения задания — 3 минуты. Затем ученики по очереди зачитывают по одному вопросу и предполагаемому ответу на него. Также на данном этапе урока учениками устно выполняется упр. 8, стр. 56 из учебника.

VIII. Ознакомление со словами *who*, *which*, *that* и с правилами их употребления

- The English language is spoken all over the world. If you want to speak it correctly, you must know English words and grammar rules very well. We shall learn to use the words *who*, *which* and *that*.

Учитель обращает внимание учащихся на правило из упр. 23, стр. 39 из учебника. Сначала учащиеся зачитывают и переводят

примеры из таблицы, а затем самостоятельно формулируют правило. В конце урока учениками письменно выполняется упр. 24, стр. 39 на закрепление данного правила.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Have you got any questions? Good-bye, girls. Good-bye, boys.

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 2, 4, стр. 29–30.

У р о к 32. Язык эсперанто

Цели урока:

1. Совершенствование фонетических навыков.
2. Тренировка навыков чтения.
3. Активизация навыков монологической речи.

Оборудование: мяч; наборное полотно; карточки со словами по теме «Английский язык».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Today we shall find out what international language people used in the 20th century and why we don't learn this language now.

II. Фонетическая разминка

- But at first let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds, and the task for you is to pronounce this sound and name three words with it on the topic "English as a World Language". Remember the English words and get ready to start.

[ŋ] – *language, tongue;*

[m] – *modern, main, most;*

- [j] — *English, semiofficial, official;*
- [f] — *first, foreign, official;*
- [w] — *working, world, widespread;*
- [s] — *speak, spoken, second;*
- [k] — *country, spoken, recognize. Etc.*

Учитель предлагает ученикам назвать слова с определенными звуками по теме «Английский язык». Заранее на наборное полотно выставляются карточки со словами по данной теме, которые ученики читают хором и по одному.

III. Речевая разминка

- Now you will agree or disagree with me. Listen to me carefully. If I am right, repeat my sentence. If I am not right, disagree with me.

Ученики встают в круг. Учитель кидает мяч по очереди каждому из учеников и произносит предложения, с которыми учащиеся соглашаются или не соглашаются. Перед проведением игры с мячом необходимо обратить внимание учащихся на речевые клише, заранее записанные на доске: *I think, I believe, I guess, I am sure, It's impossible that, I'll never believe that, I can't agree that, I don't think.*

Примерные утверждения учителя:

- The role of English is very important nowadays. (*I agree with you. The role of English is very important nowadays.*)
- Pupils in Russia learn only English as a foreign language. (*I guess that pupils in Russia learn different foreign languages such as German, Spanish, Chinese and others.*)
- People in 30 countries speak English as a second language. (*I believe people in 30 countries speak English as a second language.*)
- The most popular language in the future will be Russian. (*I can't agree that the most popular language will be Russian. I think the most popular language in the future will be Chinese or English.*)
- The English language is the native language of 12 nations. (*I guess the English language is the native language of 12 nations.*)
- English is not used in tourism. (*I'll never believe that English is not used in tourism. I am sure that English is used in tourism.*)
- It is not important to learn foreign languages if you want to be well-educated. (*I disagree with you. It is important to learn foreign languages if you want to be well-educated.*) Etc.

IV. Закрепление речевых клише (выражение согласия и несогласия) в письменной речи

- As I see, you are ready to share your ideas on the topic “The English Language”. The next task for you is to explain your opinion in written form. It's exercise 5, page 30 in your Workbooks.

Учитель организует письменное выполнение упр. 5, стр. 30 из рабочей тетради. По усмотрению учителя данный вид работы проверяется или в классе, или ученики сдают рабочие тетради на проверку.

V. Физкультминутка

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

Arms up! Clap! Clap!
Arms down! Clap! Clap!
Feet apart! Feet together! (*Twice.*)
Turn left! Hop! Hop!
Turn right! Hop! Hop!
Nod your head! Hop! Hop!
Stamp your feet! Hop! Stop!

VI. Введение страноведческой информации по теме «Эсперанто». Тренировка навыков чтения

- So many countries, so many languages. Do you think it is good to have one international language?

At the end of the 19th century people began to use a new language. You can find the information about it in exercise 21, page 39. Who will read the questions before the text? Can you answer them? Let's read the text aloud.

Ученики выполняют упр. 21, стр. 39 из учебника. Сначала дети отвечают на вопросы перед текстом, а затем по цепочке читают текст вслух с целью проверки своих ответов. После чтения текста учащиеся делятся на группы по 4–5 человек для обсуждения вопросов из упр. 22, стр. 39. Варианты ответов каждой группы заслушиваются в конце данного этапа урока.

VII. Активизация навыков монологической речи

- Do you want to learn Esperanto? Why? Why not? This language hasn't become popular. But the idea of inventing a new international language is very exciting. What do you think of it? If you were an inventor of the language, what would you do? Look at the task of exercise 25, page 39 and in 2 minutes you will share your opinion with your classmates.

Учащиеся переводят и разбирают задание упр. 25, стр. 39 из учебника. Задание выполняется индивидуально. На самостоятельную работу отводится 2 минуты. После окончания работы учитель предлагает ученикам поделиться своими идеями и представить свое мнение перед классом.

VIII. Совершенствование фонетических навыков и навыков чтения

- All learners of the English language want to pronounce English words and sounds well. Also it is important to read and write the words correctly. Let's check your pronunciation skills. You will find the pairs of words in exercise 26, page 39. If you finish, put up your hand.

Ученики выполняют упр. 26, стр. 39 из учебника. После выполнения задания в течение 2 минут ученики проводят взаимопроверку в парах. В конце урока выполняется упр. 27, стр. 39 в письменной форме: все ученики записывают слова в тетради, у доски работает один ученик.

IX. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.

- It brings us to the end. That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 11, стр. 57; рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 29.

У р о к 33. Англоговорящие страны

Цели урока:

1. Развитие лексических навыков по теме «Англоговорящие страны».
2. Расширение знаний учеников по теме «Англоговорящие страны».
3. Совершенствование лексических и аудитивных навыков.

Оборудование: игрушечный телефон для проведения речевой разминки; политическая карта мира.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear children!

I am glad to see you!

- Sit down, children. Today we shall find out what English-speaking people think about their countries.

II. Речевая разминка

Игра «Испорченный телефон»

- Now we shall play. Ты разговариваешь со своими новыми друзьями, но телефон плохо работает. Твои друзья плохо слышат тебя, и им приходится переспрашивать тебя.

Один ребенок рассказывает, остальные дети переспрашивают.

- I want to visit Great Britain.

- Do you want to visit America?

- No, I don't want to visit America. I want to visit Great Britain.

I started to learn English six years ago.

- Did you start learning English three years ago?

- No, I didn't. I didn't start learning English three years ago.

I started learning English six years ago. I am going to live in an English-speaking country.

- Are you going to live in a German-speaking country?

- No, I am not. Etc.

III. Развитие лексических навыков по теме «Англоговорящие страны»

- It's time to practise today's vocabulary. Let's read some English words from the blackboard. Can you read and translate these words?

Учитель привлекает внимание детей к словам, заранее записанным на доске. Значение новых слов можно ввести с помощью перевода на русском языке или объяснения слова на английском языке. Ученикам предлагается прочитать данные слова хором и индивидуально. Затем ученики зачитывают прилагательные, существительные и глаголы.

Запись на доске:

advanced

powerful

to share

to be shortened

to be mixed

emblem

financial

melting pot

to occupy

a maple tree

to stretch

real

IV. Активизация изученного материала по теме «Англоговорящие страны»

- We have been learning English for six years. I am sure you know different facts about English-speaking countries. Work in groups of three and discuss the questions from exercise 29, page 40 in your textbooks.

Учитель организует выполнение упр. 29, стр. 40 из учебника. Перед началом работы учащиеся делятся на группы по три человека. На доске вывешивается политическая карта мира, на которой ученики показывают англоговорящие страны. После обсуждения всех вопросов в группе учитель предлагает детям озвучить свои варианты ответов. Также на данном этапе урока устно выполняется упр. 30, стр. 40.

V. Физкультминутка

Учитель разучивает с учащимися новое стихотворение для физкультминутки.

Hands on the head,
Hands on the hips,
Hands on the table,
Hands like this. (*Любое движение.*)
Hands on shoulders,
Hands up and down,
Hands behind the head
And sit down!

VI. Введение страноведческой информации

- But it is important and interesting to know what the English-speaking people think about their countries. You will read one of the stories and check if you were right.

Учитель предлагает ученикам прочитать тексты из упр. 31, стр. 40–41. Ученики работают в группах по три человека, каждая группа читает по одному рассказу в течение 2–3 минут. После того как ученики закончат чтение, учитель предлагает им вернуться к упр. 30, стр. 40 для уточнения ответов. Если ученики недостаточно хорошо поняли информацию из упр. 31, стр. 40–41, учитель организует чтение всех или нескольких текстов вслух.

VII. Закрепление изученной страноведческой информации. Активизация навыков аудирования

- We have read the information about English-speaking countries. Now we know the general opinion of people about Great Britain, the USA, Canada, New Zealand and Australia.

The next task for you is exercise 34, page 42. Match the names of the countries and the word combinations to describe them. Let's read the task of exercise 32, page 42 in your textbooks. You will fill in the gaps in the table. Let's listen to the tape. Who has no mistakes? Well done.

Учащиеся выполняют упр. 34, стр. 42 из учебника, а затем в парах заполняют таблицу из упр. 32, стр. 42 из учебника. В конце данного этапа урока ученики проверяют правильность заполнения таблицы с помощью аудиозаписи.

VIII. Совершенствование лексических навыков

- They say so many countries so many customs. But English-speaking countries have a lot in common. All people speak one language. We have learnt that English includes the words from different languages. If you want to know English well, you must know how to use the English words. The task for you is exercise 35, page 42. Match the words that have similar meaning. We are short of time. Who is ready to start?

Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 35, стр. 42: сопоставить слова с одинаковым значением по парам. Сначала учащиеся выполняют данное упражнение самостоятельно в течение 2—3 минут, а затем один ученик зачитывает пары слов вслух, а остальные соглашаются или не соглашаются с вариантами ответов.

IX. Подведение итогов урока

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

- The bell has gone. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание: учебник: упр. 13, стр. 57; рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 31.

У р о к 34. Расскажи о своей стране

Цели урока:

1. Обучение монологической речи по теме «Россия».
2. Активизация изученного материала по теме «Англоговорящие страны».
3. Тренировка навыков орфографии и перевода.

Оборудование: карта России, карточки с частями слов; набор карточек для игры «Цепочка слов».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, my dear boys and girls!
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
(Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear teacher!
We are glad to see you!)
- We shall have a talk.

II. Тренировка навыков орфографии и произношения

- You can see different cards on my table. Make up the English words using these cards. Put them on the blackboard, please. Can you read them slowly and quickly, aloud and in a whisper?

Учитель привлекает внимание детей к карточкам, на которых записаны части английских слов. Ученики выставляют карточки на наборное полотно, составляют слова и переводят их. Затем учитель предлагает детям прочитать слова вслух и шепотом, медленно и быстро, в парах и индивидуально.

Примерные карточки:

po	eign	gue
lan	cap	po
ton	wer	ge
cial	lar	gua
ital	for	ful
of	fi	pu

Keys: powerful, language, tongue, official, popular, foreign, capital.

III. Активизация лексических навыков. Развитие языковой догадки

- All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

Игра «Цепочка слов»

Учащиеся делятся на две команды. Каждая команда получает набор карточек для игры. На каждой карточке написаны два слова: одно слово на русском языке, другое слово на английском языке. Задание для учащихся: расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают цепочки слов.

Слова на карточках:

An official language/быть известным, to be famous/самое большое население, the largest population/состоять из, to consist of/англоговорящие страны, English-speaking countries/финансовый центр, a financial centre/маленький континент, a small continent/длинное расстояние, a long distance/большая пустыня, a big desert/продвинутые технологии, advanced technologies/официальный язык.

IV. Активизация изученного материала по теме «Англоговорящие страны»

- It's time to find out what you know about English-speaking countries. Look through the texts from exercise 31, pages 40–41 for one minute. Your time is up. Open your Workbooks, page 31, exercise 2. Read the statements from this exercise and agree or disagree with them. If the statement is false, correct it, please.

Учитель предлагает учащимся вспомнить изученный материал по теме «Англоговорящие страны». Ученикам дается одна минута для повторения текста из упр. 2, стр. 31–32 из рабочей тетради, а затем учащиеся по очереди зачитывают вслух утверждения из данного упражнения и выражают свое согласие или несогласие.

V. Тренировка навыков монологической речи

- Let's learn to describe the English-speaking country. You can see the questions in exercise 33, page 42. Use the questions as a plan. Work in pairs and tell your partner about any English-speaking country you like. Who has finished? Will you go to the blackboard to tell us about the country you like?

Учитель привлекает внимание учащихся к вопросам из упр. 33, стр. 42 из учебника. Данные вопросы используются детьми в качестве плана рассказа об одной англоговорящей стране. В качестве дополнительного пункта плана можно записать на доске вопрос: *Would you like to visit this country? Why/why not?* Сначала

ученики работают в парах, а затем 4–6 учеников заслушиваются всем классом.

VI. Физкультминутка

— I can see you are tired. Can you recite the poem and do exercises?

Hands on the head,
Hands on the hips,
Hands on the table,
Hands like this. (*Любое движение.*)
Hands on shoulders,
Hands up and down,
Hands behind the head
And sit down!

VII. Обучение монологической речи по теме «Россия»

— You have described English-speaking countries very well. Can you describe our country? As you know, a lot of tourists visit Russia every year. You can see some information about Russia in exercise 37, page 42 in your textbook. What other aspects of our life can you describe? You are right. We can name Russian famous people and interesting places.

Учитель предлагает ученикам составить рассказы о России. Сначала ученики обсуждают пункты плана и зачитывают вслух информацию из упр. 37, стр. 42, а затем делятся на группы по четыре человека для составления рассказа о России. В план рассказа можно внести дополнительные пункты: «Известные люди России», «Достопримечательности России» и т.п. Во время работы в группе ученикам предлагается работа по цепочке: каждый член группы представляет мини-рассказ по 1–2 пунктам. Например, первый ученик — расположение и население, второй ученик — столица и крупные города и т.д. После того как рассказ составлен первый раз, ученики меняются пунктами плана и сочиняют рассказ еще раз.

VIII. Контроль навыков монологической речи

— Let's listen to your stories about Russia. Are you proud of our country? Prove it in your story, please. We shall listen to you one by one and prepare some questions.

Учитель организует работу для контроля навыков монологической речи. Ученики по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы. Задание для слушателей — подготовить вопросы рассказчику. После каждого рассказа ученик, представивший

рассказ, отвечает на 2—3 вопроса по теме. Во время рассказа учащиеся используют карту России.

IX. Подведение итогов урока

- Do you like our lesson today? What do you like doing most of all? Thank you for your work. I am sure that our lesson was interesting and useful for you.

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 4, стр. 33.

У р о к 35. Мотивы изучения английского языка

Цели урока:

1. Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации.
2. Активизация лексических и орфографических навыков.

Оборудование: карточки с орфографическим заданием в 3—4 вариантах.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls!
- I'm glad to see you.
- Today we shall have a talk about reasons for learning English.

II. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает детей отвечать на них.

- Hello, Ann. Nice to see you. How are you? (*I am fine, thank you. How are you?*)
- I am fine, too. And what about you, Vova? How are you? (*I am fine, thank you.*)
- I am glad to hear that. The weather is pleasant today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm.*)
- Kate, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you like English? (*Yes, I do. I like English very much.*)
- Why do you like English, Kate? (*It's easier than other subjects I am learning at school.*)
- And what about you, Nick? (*I can't say that English is useful when you travel.*)

- What English-speaking countries do you know, Mike? *(They are America, Great Britain, New Zealand, Canada and others.)*
- Why has English become an international language nowadays? *(It is the international language of businesspeople, politicians, sportspeople, scientists, doctors and students.)*
- Do you enjoy learning English? *(To tell the truth, I don't enjoy learning this language. English grammar is very difficult.)*
- What is the best way to learn grammar? *(I think the best way to learn grammar is to practise a lot and learn the grammar rules.)*
- Do you have English every day? *(No, I don't. I don't have English every day.)*
- What do you like to do at the lesson? Do you like watching English films? Etc.

III. Активизация орфографических и фонетических навыков

- We have learnt a lot of words on the topic "The English Language". But can you write them? Look at the blackboard and find the mistakes in the following words. Then write down the words in your exercise-books. Who can correct all the mistakes in the words? Do you agree with Mike? Let's read the words all together.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам на доске и предлагает найти в данных словах ошибки. Ученики записывают слова в тетрадь, исправляя ошибки. Ученики осуществляют взаимопроверку данного вида работы в парах. Учитель записывает на доске правильный вариант слов для проверки. Учитель может разработать данное задание на карточках в нескольких вариантах. Для проверки данного задания к доске вызывается один ученик, который исправляет ошибки в словах, а затем учащиеся читают данные слова хором и индивидуально.

Запись на доске:

Lenguge	(language)
Populer	(popular)
Standerd	(standard)
Fainansial	(financial)
Ofitial	(official)
Powerful	(powerful)
Spokn	(spoken)
Tonge	(tongue)

IV. Тренировка навыков чтения

- Let's read the dialogues and act them out. Open your textbooks, page 43, exercise 38. Who wants to read the first dialogue? Who is speaking? (*Two pupils are speaking.*)
- Who will read the second dialogue?

Учитель привлекает внимание учащихся к диалогам из учебника, упр. 38, стр. 43. Диалоги зачитываются вслух и переводятся. Затем ученики делятся на пары для подготовки выразительного чтения диалогов.

V. Развитие лексических навыков. Введение лексической единицы *the only*

- We shall learn the English word *only* today. You can see it in the table of exercise 39, page 43. Let's read the examples and translate them. It's your turn to use the word *only* in the sentences. Paraphrase the dialogues in exercise 40, page 43. Who is ready to start?

Учитель знакомит учащихся с новым значением слова *only*. Ученики по очереди зачитывают и переводят по одному предложению из таблицы с примерами из упр. 39, стр. 43. Также на данном этапе урока детьми выполняется упр. 40, стр. 43 из учебника и упр. 2, стр. 34 из рабочей тетради.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится учениками по желанию.

Hands on the head,
Hands on the hips,
Hands on the table,
Hands like this. (*Любое движение.*)
Hands on shoulders,
Hands up and down,
Hands behind the head
And sit down!

VII. Активизация материала по теме «Изучение английского языка»

- A lot of people learn English nowadays. Can you name the reasons for learning this language? You will work in groups of four and write down such reasons. Your time is up. Let's listen to our groups one by one.

Ученики делятся на группы по четыре человека для выполнения упр. 41, стр. 44 из учебника. В течение 3 минут учащиеся

записывают возможные причины для изучения иностранного языка. После окончания данного времени представители от каждой группы зачитывают перечень причин. Учитель побуждает детей дополнить списки теми причинами, которые прозвучали в выступлении других групп.

VIII. Совершенствование навыков чтения

- Let's check if you have written all the possible reasons. Read the information map from exercise 42, page 44 to yourself. Are you ready to tell me what reasons were not written?

Учитель предлагает учащимся прочитать информацию из упр. 42, стр. 44 и выделить причины, которые не были названы на предыдущем этапе урока. Ученики читают тексты про себя, а затем заслушиваются ответы 2–3 детей. В конце урока детьми выполняются упр. 43, 44, стр. 45 из учебника.

IX. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. Thank you for your work. We have few minutes to remember a poem.
Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say "Beware!"
And one teenager to cross the roads with care.

Учитель объясняет детям домашнее задание и благодарит их за работу.

- That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 16, 17, стр. 57.

У р о к 36. Почему ты изучаешь английский язык?

Цели урока:

1. Ознакомление со способами словообразования существительных.
2. Развитие навыков устной речи по теме «Изучение иностранного языка».
3. Тренировка лексических навыков.

Оборудование: карточки-таблицы для работы в группах по количеству учеников.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please. Today we shall find out why you and your friends learn English.

II. Фонетическая разминка

- You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Kate. Can you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Затем учитель предлагает учащимся соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова на доске:

official	journalists
to produce	computing
international	language
modern	communication
to exchange	cultures
a means of	a good job
mixing of	ideas
get	videos

Примерные словосочетания: an official language, to produce videos, international journalists, an international language, modern computing, to exchange ideas, a means of communication, mixing of cultures, mixing of ideas, etc.

III. Речевая разминка

- Let's play the game "Snowball". We shall remember the adjectives that can describe the English language. What words can help us to describe this language? (*It is easy, international, modern, working, main, popular, etc.*)
- The first pupil will name one word, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topics.

- *international*;
- *international and modern*;
- *international, modern and popular*;
- *international, modern, popular and difficult*;
- *international, modern, popular, difficult and main*. Etc.

IV. Актуализация навыков диалогической речи

- The English language is very popular nowadays. Can you say why you study English? Work in pairs and make predictions for your partner. You will guess why he/she studies English. You can see some predictions in exercise 45, page 45 in your textbooks. Tell us about your partner now.

Учитель организует выполнение упр. 45, стр. 45 из учебника. Сначала учащиеся сообщают о своих мотивах изучения английского языка, а затем делятся на пары и выясняют у своих партнеров причины изучения иностранного языка. Учитель привлекает внимание детей к образцу и словосочетаниям из упр. 45(b), стр. 45, которые могут помочь им в построении вопросов. В конце данного этапа урока учитель предлагает 4–6 ученикам рассказать о своих партнерах.

V. Физкультминутка

Физкультминутку проводит дежурный ученик.

Hands on the head,
Hands on the hips,
Hands on the table,
Hands like this. (Любое движение.)
Hands on shoulders,
Hands up and down,
Hands behind the head
And sit down!

VI. Развитие навыков устной речи по теме «Изучение английского языка»

- There are different reasons why people all over the world learn English. Let's find out why you and your friends learn English. The word combinations in your textbooks, page 156 will help you to ask the questions to your friends. Fill in the table and ask the questions to all of your classmates.

Учитель предлагает учащимся выяснить, почему ученики данного класса изучают английский язык. Каждый ученик получает таблицу с именами одноклассников для заполнения. Ученики делятся на две группы. Во время вопросно-ответной работы

дети могут свободно передвигаться по классу. Учащиеся могут использовать в вопросах и ответах информацию из учебника со стр. 44–45. Один ученик может назвать до трех причин в пользу изучения английского языка. Во время групповой работы можно включить спокойную музыку.

Примерная карточка для заполнения:

Name	Reasons to learn English
Kate	
Helen	
Oleg	
Sveta	

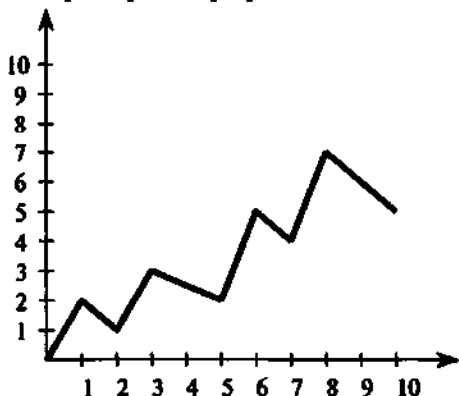
После окончания вопросно-ответной работы ученики занимают свои места и отвечают на вопросы учителя.

Примерные вопросы учителя:

1. Who learns English to study it at a university in the future?
2. How many pupils think that English is useful when you travel?
3. Who wants to understand films and songs in English?
4. Are there any pupils who think that it's easier than other subjects?
5. Who likes the language? Etc.

Также учитель предлагает детям построить график и определить самые популярные причины для изучения английского языка. График строится на доске: на оси абсцисс делениями обозначены причины, на оси ординат – количество учеников, которые выбрали ту или иную причину.

Примерный график:



- 1 – useful when you travel;
- 2 – to get a better job;
- 3 – to communicate with people in the world;
- 4 – to understand films and songs in English;
- 5 – to study it at school;
- 6 – to study abroad;
- 7 – to do business;
- 8 – to want to live in an English-speaking country;
- 9 – to like the language;
- 10 – to enjoy watching films.

VII. Ознакомление со способами словообразования существительных

- All pupils in our class would like to know English well. It is important to know the rules of word building. Let's learn the suffixes of the nouns. You can see the example in exercise 47, page 45. Who will read and translate the words?

Учитель привлекает внимание учеников к словам из упр. 47, стр. 45 из учебника и сообщает о суффиксальном способе словообразования существительных. Также целесообразно использовать демонстрационную таблицу по данной теме. Учащиеся читают слова и переводят их, а затем самостоятельно формулируют правило.

VIII. Первичное закрепление введенного материала

- You have read some examples in exercise 47, page 45. Can you name some nouns that have the same suffixes? Let's fill in the table of exercise 48, page 45. This exercise is to be written.

Учитель предлагает ученикам подобрать свои примеры для иллюстрации данного правила и заполнить таблицу из упр. 48, стр. 45. Если ученики испытывают затруднения в подборе слов, учитель может предложить им записать в таблицу слова с доски, которые до этого момента не были открыты для учащихся. Подобное задание может быть выполнено устно.

Примерная запись на доске:

doctor	community
dramatist	building
decoration	discussion
creativity	enjoyment
writer	ending
communication	foreigner
scientist	happening
celebration	independence
science	meaning
advertisement	population
ambulance	programmer

IX. Подведение итогов урока

- We are short of time and our lesson is over. Who wants to recite a poem?

Учитель подводит итоги урока, дети декламируют стихотворение, разученное на предыдущих уроках, и учитель прощается с детьми.

— That's all for today. Good-bye.

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 29–30; упр. 3, стр. 34–35.

У р о к 37. Роль иностранных языков в современной жизни

Цели урока:

1. Совершенствование навыков изучающего чтения.
2. Закрепление навыков произношения.
3. Развитие навыков устной речи.

Оборудование: жетоны для игры «Составь словосочетание».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. It's a lovely day today, isn't it?
- How are you?
- Who is absent?
- Who is on duty today?
- Who can tell me what day it is today?
- We shall have a talk about the role of foreign languages in our times.

II. Закрепление произносительных навыков

- It's time to practise some English words. We shall repeat them after the speaker. Open your textbooks, page 46, exercise 53. Learn to read these words: first read them in pairs, then aloud as quickly as you can.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам из упр. 53, стр. 46 из учебника. Ученики читают слова за диктором хором, а затем индивидуально шепотом. В конце данного этапа урока учитель организует работу в парах. Задание для детей: прочитать слова вслух быстро и правильно.

III. Речевая разминка

- Now we shall play a game and you will make up the word combinations with these words.

Игра «Составь словосочетание»

Учитель предлагает ученикам составить словосочетания со словами из упр. 53, стр. 46 из учебника, которые ученики активизировали на предыдущем этапе урока. За каждое правильно

составленное словосочетание учитель дает учащимся жетоны. В конце игры ученики подсчитывают жетоны и определяют победителя.

IV. Развитие навыков устной речи

- The next task for you is exercise 52, page 46. Let's read the word combinations one by one and translate them. Will you make up the sentences using the word combinations from this exercise?

Учащиеся выполняют упр. 52, стр. 46 из учебника: дети по очереди зачитывают по одному словосочетанию и переводят его. Затем учитель побуждает учеников составить предложения с данными словосочетаниями. На данном этапе урока можно продолжить игру с жетонами и за каждое правильное предложение ученик может получить до двух жетонов. Если учащиеся испытывают затруднение в составлении предложений, учитель может предложить для перевода свои варианты.

Примерные предложения для перевода:

1. Важно изучать иностранные языки в настоящее время.
2. Можешь ли ты говорить на французском языке?
3. Хочешь ли ты быть успешным в изучении английского языка?
4. Это было успешное представление.
5. Иногда очень трудно изучать языки.
6. Испанский язык — это второй для меня язык.
7. Они всегда достигают своей цели в учебе.
8. Концерт не имел успеха.

Keys:

1. It is important to learn foreign languages in our times.
2. Can you speak French?
3. Do you want to be successful in learning English?
4. It was a successful performance.
5. Sometimes it is difficult to learn languages.
6. Spanish is my second language.
7. They always succeed in studying.
8. The concert had no success.

V. Физкультминутка

Учитель разучивает новое стихотворение для разминки вместе с детьми.

- As I know, you like to do exercises and recite poems. Look at me and listen to the new poem.

Up, down, up, down (*поднимаем руки вверх и вниз*),
 Which is the way (*разводим руки в стороны*)
 To London town?
 Where? Where (*поворачиваемся в стороны*)?
 Up in the air (*смотрим по сторонам*),
 Close your eyes (*закрываем глаза*) –
 And you are there (*открываем глаза*)!

VI. Совершенствование навыков чтения

- We shall read the text from exercise 50, page 46. Let's read the question in the title. You will read the text to yourself and answer this question.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст из упр. 50, стр. 46 из учебника. Дети читают рассказ про себя и отвечают на вопрос из заголовка текста. Время чтения текста – 3–4 минуты. После окончания данного времени учитель заслушивает ответы 3–5 детей.

VII. Контроль навыков чтения. Развитие навыков устной речи

- Let's read the text aloud one by one. I want you to close the text and read the statements of exercise 51, page 46. You will decide if they are true or false.

Упр. 51, стр. 46 выполняется учащимися в виде теста. Работы детей собираются после выполнения задания данного упражнения.

- Divide into groups of four. Discuss the questions from exercise 54, page 47. Your time is up. Share your ideas with your classmates.

Ученики делятся на группы по четыре человека и обсуждают вопросы из упр. 54, стр. 47. В конце урока учитель предлагает детям ответить на вопросы данного упражнения и поделиться своим мнением.

VIII. Подведение итогов урока

- Get your things together. Have a good weekend. Good-bye, boys. Good-bye, girls.

Учитель подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

Домашнее задание: учебник: упр. 20, стр. 58; рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 36.

Урок 38. Способы изучения иностранного языка

Цели урока:

1. Активизация и закрепление грамматического материала (вопросы с *how*).
2. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранного языка».
3. Активизация лексических навыков по теме «Изучение иностранного языка».

Оборудование: карточки и фишки для игры «Лото».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you.
Say "Hello!"
And clap your hands!
Don't say "No!"
And, please, say "Yes!"
- How are you, children?
- Today we shall talk about methods of learning English.

II. Фонетическая разминка

- I want you to look at the blackboard. Can you read the words from it? Read the first (second, third) column. Read the words after Nick (Olga). Find the odd words in each list.

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске. Ученики читают слова за кем-либо из учеников и индивидуально. Затем учитель предлагает найти лишнее слово в каждом из столбиков.

Запись на доске:

foreign	success	instructions
official	person	translation
technical	popular	population
language	knowledge	communication
native	the Internet	education
modern	tourist	development
exciting	meeting	information

Лишнее слово: первый столбик — *language* (все слова первого столбика — прилагательные, а данное слово — существительное); второй столбик — *popular* (все слова — существительные, а данное слово — прилагательное); третий столбик — *development* (все существительные образованы с помощью суффикса *-tion*, а данное слово — с помощью суффикса *-ment*).

III. Активизация лексических навыков по теме «Изучение английского языка»

- Children like to play different games. Do you want to play with me?

Ученики играют в *игру «Лото»*. Учитель делает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В ячейках таблицы написаны слова по-русски. Затем учитель диктует слова по-английски (*to get a job, to communicate, a language, main, development, personal, spoken, foreign, knowledge, continent, to have success, population, official, periodicals, successful, to succeed in, communication, popular, instructions, etc.*). Учитель произносит слова с паузами. Дети во время паузы должны вспомнить, что слово обозначает, и закрыть это слово фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги). Так учитель диктует все слова, но может и оставить несколько слов, чтобы дети более осознанно закрывали слова фишками, зная, что учитель диктует не все слова. Затем учитель проверяет работу детей и оценивает каждого учащегося.

IV. Закрепление навыков устной речи

- As we know, a person can learn and speak several languages. How many languages would you like to speak? What are they? Let's find out what languages our pupils would like to speak. If you fill in the table from exercise 57, page 47 in your textbooks, you will be able to answer the questions from this exercise.

Учитель организует сначала выполнение упр. 55, стр. 47, а затем упр. 57, стр. 47 из учебника. Для выполнения упр. 57, стр. 47 учитель предлагает учащимся выяснить, какой иностранный язык хотелось бы изучать ребятам данного класса. Каждый ученик получает таблицу с именами одноклассников для заполнения. Во время вопросно-ответной работы дети могут свободно передвигаться по классу. Один ученик может назвать 1–2 иностранных языка, которые он хотел бы изучать. Во время групповой работы можно включить спокойную музыку. После окончания вопросно-ответной работы ученики занимают свои места и отвечают на вопросы из упр. 57, стр. 47.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение и рассказать его, выполняя движения. Стихотворение читается сначала учителем, а затем дежурным учеником.

Up, down, up, down,
Which is the way
To London town?

Where? Where?
Up in the air,
Close your eyes —
And you are there!

VI. Активизация и закрепление грамматического материала (вопросы, начинающиеся с *how*)

- We shall remember the questions beginning with *how*. You can see some of them in exercise 58, page 47. Let's read and translate them. Now it's your turn to ask some *how* questions.

Учитель привлекает внимание учащихся к таблице из упр. 58, стр. 47 из учебника. Ученики по очереди читают вопросы и переводят их. Затем учитель предлагает придумать свои вопросы, начинающиеся с *how*, и, таким образом, выполняется упр. 59, стр. 47 из учебника. Также на данном этапе урока письменно выполняется упр. 3, стр. 36–37 из рабочей тетради.

VII. Активизация навыков устной речи по теме «Изучение иностранного языка»

- People often say that learning foreign languages is not easy. Why it is difficult to learn a foreign language? Work in pairs and discuss the statements of exercise 60, page 47 from your textbooks. Don't forget to prove your opinion. If you think of other reasons, name them.

Ученики делятся на пары для обсуждения упр. 60, стр. 47 из учебника. На работу в парах и обсуждение причин, которые препятствуют успешному изучению иностранного языка, отводится 3–4 минуты. Затем пары учеников по очереди озвучивают и аргументируют свое мнение. Учитель побуждает детей называть и свои варианты трудностей, которые возникают при изучении иностранного языка.

VIII. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранного языка»

- They say there are different ways to learn a foreign language. Some people travel and meet English-speaking people, others read English books in the original and watch videos in English. What is your opinion? Which way is the best (the easiest) one? Which way would you like to try? Let's read the possible ways in exercise 61, page 47. Give the reasons to prove your opinion.

Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 61, стр. 47 и назвать лучшие способы изучения иностранного языка. Ученики

могут выбрать до 5 различных методов, но важно обратить внимание детей на необходимость обоснования своего мнения. Например: *It is easy to learn a foreign language watching videos and films in English. It is the best way for me because I like to watch TV and watching videos is my hobby.* В конце урока учитель предлагает детям представить свои рассказы по теме «Способы изучения иностранного языка».

IX. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. Let's remember and learn the poem about the important rules.

Ученики повторяют слова стихотворения за учителем и показывают соответствующие движения.

Don't run across the road, stop and look.

Don't write on the wall, write in your book.

Don't run in school, always walk.

Listen to the teacher, please, don't talk.

- Get your things together. Till Monday. Good-bye, my dear friends.

Домашнее задание: учебник: упр. 21, стр. 58; рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 36.

У р о к 39. Изучение русского языка

Цели урока:

1. Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка».
2. Развитие лексических навыков.
3. Тренировка навыков устной речи по теме «Изучение русского языка».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)
- We will have a talk about the Russian language and decide if it is an international language in our times.

II. Фонетическая разминка

Учитель предлагает учащимся выучить новое стихотворение для фонетической разминки. Сначала ученики прослушивают стихотворение, затем повторяют его за учителем и самостоятельно. Стихотворение заранее записывается на доске.

- Let's learn the new poem. It will help us to pronounce the English sounds and words better. Listen to the poem, please. Do you like it? Repeat the poem after me.
- I met a girl who came from another land.
I couldn't speak her language,
But I took her by the hand.
We danced together, had such fun,
Dancing is the language
You can speak with everyone.

III. Речевая разминка

- Dancing is the language you can speak with everyone. But what other languages are international? You are right. They are English, German, Spanish, etc. As I know, you are interested in learning foreign languages. Listen to my statements and agree or disagree with me.

Учитель предлагает учащимся выразить свое согласие или несогласие с утверждениями учителя. Если утверждение верное — ученик повторяет его, если утверждение неверное — ученик исправляет его.

Примерные утверждения учителя:

1. You are good at remembering new English words. (*I agree with you. I am good at remembering new English words.*)
2. Pupils in Russia learn only English as a foreign language. (*I disagree with you. Pupils in Russia learn different foreign languages such as German, Spanish, Chinese and others.*)
3. The easiest way to learn a foreign language is to chat on the Internet. (*I agree with you. The easiest way to learn a foreign language is to chat on the Internet.*)
4. The most popular language in the future will be German. (*I disagree with you. The most popular language in the future will be Chinese or English.*)
5. Travelling can help us to learn a foreign language. (*I agree with you. Travelling can help us to learn a foreign language.*)
6. English is not used in business. (*I disagree with you. English is used in business.*)

7. The knowledge of foreign languages is important in our times.
(*I agree with you. The knowledge of foreign languages is important in our times.*)
8. Chinese is the most popular language among your friends.
(*I disagree with you. English is the most popular language among my friends.*)
9. It is not useful to watch films in English. (*I disagree with you. It is useful to watch films in English.*) Etc.

IV. Развитие лексических навыков

- It's time to practise today's vocabulary. Let's read some English words from exercise 62, page 48. At first look through the text in exercise 63, page 48 and find the international words. Then we shall read and translate the word combinations from exercise 62(b), page 48.

Учитель привлекает внимание детей к тем словам из текста упр. 63, стр. 48–49, о значении которых можно догадаться без словаря. Ученикам предлагается найти и прочесть данные интернациональные слова. Затем ученики зачитывают и разбирают словосочетания из упр. 62, стр. 48. Учитель предлагает детям прочесть слова хором и по одному. Затем работа организуется следующим образом: учитель зачитывает словосочетание на русском языке, а дети находят перевод на английском языке или учитель читает словосочетание на английском языке, а ученики переводят его на русский язык.

V. Физкультминутка

Для проведения физкультминутки к доске по очереди вызываются 3–5 учеников, которые читают стихотворение и показывают движения вместе с одноклассниками.

Up, down, up, down,
Which is the way
To London town?
Where? Where?
Up in the air,
Close your eyes —
And you are there!

VI. Развитие навыков изучающего чтения

- People all over the world learn foreign languages. The Russian language is very popular nowadays. Let's read the text from exercise 63, page 48–49 and find out the new information about the Ninth International Russian language and Litera-

ture Olympiad for schoolchildren. The task for you is to put the passages of the text in the logical order.

Учитель организует выполнение упр. 63, стр. 48–49 из учебника. Задание для учеников — поставить части текста в правильном порядке. Время на выполнение задания — 4 минуты. Проверка данного задания осуществляется следующим образом — ученики зачитывают по очереди по одной части текста вслух в логическом порядке.

VII. Активизация лексических навыков

- I want you to open your textbooks, page 58, exercise 22. You will find the synonyms of some English words and word combinations. Use the text from exercise 63, page 48–49 and write the word combinations in your exercise-books. Exchange your exercise-books and check if your partner is right.

Упр. 22, стр. 58 выполняется учениками в письменной форме. При выполнении данного упражнения дети используют текст из упр. 63, стр. 48–49. Для проверки задания учащиеся меняются тетрадями и проверяют данное задание по ключам.

VIII. Тренировка навыков устной речи по теме «Изучение русского языка»

- It's time to work in pairs and discuss the questions of exercise 64, page 49. You will share your ideas and explain your opinion. We are short of time. Let's start our discussion. Who will be the first?

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 64, стр. 49. В течение 3–5 минут дети обсуждают вопросы в парах, а затем в конце урока каждая пара высказывается по 1–2 вопросам. Учитель предлагает кому-либо из учащихся подвести итог дискуссии. Учитель побуждает детей дополнять ответы своих товарищей и задавать им вопросы по теме выступления.

IX. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. Thank you for your work. I hope our talk about the role of the Russian language in the life of people nowadays will be interesting and useful for you.

Учитель объясняет детям домашнее задание, благодарит их за работу и рассказывает с ними стихотворение. Учитель читает стихотворение, дети по строчке повторяют за учителем.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,

Two little feet to walk left or right,
 Two little lips to say "Beware!"
 And one teenager to cross the roads with care.
 – That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 24, стр. 58; рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 38.

У р о к 40. Учимся выразительно читать стихотворение

Цели урока:

1. Развитие навыков выразительного чтения стихотворений.
2. Тренировка лексических навыков и навыков чтения.
3. Совершенствование орфографического навыка.

Оборудование: орфографическое задание на карточках по количеству учеников; портрет А.С. Пушкина.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children!
 Good morning now.
 Wake, body, wake, mind!
 Work, play, seek, find,
 Eat breakfast, dinner too,
 Wash, brush, sing, dance, and do!
 Good morning now.

- Today we shall continue to discuss the topic "Learning the Russian Language" and we shall read one of the best poems of the famous Russian poet.

II. Фонетическая разминка

- First we shall remember our poem. We have learnt it this week. Listen to me and repeat the sentences after me. Let's recite the poem all together. Who wants to recite the poem to our class?

Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение, разученное на предыдущем уроке. Сначала дети декламируют стихотворение за учителем хором, а потом по одному.

I met a girl who came from another land.
 I couldn't speak her language,

But I took her by the hand.
We danced together, had such fun,
Dancing is the language
You can speak with everyone.

III. Совершенствование орфографических навыков

— The last task for you is to guess the words on the cards.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам, записанным на карточках. Задание для учащихся — поставить буквы в словах в правильном порядке, чтобы получились слова по теме «Изучение иностранного языка». Учитель готовит задание на карточках в двух вариантах. В конце урока учитель собирает тетради на проверку или к доске вызываются двое учащихся для записи слов на английском и русском языках с целью проверки.

Примерное задание на карточке:

Put the letters in the following words in the correct order and translate the words:

GUTOEN	(tongue)
LINATYTIO	(nationality)
FULCESSUC	(successful)
REFOIGN	(foreign)
RDAWA	(award)
FIALOFCI	(official)
CATIONCOMNIMU	(communication)
LECTCOL	(collect)
EGGUELAN	(language)
TIONPOLAPU	(population)

IV. Проверка письменного домашнего задания. Тренировка навыков перевода

— It's time to check your hometask. You will read the sentences from exercise 24, page 58 in English and in Russian one by one. I am sure you can translate the sentences from Russian into English well. Let's read and translate the sentences from exercise 3, page 40 from your Workbooks. We shall work in a chain. If you answer the question, you will be able to ask the next one. Who will be the first?

Учитель предлагает ученикам проверить письменное домашнее задание — упр. 24, стр. 58 из учебника. Учащиеся зачитывают и переводят по одному предложению из данного упражнения. Затем по усмотрению учителя учениками может быть устно или письменно выполнено упр. 3, стр. 40 из рабочей тетради. Уче-

ники могут не только перевести предложения, но и ответить на вопросы, переведенные на английский язык. Если упражнение из рабочей тетради выполняется учениками в устной форме, то учитель предлагает организовать работу по цепочке: ученик, который правильно ответил на вопрос, получает право перевести следующий вопрос и адресовать его одному из одноклассников.

V. Тренировка лексических навыков и навыков чтения

- A lot of people take part in different Olympiads every year. Let's read the story about Andrey. You will read the text from exercise 2(a), page 38–39 in your Workbooks and fill in the words from the box. Who is ready to read the story? The next task for you is to complete the sentences from exercise 2(b), page 39 using the information from the text.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст из упр. 2(a), стр. 38–39 из рабочей тетради. Перед чтением текста необходимо прочитать слова и словосочетания, которые даны перед текстом. Задание для учеников: заполнить пропуски в тексте, используя данные слова и словосочетания. Для проверки данного задания ученики по очереди зачитывают материал текста вслух (по 3–4 предложения на одного ученика). Затем учитель предлагает выполнить упр. 2(b), стр. 39 из рабочей тетради.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Up, down, up, down,
Which is the way
To London town?
Where? Where?
Up in the air,
Close your eyes –
And you are there!

VII. Развитие навыков выразительного чтения стихотворений

- It's time to read Alexander Pushkin's poem. What do you know about this famous poet? What poems have you learnt by heart? Do you know his fairy tales. Can you name some of them? At first we shall listen to his poem and then learn to read it artistically. Now it's your turn to read the poem and its translation. Work in pairs and listen to each other.

Учитель привлекает внимание учеников к портрету Александра Пушкина на доске и спрашивает, что дети знают об этом из-

вестном человеке. Затем учитель предлагает прослушать стихотворение из упр. 65, стр. 49 на английском и русском языках. После прослушивания стихотворения ученики делятся на пары и читают стихотворение в парах. В конце данного этапа урока необходимо прослушать выразительное чтение стихотворения 4–5 учащимися.

VIII. Активизация лексических навыков (прилагательные)

- I hope you enjoy your English reading this poem. As you see, the author of the poem and the translator use a lot of adjectives to describe the Russian winter. Will you find them? Can you add other adjectives to describe the winter (summer, autumn, spring) in Russia?

Учитель организует выполнение упр. 66, стр. 49 из учебника. Сначала ученики находят и подчеркивают прилагательные в тексте прочитанного стихотворения, а затем самостоятельно подбирают английские прилагательные для описания различных времен года в России.

IX. Подведение итогов урока

- Thank you for your work. We are short of time and our lesson is over. Who wants to recite a poem?

Учитель подводит итоги урока, объясняет домашнее задание (описание картины) и прощается с детьми.

- That's all for today. Good-bye.

Домашнее задание: учебник: упр. 25, стр. 58.

У р о к 41. Учимся описывать картину

Цели урока:

1. Введение нового грамматического материала по теме «Пассивный залог».
2. Тренировка аудирования и монологической речи.
3. Закрепление навыков перевода.

Оборудование: наборное полотно; карточки с прилагательными для описания картины на русском и английском языках; картины русских художников с изображением природы в разное время года; демонстрационная таблица по теме «Пассивный залог».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

II. Фонетическая разминка

- I want you to read the following adjectives. Read them in pairs, please. Who can read the words loudly and quickly? Now match the adjectives with their definitions.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам с прилагательными, которые заранее выставляются на наборное полотно. Учащиеся читают их хором, в парах и индивидуально. Затем учитель предлагает соотнести слова и их определения (карточки с переводом данных прилагательных заранее развешиваются на доске в хаотичном порядке). Пары слов — прилагательное на английском языке и его перевод на русском языке — выставляются на наборное полотно.

Примерные прилагательные:

lovely	cloudy
magic	wonderful
northern	quiet
crackling	windy
blazing	dark
sunny	warm

III. Проверка домашнего задания. Тренировка навыков аудирования и монологической речи

- It's time to check up your homework. Open your textbooks, page 58, exercise 25. Look at the pictures and describe them. Use the adjectives from the blackboard and make up the story.

Учитель организует проверку домашнего задания: ученики описывают картины из упр. 25, стр. 59. Учитель обращает вни-

вание детей на использование прилагательных, которые были активизированы на предыдущем этапе урока.

- You can see three pictures on the blackboard. I shall describe one of them and you will guess which picture it is. Now it's your turn to describe the picture. Nick will be the first. Listen to him and name the number of the picture.

Учитель вывешивает на доске три картины одного времени года и предлагает детям прослушать описание одной из них. Ученики внимательно слушают рассказ учителя и называют номер картины. Учитель заменяет данную картину на другую, которая не была описана учащимися. После описания учителем 2–3 картин ученикам предлагается загадать и описать картину одноклассникам самостоятельно.

IV. Ознакомление с новым грамматическим материалом (пассивный залог)

- We shall learn the new grammar material today. You can find it in exercise 67, page 50. It is the Passive Voice. Let's read the rule and try to understand it.

Учитель знакомит учащихся с новым грамматическим материалом по теме «Пассивный залог». Сначала ученики читают правило из упр. 67, стр. 50 из учебника, а затем на доске вывешивается демонстрационная таблица по теме «Пассивный залог», в которой данное правило разбирается на примерах. Ученики зачитывают и переводят примеры из таблицы.

V. Физкультминутка

- It's time to have a rest. Stand up, please. Let's do exercises.
Hands up! Clap! Clap! Clap!
Hands down! Shake! Shake! Shake!
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
Hop! Hop! Hop! Stand still!
— Very good! Sit down, please.

VI. Закрепление навыков грамматики и перевода

- Let's learn to translate the sentences from Russian into English using the Passive Voice. Read the task of exercise 68, page 50 in your textbooks. The next task for you is exercise 69, page 50.

Учитель предлагает ученикам перевести предложения из упр. 68, стр. 50. Затем ученики устно выполняют упр. 69, стр. 50 из учебника.

VII. Активизация введенного грамматического материала в письменной речи

- Exercise 70, page 51 is to be written. Open your exercise-books and write down the date. Use the examples of exercise 67, page 50 and paraphrase the sentences. Have you finished? Open your Workbooks then and make up the sentences in the Passive Voice in exercise 1, page 40.

Учитель организует письменное выполнение упр. 70, стр. 51 из учебника и упр. 1, стр. 40 из рабочей тетради. Проверка упр. 70, стр. 50 осуществляется фронтально: ученики по очереди зачитывают предложение в активном залоге и его вариант в пассивном залоге. Рабочие тетради собираются учителем в конце урока для проверки упр. 1, стр. 40.

VIII. Подведение итогов урока

- What new information have you learnt today? What facts were interesting (unusual) for you?

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

– Our lesson is over.

Good morning, when it's morning,

Good night, when it's night,

And when it's time to go away

Good-bye, good-bye, good-bye.

Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание: учебник: упр. 26, 28, стр. 58–59; упр. 67, стр. 50 – выучить правило.

У р о к 42. Изучаем пассивный залог**Цели урока:**

1. Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог».
2. Активизация лексических навыков и навыков чтения.
3. Совершенствование навыков перевода.

Оборудование: наборное полотно; карточки по теме «Неправильные глаголы»; грамматическое задание по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Активизация лексических навыков (три формы неправильных глаголов)

- Let's remember the irregular verbs now. I shall show you the first form of the irregular verb and you will name the second form and the third form.

Учитель предлагает учащимся вспомнить три формы неправильных глаголов. Работа проводится следующим образом: учитель выставляет на наборном полотне карточку с первой формой неправильного глагола, а учащиеся называют вторую и третью формы данного глагола. Затем учитель убирает наборное полотно и организует устную работу с учениками: учитель называет неправильный глагол на русском языке, а ученики переводят его на английский язык и произносят хором или индивидуально три формы глагола.

Примерные глаголы на карточках:

- Do — did — done
- Bring — brought — brought
- Give — gave — given
- Have — had — had
- Say — said — said
- See — saw — seen
- Be — was/were — been
- Build — built — built
- Write — wrote — written
- Read — read — read
- Build — built — built
- Swim — swam — swum
- Learn — learnt — learnt
- Send — sent — sent
- Buy — bought — bought
- Show — showed — shown
- Take — took — taken
- Speak — spoke — spoken
- Make — made — made

III. Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог». Проверка домашнего задания

- We have learnt the Passive Voice. What do you know about this grammar material? Let's remember the rule from exercise 67, page 50 in your textbooks. When and how do we use the Passive Voice? When can we use the Present Simple Passive? What do you know about the Future Simple Passive? What can you say about the Past Simple Passive?

Учитель предлагает детям вспомнить правило из упр. 67, стр. 50 из учебника. К доске по очереди вызываются 3–4 ученика, которые полностью или по частям рассказывают правило об употреблении пассивного залога. Учитель обращает внимание учащихся на грамматическую таблицу из учебника на стр. 51. Важно повторить с учениками образование пассивных форм в настоящем, будущем и прошедшем времени группы Simple.

IV. Совершенствование навыков перевода и грамматики

- We shall translate the sentences from exercise 71, page 51 in your textbook. You will read the sentence aloud, translate it and name the tense of this sentence. Who is ready to start?

Учитель организует выполнение упр. 71, стр. 51 из учебника. Ученики зачитывают вслух по одному предложению, переводят его и называют время, которое использовано в данном предложении.

- Now it's time to correct the mistakes. Will you look at the blackboard, please? Read the sentence to yourself, find the mistake and if you are ready, put up your hand.

Учитель предлагает учащимся прочитать предложения на карточках и найти в них ошибки. Время на выполнение данного задания – 4 минуты. После окончания выполнения задания ученики по очереди зачитывают по одному предложению вслух.

Примерное задание на доске:

1. The story were read three days ago.
2. We are not never asked at the English lesson.
3. The text will be translated yesterday.
4. English is speak all over the world.
5. Ice cream be made from milk.
6. The game will be played in four days?
7. The computers was bought in the shop.
8. The flowers are not watered last week.
9. The homework is did every day.

Keys:

1. The story was read three days ago.
2. We are never asked at the English lesson.
3. The text was translated yesterday. / The text will be translated tomorrow.
4. English is spoken all over the world.
5. Ice cream is made from milk.
6. Will the game be played in four days?
7. The computers were bought in the shop.
8. The flowers were not watered last week.
9. The homework is done every day.

V. Физкультминутка

- You are tired. Who will go to the blackboard? Kate will recite the poem and show us the exercises.
Hands up! Clap! Clap! Clap!
Hands down! Shake! Shake! Shake!
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
Hop! Hop! Hop! Stand still!
Turn left! Hop! Hop!
Turn right! Hop! Hop!
Nod your head! Hop! Hop!
Stamp your feet! Hop! Stop!

VI. Активизация навыков грамматики и чтения

- We shall learn the new poem today. It will help us to understand the Passive Voice better. Open your textbooks, page 51, exercise 72. Listen to me and try to understand the poem. Do you like it? Can you translate the poem? Find the verbs in the Passive. Read the sentences from the poem after me, please. Work in pairs and listen to each other. Who will read this poem artistically?

Учитель привлекает внимание учащихся к стихотворению из упр. 72, стр. 51 и читает данное стихотворение. Ученики выполняют задание из данного упражнения (находят глаголы в пассивном залоге), переводят стихотворение, читают его за учителем и в парах. Затем ученики читают стихотворение индивидуально.

VII. Закрепление грамматических навыков в письменных упражнениях

- I want you to open your Workbooks. Some exercises are to be written. The first task is exercise 2, page 41. Write down the sentences under the pictures. Don't forget to use the Past

Simple Passive. The next task is exercise 3, page 42. Your time is up.

Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 2, 3, 4 из рабочей тетради в письменной форме. На уроке могут быть выполнены все или часть указанных упражнений. В конце урока учитель собирает рабочие тетради на проверку. По усмотрению учителя письменные упражнения могут быть проверены в ходе урока.

VIII. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.

— It brings us to the end. That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 72, стр. 51 — выучить стихотворение; упр. 29, стр. 59.

У р о к 43. Путешествие по англоговорящим странам

Цели урока:

1. Введение лексики по теме «Путешествие» и ее первичное закрепление.
2. Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог».
3. Совершенствование навыков.

Оборудование: изображения различных действий для фонетической разминки; карточки по теме «Неправильные глаголы».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I'm glad to see you! (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Alex is absent.*)
- Why is she absent? (*He is ill.*)
- Today we shall find out which countries and why will be visited by the winners of the Teenagers' Competition.

II. Фонетическая разминка

- Let's remember three forms of irregular verbs. I have the cards with the first form. You will take them one by one and name the forms of these verbs. Who is ready to start?

Учитель предлагает учащимся вспомнить вторую и третью форму неправильных глаголов. Учитель держит в руках как веер карточки с первой формой неправильных глаголов. Ученики по очереди вытаскивают карточки и называют три формы данного глагола. За каждый правильный вариант ответа ученик получает один жетон. В конце данного этапа урока ученики подсчитывают количество жетонов и определяют победителя. После работы с неправильными глаголами учитель предлагает детям вспомнить и продекламировать стихотворение из упр. 72, стр. 51.

III. Речевая разминка

- I want you to look at the blackboard. You can see six pictures on it. You will make up the sentences using the Passive Voice and describe the pictures.

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам на доске. Каждая картинка сопровождается словами — обстоятельством времени:

- 1 — yesterday;
- 2 — every evening;
- 3 — tomorrow;
- 4 — last week;
- 5 — every day;
- 6 — next Friday;
- 7 — in two months;
- 8 — in 2005.

Ученики называют номер картинки и составляют предложение для его описания. Учителю необходимо подобрать картинку, по которым можно составить 1–2 предложения.

Примерные предложения:

1. The new school was built in 2005.
2. The book was read yesterday.
3. Dinner is cooked every day.
4. The film is watched every evening.
5. The floors were washed yesterday.
6. The room will be cleaned tomorrow.
7. The toy was made last week.
8. The homework is done every day.
9. The house will be built in two months.
10. The pencils will be bought next Friday.

IV. Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог»

- Will you look at the blackboard? You have to change the sentences to use passive structures.

Учитель привлекает внимание учащихся к предложениям на доске. Ученики по очереди зачитывают предложения в активном залоге и изменяют их, используя пассивный залог.

Примерные предложения:

1. They usually visit Mr Grey in the morning.
2. He will speak to his cousin tomorrow.
3. They often give her fruits from their garden.
4. They built a new hospital last year.
5. He will look after his brother next week.
6. Pupils didn't visit the boy last week.
7. We don't translate the poems at home.

Keys:

1. Mr Grey is usually visited in the morning.
2. His cousin will be spoken tomorrow.
3. She is often given fruits from their garden.
4. A new hospital was built last year.
5. His brother will be looked after next week.
6. The boy was not visited last week.
7. Poems are not translated at home.

V. Активизация навыков монологической речи

- Let's go over the material we discussed last week. Open your textbooks, page 73, exercise 52. Look at the map and name the English-speaking countries. Which countries will be visited by the winners of the Teenagers' Competition? Can you describe one of them? Use the plan in the task of exercise 73, page 52 and describe one English-speaking country.

Учитель привлекает внимание учащихся к заданию из упр. 73, стр. 52 в учебнике. Ученикам предлагается выдвинуть свои предположения о том, какие англоговорящие страны посетят участники конференции. После того, как ответы детей будут заслушаны, им дается следующее задание — кратко описать одну страну по плану из данного упражнения.

VI. Физкультминутка

- It's time to have a rest. Let's stand up to do exercises.

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Hands up! Clap! Clap! Clap!
Hands down! Shake! Shake! Shake!
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
Hop! Hop! Hop! Stand still!
Turn left! Hop! Hop!
Turn right! Hop! Hop!
Nod your head! Hop! Hop!
Stamp your feet! Hop! Stop!

VII. Совершенствование навыков чтения

- It's time to check your guesses. You will read the letter from exercise 74, page 52 and find out if you were right. Have you finished? Can you name the English-speaking countries? Which continents will be visited by the winners? What are children going to do during their tour?

Учитель предлагает учащимся прочитать письмо и выяснить, в каких странах побывают победители конкурса. На чтение текста детям отводится 2—3 минуты. Затем учитель задает несколько вопросов по содержанию текста.

VIII. Вопросно-ответная работа по теме «Англоговорящие страны»

- Now you know which English-speaking countries will be visited by teenagers. Let's answer the questions from exercise 75, page 52. We shall work in a chain. The first pupil will read the question and ask the second pupil to answer it. If the second pupil gives the right answer, he or she will ask the next question. Is everything clear?

Учитель организует вопросно-ответную работу по тексту. Учащиеся работают по цепочке: первый ученик зачитывает вопрос и адресует его одному из своих одноклассников, ученик получает право зачитать следующий вопрос, если он правильно ответит на вопрос, заданный ему. Класс можно разделить на 3—4 группы по 4—5 человек, чтобы каждый ученик принял участие в обсуждении.

IX. Развитие лексических навыков на материале слов *people* и *peoples*. Первичное закрепление введенной лексики

- We shall learn and compare two words: *people* and *peoples*. Let's read and translate the examples from exercise 76, page 52 in your textbooks. Who will read the first definition? What is the meaning of the word *peoples*? The next task for you is to use these words in the sentences. It's exercise 77, page 52.

Учитель предлагает ученикам сравнить слова *people* и *peoples*. Учащиеся читают вслух определения данных слов и переводят предложения с этими словами из упр. 76, стр. 52. Затем учащиеся выполняют упр. 77, стр. 52 устно или письменно (по усмотрению учителя).

Х. Подведение итогов урока

— That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand

And say "Good-bye!"

— Good-bye, everybody. See you tomorrow.

Домашнее задание: учебник: упр. 78, стр. 53; упр. 31, стр. 59.

У р о к 44. Различные виды транспорта

Цели урока:

1. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествие».
2. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.

Оборудование: карточки со словами и картинки по теме «Путешествие».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Today we shall have a talk about different kinds of transport and find out what kind of travelling you prefer.

II. Введение и фонетическая отработка новой лексики по теме «Путешествие»

- Different people have different hobbies, but many people like travelling. I'd like you to look at the blackboard. Will you read the following words and word combinations? Let's read them one by one. Now I want you to read the words in pairs. Can you divide the words and word combinations into three groups: travelling by sea, travelling in the sky, travelling on land?

Учитель предлагает детям прочитать слова и словосочетания по теме «Путешествие», заранее развешанные на доске. Ученики повторяют слова за учителем, читают их в парах, а затем выставляют карточки на наборное полотно, разделяя их на три группы: виды транспорта, которые используются на суше, в воздухе и на море. Учитель использует картинки для семантизации вводимой лексики.

Примерные слова и словосочетания на карточках:

a double-decker bus	a horse
a motorcycle	underground
a van	a helicopter
a plane	a train
an airship	a boat
a spaceship	a coach
a bicycle	a ship
a car	a hot-air-balloon

III. Первичное закрепление введенной лексики

- As I know, you like to play. I shall think of the word and you will guess it. What adjectives to describe the person do you remember? (*Responsible, sociable, reliable, practical, enthusiastic, creative, etc.*)
- What question will you ask? (*Is it...?*)

Игра «Угадай слово»

Учитель загадывает одно из слов, выученных на предыдущем этапе урока, а ученики пытаются его отгадать. Ученик, отгадавший слово, становится ведущим в игре и загадывает свое слово.

- Is it the word "a spaceship"?
— No, it is not.
— Is it the word "a bicycle"?
— No, it is not.
— Is it the word "a van"?
— Yes, it is.

После проведения данной игры учитель организует выполнение упр. 80, стр. 53 из учебника.

IV. Активизация лексики по теме «Путешествие» в устной речи. Тренировка навыков чтения

- It's time to read the word combinations from exercise 79, page 53 in your textbooks. Can you translate these word combinations? You will make up the sentences using these word combinations. Who is ready to start?

Учитель организует выполнение упр. 79, стр. 53 из учебника. Сначала ученики зачитывают и переводят словосочетания из данного упражнения, а затем составляют свои предложения с ними. Если ученики испытывают затруднение в придумывании предложений, можно предложить им перевести предложения, составленные учителем. В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 81, стр. 53 из учебника.

V. Физкультминутка

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

Arms up! Clap! Clap!
Arms down! Clap! Clap!
Feet apart! Feet together! (*Twice.*)
Turn left! Hop! Hop!
Turn right! Hop! Hop!
Nod your head! Hop! Hop!
Stamp your feet! Hop! Stop!

VI. Активизация прилагательных в письменной речи

- We shall learn the adjectives which help us to describe different kinds of travelling. What adjectives can you name? Look at the table and the list of words in exercise 83, page 54 in your textbooks. Write down the adjectives into the columns in the table. Are you ready to read the words from the first column?

Учитель предлагает ученикам вспомнить прилагательные для описания различных видов транспорта. Затем ученики читают прилагательные из упр. 83, стр. 54 и выполняют данное упражнение в письменной форме. На выполнение задания ученикам отводится 3—4 минуты. По истечении данного времени упражнение проверяется всем классом.

VII. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи

- Let's listen to the dialogue and find out where the boy has travelled. We shall read this dialogue in pairs. It's exercise 83, page 54. Who will read this dialogue in a natural manner? You will change this dialogue. What can be changed in the dialogue? (*The place, the kinds of transport, the adjectives to describe the tour, etc.*)
- We are short of time. Who wants to read the dialogue?

Учитель предлагает детям прослушать диалог из упр. 82, стр. 54 из учебника. Задание для учащихся — назвать места, по которым путешествовал Александр. После прослушивания диалога ученики читают его в парах по ролям, а затем получают задание изменить диалог. В конце данного этапа урока учащиеся зачитывают составленные диалоги, а учитель корректирует их. В качестве устного домашнего задания можно предложить выучить одну роль из диалога, который был составлен ими самостоятельно.

VIII. Тренировка навыков устной и письменной речи по теме «Путешествие»

- Different people prefer different kinds of travelling. Let's compare travelling by car, bike, plane, train and boat. Read the examples of exercise 84, page 54. Can you make up your own sentences? Open your Workbooks, page 44, exercise 4. Write what means of transport you prefer and why.

Ученики зачитывают вслух примеры высказываний из упр. 84, стр. 54, а затем устно составляют свои предложения. Упр. 4, стр. 44 выполняется учащимися в письменной форме. В конце урока дети сдают рабочие тетради на проверку учителю.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Next week we shall listen to your dialogues. You'll have to learn this dialogue by heart. Have you got any questions? Good-bye, girls. Good-bye, boys.

Домашнее задание: учебник: упр. 34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге.

У р о к 45. Какой вид транспорта лучше?

Цели урока:

1. Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта».
2. Контроль навыков диалогической речи по теме «Путешествие».
3. Закрепление навыков монологической речи.

Оборудование: изображения различных видов транспорта; жетоны для игры «Назови рифму».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
- Sit down, children. Today we shall discuss the advantages and disadvantages of different kinds of travelling.

II. Фонетическая разминка

- Let's play our game. Be active and try to remember as many English words on the topic "Travelling" as you can.

Игра «Назови рифму»

Учитель называет слово, ученики должны подобрать рифму к этому слову (слова по теме «Путешествие»). Ученик, назвавший слово, получает жетон. Победителем данной игры является ученик, который набрал больше жетонов. Учитель может развесить на доске картинки со словами, которые должны употребить учащиеся.

- Plane. (*Train.*)
- Ship. (*Spaceship.*)
- Can. (*Van.*)
- Ground. (*Underground.*)
- Coat. (*Boat.*)
- Cry. (*Fly.*)
- Mail. (*Sail.*)
- Talk. (*Walk.*)
- Mike. (*Hitchhike.*)
- Root. (*Foot.*)

III. Речевая разминка

- I want five pupils to go to the blackboard and take the pictures with different kinds of transport. We shall play the game with these pictures.

Игра «Веселая цепочка»

Ученики (4—6 человек) выходят к доске и встают в линейку с картинками, изображающими различные виды транспорта, не показывая эти картинки другим ученикам. Оставшиеся ученики спрашивают их: «What means of transport you like (prefer) and why?» Ученики по очереди отвечают на вопрос: «I like (prefer)... because it is ...» Затем ученики за партами считают до 5: «One, two, three, four, five. Stop!» В это время ученики, стоящие в линейке, меняются картинками. Им снова задаются вопросы, а они отвечают.

IV. Активизация навыков диалогической речи

- Travelling helps us to make new friends. We can meet interesting people and we ask them some questions. Imagine that one of us is a foreigner. Let's ask him the questions about his place. What questions will you ask? You can find some questions in exercise 85, page 54. Who wants to go to the blackboard? Kate will be a student from one European country. Who will ask her about her country?

Учитель организует выполнение упр. 85, стр. 54 из учебника. Сначала ученики читают примерные вопросы из данного упражнения, а затем один ученик выходит к доске, называет свое выдуманное имя и отвечает на вопросы одноклассников.

V. Контроль навыков диалогической речи. Проверка домашнего задания

- Work in pairs and remember the dialogue you have learnt at home. Listen carefully, please. I shall ask you the questions after the dialogue.

Ученики в парах повторяют диалог (устное домашнее задание) в течение 2 минут. Затем пары учащихся по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги. После каждого диалога учитель задает слушателям 2—3 вопроса по содержанию прослушанного диалога. Например: *Where did Nick start his tour? Who thinks that travelling by plane is dangerous? Did Helen like the tour? Etc.*

VI. Физкультминутка

Физкультминутку проводит дежурный ученик.

Hands on the head,
 Hands on the hips,
 Hands on the table,
 Hands like this. (*Любое движение.*)
 Hands on shoulders,
 Hands up and down,
 Hands behind the head
 And sit down!

VII. Активизация навыков чтения. Введение страноведческой информации

- Each person has his/her favourite kind of transport. What forms of transport are popular in our city (in our region, in our country)? Let's read two texts about popular forms of transport in English-speaking countries. Read the task of exercise 86, page 55. After reading these texts you will answer the question from the task. Start reading, please.

Учитель организует выполнение упр. 86, стр. 55 из учебника. Перед чтением данных текстов необходимо разобрать вопрос из задания, а также обсудить популярные виды транспорта в России. Ученики читают тексты про себя в течение 4 минут. Для проверки понимания прочитанной информации выполняется упр. 87, стр. 55.

VIII. Закрепление навыков монологической речи по теме «Виды транспорта»

- We shall work in groups of four. You will discuss different forms of transport and prepare five statements to other groups. They will listen to your statements and agree or disagree with you. Your time is up. Listen to your classmates' statements and agree or disagree with them.

Учитель предлагает учащимся разделиться на группы по четыре человека и обсудить разные виды транспорта, выполняя задание из упр. 89, стр. 55. Задание для учеников — в течение 4–5 минут подготовить 5–7 утверждений для других групп по теме «Виды транспорта». Затем группы по очереди зачитывают свои предложения. Если утверждение учителя правильное, ученики из других групп соглашаются с ним и повторяют его. Если утверждение неправильное, ученики выражают свое несогласие и исправляют его.

Примерные утверждения:

- The cheapest transport is a bicycle. (*I disagree with you. The cheapest transport is a hot-air-balloon.*)

- The fastest kind of travelling is travelling by plane. (*I agree with you. The fastest way of travelling is travelling by plane.*)
- The most expensive form of transport is a ship. (*I disagree with you. The most expensive form of transport is a plane.*) Etc.

IX. Подведение итогов урока

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

- Our lesson is over. The bell has gone. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 88, стр. 55; рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 43; повторить Unit 2, стр. 34–55.

У р о к 46. Контрольная работа по теме «Meet the Winners of the International Teenagers' Competition»

Цели урока:

1. Контроль грамматических навыков.
2. Контроль орфографических навыков.
3. Контроль лексических навыков.

Оборудование: карточки с грамматическим заданием для каждого ученика.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have the test on the topic "Meet the Winners of the International Teenagers' Competition". There are different tasks in our test.

II. Проведение контрольной работы

Контрольная работа рассчитана на 45 минут. Контрольная работа состоит из заданий раздела «Progress Check», предложенных в учебнике на стр. 60, а также двух заданий для контроля орфографических и грамматических навыков. Из раздела «Progress Check» на данном уроке учитель может использовать для контроля все задания или 1–2 упражнения. Также учитель может использовать нижеприведенные задания или подготовить задания сам.

Задание для контроля орфографических навыков

- The first task is to write a dictation. Listen to me carefully. At first I will read the whole text and then I will read the sentences one by one and you will write them.

Учитель сообщает учащимся, что первое задание — написание диктанта. Сначала учитель читает весь рассказ, а затем диктует по одному предложению, а учащиеся записывают их.

Примерный текст диктанта:

People must know the foreign languages in our times. The most popular language is English. It is spoken in many countries. People of different nationalities speak it as mother tongue. English is the second official language in Canada and India.

I began to learn English when I was eight. Last month I took part in the International Olympiad and was awarded a prize. I am going to visit North America, Europe and Asia. I like travelling. English will help me to make new friends. If you want to be successful, you must learn this language.

Задание для контроля грамматических навыков

Задание для контроля грамматических навыков представлено в виде задания на использование пассивного залога в утвердительных предложениях.

Find out the tense of the sentences and use them in the Passive Voice:

1. They read the newspaper in the morning.
2. They will play this game next week.
3. We watch that TV programme every evening.
4. They will open a new museum in two months.
5. I wrote a letter to my friend yesterday.
6. He translated two texts an hour ago.

Keys:

1. The newspaper is read in the morning.
2. This game will be played next morning.
3. That TV programme is watched every evening.
4. A new museum will be opened in two months.
5. A letter to my friend was written yesterday.
6. Two texts were translated an hour ago.

III. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока и сообщает детям, что на следующем уроке им предстоит КВН. Участники игры должны

разделиться на две команды и выбрать капитана. В качестве домашнего задания каждая команда должна придумать название команды, нарисовать эмблему и подготовить выступление-визитку (представление команды) на 2 минуты.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

— Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание: повторить тему «Средства массовой информации» и подготовиться к КВНу (название команды, визитка, эмблема).

У р о к и 47-48. Обобщающие уроки по теме «Meet the Winners of the International Teenagers' Competition»

Данные уроки могут быть отведены для проектной работы или подготовлены и проведены учителем в разных игровых формах. Ниже приводятся три варианта проведения обобщающего урока по данной теме.

Первый вариант. «Парк развлечений»

Цели урока:

1. Закрепление изученного материала по темам «Изучение иностранного языка» и «Виды транспорта».
2. Тренировка лексических и фонетических навыков.
3. Активизация изученных речевых образцов.

Оборудование: карточки с названиями различных стран; разрезная азбука; картинки по теме «Виды транспорта»; игрушечные удочки; транскрипционные значки; карточки с названиями различных языков.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- We shall go to the park today. We'll play there. Сегодня мы с вами посетим парк развлечений.

II. Проведение игры

Аттракцион «Clever Child»

- Can you make up the sentences using the names of different countries? Аттракционы в этом парке помогут нам определить, как вы умеете составлять предложения с названиями различных стран.

Класс делится на 2–3 команды. Учитель обозначает линию между стенами, делит пространство пополам. Учитель стоит с одной стороны линии, а дети — с другой. Перед началом игры детям раздаются карточки с названиями стран (на одной карточке могут быть названия 3–4 стран). Учитель говорит: *Step forward if you have got the word England in your hands.*

Ученики, у которых есть название данной страны на карточке, должны составить предложение с данным словом, например: *I would like to visit England. The capital of England is London. I have never been to England.*

Ученики, которые составили правильное предложение, делают шаг вперед; 2–3 ученика, которые первыми дойдут до обозначенной линии, получают баллы, которые засчитываются их командам (первый ученик — 3 балла, второй ученик — 2 балла, третий ученик — 3 балла).

Аттракцион «What Word Sounds?»

- What foreign languages do you know? Be attentive, please. I will name the languages and you will put the cards in the order.

Учитель раздает командам карточки с названиями различных языков, потом читает с определенной скоростью слова в произвольной последовательности, ученики должны выстроить карточки в той последовательности, в которой слова были произнесены преподавателем. Команда, которая разложила карточки в правильной последовательности, получает 1 балл.

Аттракцион «Spilt Letters»

- It's time to remember different forms of transport. I will name the letters and you will make up the words from them.

Командам выдается разрезная азбука, учитель называет буквы, одновременно ученики выбирают буквы из разрезной азбуки и составляют слова по теме «Виды транспорта». Учитель может привлечь внимание учащихся к картинкам по данной теме, которые заранее развешаны на доске. Выигравшая команда может придумать свое слово, а команда соперников должна его угадать и получить поощрительный балл.

Аттракцион «Gone Fishing»

— Do you like fishing? You will name the words with certain sounds.

На столе раскладываются транскрипционные значки с закрепленными на них скрепками, детям выдаются «удочки». Учитель предлагает выудить карточку с каким-либо звуком и назвать слово с данным звуком. Например:

[ŋ] — *language*;

[æ] — *magic*;

[s] — *success*. Etc.

Аттракцион «At the Theatre»

— Nowadays people of different professions must know the foreign languages. What professions do you know?

Каждой команде выдается карточка с названием профессии, задачей учеников является изобразить командой или одним учеником заданную профессию. Команда соперников должна отгадать изображаемую профессию. В этом аттракционе оценивается не только правильный ответ, но и артистизм учеников, представляющих профессию.

III. Подведение итогов урока

— That brings us to the end. Let's remember and learn the poem about the important rules.

Ученики повторяют слова стихотворения за учителем и показывают соответствующие движения.

Don't run across the road,

Stop and look.

Don't write on the wall,

Write in your book.

Don't run in school,

Always walk.

Listen to the teacher,

Please, don't talk.

— Get your things together. Till Wednesday. Good-bye, my dear friends.

В конце мероприятия суммируются заработанные командами баллы, выявляется победитель и проводится награждение.

Второй вариант. «Сто к одному» (тема «Путешествие»)

Цели урока:

1. Активизация изученного материала по теме «Путешествие».
2. Закрепление изученных речевых структур.
3. Тренировка навыков грамматики и лексики.

Оборудование: карточки, на которых записаны ответы и очки, или карточки с рисунками; призы, сделанные самими ребятами; колокольчики.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! Today we'll play the game "Family Feud" (Russian name — "Sto k Odnomu").

We have got two teams: "Vikings" and "Collectors". Представьте, пожалуйста. Капитан представляет всех игроков: *His name is ...* и т.д.

— Внимательно слушаем правила игры. По одному участнику от каждой команды выходят и отвечают на вопрос. Право ответа будет у той команды, которая назовет верхнюю строчку.

Let's start. The simple game! Первые участники — come here! Listen to the question and ring the bell. Позвоните в колокольчик, если знаете ответ.

II. Проведение игры

1. Where do people usually spend their holiday?

Варианты ответов (представлены на картинках):

- 1) at the seaside (47);
- 2) in the country (25);
- 3) in their native town (20);
- 4) in the foreign country (5);
- 5) in the mountains (3).

Участники команды отвечают до тех пор, пока не допустят ошибку. В этом случае ход переходит другой команде.

– The team “Vikings” has... points.

Счет выносится на доску.

– Let’s clap to them! Now we have a rest. Let’s recite sing a song.

Музыкальная пауза – песня «I Like to Ride a Bicycle». Поют все участники (караоке – слова записываются на доске).

I like to ride a bicycle,
I like to ride a bike,
I want to ride my bicycle,
I want to ride my bike.

– Thank you! Now is the double game. All your points will double (удвоятся). Вторые участники – come here! Listen to the question and ring the bell.

2. With whom do children usually travel?

Варианты ответов (представлены на карточках):

- 1) with parents (40);
- 2) with friends (25);
- 3) with classmates (22);
- 4) with brothers and sisters (7);
- 5) with grandparents (6).

Учитывается грамматическая правильность ответа: *Children usually travel with friends.*

– Well, the team “Collectors” has... points. Let’s have a rest! Let’s recite poems.

Учитель предлагает учащимся рассказать стихотворения. Стихотворения заранее раздаются 3–4 учащимся.

Примерные стихотворения:

Ferry-boats

Over the river, over the bay
Ferry-boats travel every day.
Watching the seagulls, laughing with friends,
I’m always sorry when the trip ends.

S. Tippet

Trains

Over the mountains, over the plains,
Over the rivers here come trains.
Carring passengers, carrying mail,
Over the country here come trains.

Blue is the sea,
 Green is the grass,
 White are the clouds,
 As they slowly pass.
 Black are the crowds,
 Brown are the trees,
 Red are the sails
 Of the ship in the breeze.

Little Red Engine

The little red engine is puffing along.
 He comes to a great big hill.
 He says, "I must puff and never stop.
 I must puff till I reach the top."
 And he puffs right over the hill.

- Thank you very much. The next task for you is the game for 3. All your points will increase in 3 times (увеличатся в 3 раза). Третьи участники — come here! Travelling is a very popular hobby. People use different kinds of transport to travel. Listen to the task, please.

3. Which method of travelling is the most comfortable?

Варианты ответов (представлены на картинках):

- 1) by ship (40);
- 2) by car (26);
- 3) by plane (17);
- 4) by train (15);
- 5) by bus (2).

- So, the winner is the team "Collectors". Thank you. Clap your hands!

- Let's play the contrary game (игру наоборот). Listen to the task. Посоветуйтесь всей командой и решите, какой ответ будет самым непопулярным. На обдумывание вам дается одна минута.

4. Why do people travel?

Варианты ответов (представлены на карточках):

- 1) to see different places (100);
- 2) travelling is their hobby (200);
- 3) to visit their relatives (300);
- 4) on business (400);
- 5) to have a good rest (500).

- So, the team “Vikings” is the winner. Clap your hands!
- Let’s play the final game. Один участник выходит, второй отвечает на вопросы. Затем первый участник выходит и отвечает на те же вопросы. Повторяться нельзя — в этом случае команда громко хлопает, и нужно сказать что-то другое. Вместе оба участника должны набрать 200 очков. Let’s start.

Вопросы для финальной игры:

1. What places of interest do tourists usually visit?
2. Where do people usually buy tickets?
3. What things must people have during travelling?
4. How do people get information about different tours?
5. What kind of transport do people use in Moscow?

Варианты ответов и баллы (представлены на карточках):

1. 1) museum (40);
2) gallery (29);
3) church (16);
4) square (10);
5) theatre (7).
2. 1) at the railway station (40);
2) at the bus station (28);
3) in the cinema (17);
4) in the theatre (8);
5) at the airport (2).
3. 1) passport (35);
2) money (32);
3) tickets (12);
4) camera (13);
5) food (8).
4. 1) go the travel agency (37);
2) read newspapers and magazines (22);
3) read advertisements in the street (18);
4) ask their relatives and friends (14);
5) listen to the radio (9).
5. 1) metro (38);
2) bus (26);
3) taxi (15);
4) trolley-bus (11);
5) tram (10).

Первый участник отвечает на вопросы, помощник отмечает его вариант ответа; подсчитываются очки. Затем выходит второй участник и отвечает на эти же вопросы. Команда помогает определить названные слова аплодисментами. Каждому участнику дается 30 секунд.

III. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги игры «Сто к одному», благодарит команды за участие в игре и прощается с детьми.

- Excellent! You have more than 500 points! You have won! Clap your hands and step your feet! Thank you for the game. Good-bye.

Третий вариант. КВН (тема «Изучение английского языка»)

Цели урока:

1. Активизация лексики по теме «Изучение английского языка».
2. Совершенствование навыков устной речи и аудирования.
3. Тренировка грамматических навыков.
4. Расширение кругозора и воспитание толерантности.

Оборудование: два набора карточек с заданием для капитанов; задание на карточках «Скороговорки»; жетоны.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have a competition of two teams. The topic of our competition is «Learning the English Language». It's time to find out the names of your teams.

Учитель сообщает учащимся о проведении КВНа по теме «Изучение английского языка». Ученики должны заранееделиться на две команды, выбрать капитанов и придумать названия командам (домашнее задание для команд). За каждое правильно выполненное задание команды получают определенное количество баллов. Побеждает команда, которая наберет больше баллов. В начале мероприятия ведущий представляет членов жюри, которые будут оценивать выполнение командами различных заданий. Учащиеся, которые не являются членами команд, могут подготовить художественные номера, которые включаются между конкурсами КВНа.

II. Проведение конкурсов

Первый конкурс. Представление команд

Команды по очереди выходят на сцену и представляют свое название, девиз и эмблему. Жюри оценивает данный конкурс по 5-балльной системе. Название команды должно быть связано с темой мероприятия.

Второй конкурс. Разминка

— The first task for our teams is to agree or disagree with my statement. If the statement is false, correct it, please. If it is true, repeat it after me. Our teams will do this task one by one.

Командам предлагается по очереди выразить согласие или несогласие с утверждениями ведущего. Данное задание может быть предъявлено командам в двух вариантах: ведущий зачитывает утверждения или команды вытаскивают карточки с утверждениями, разложенные на столе текстом вниз. Если команда не справляется с выполнением задания, то право ответа получают соперники. За каждый правильный вариант команда получает один жетон.

Примерные утверждения:

1. American English doesn't differ from English spoken in Great Britain. (*It is false. American English differs from English spoken in Great Britain.*)
2. There are two English-speaking countries in the world. (*It is false. There are not two English-speaking countries in the world.*)
3. English has taken the position of the international language. (*It is true. English has taken the position of the international language.*)
4. There are many words from other languages in English. (*It is true. There are many words from other languages in English.*)
5. English is the official language of the Olympics. (*It is true. English is the official language of the Olympics.*)
6. A person can learn one foreign language. (*It is false. A person can learn several foreign languages.*)
7. Some words came to Russian from English. (*It is true. Some words came to Russian from English.*)
8. There are thirty-six letters in the English alphabet. (*It is false. There are twenty-six letters in the English alphabet.*)
9. English is one of the most popular foreign languages in Russia. (*It is true. English is one of the most popular foreign languages in Russia.*)

10. People who speak English have worse job opportunities. (*It is false. People who speak English have better job opportunities.*)

Третий конкурс. Вопросы и ответы

— There are many ways of learning a foreign language. Many people learn English outside school or after classes. Ask your friends what they do to master the English language and then keep and brush it up.

Для проведения следующего конкурса учитель предлагает командам составить в течение 2–3 минут 4–6 вопросов для соперников по теме «Изучение английского языка». После того как отведенное время истечет, команды по очереди зачитывают вопросы и предлагают соперникам ответить на них. Учителю необходимо следить, чтобы отвечали на вопросы разные члены команды. За правильный вопрос или ответ команда получает по одному жетону.

Примерные вопросы и ответы:

1. Have you ever had a pen friend and written letters to him? (*No, I haven't. I haven't had a pen friend. I have never written letters to a pen pal.*)

2. Did you watch educational programmes in English last month? (*No, I did not. I didn't watch educational programmes last month.*)

3. Does your friend like to sing songs and play games in English? (*Yes, he does. My friend likes to sing songs and play games in English.*)

4. Will you go to an English-speaking country in the future? (*Yes, I shall. I shall go to an English-speaking country in the future.*)

5. You went to the international summer camp last year, didn't you? (*Yes, I did. I went to the international summer camp last year.*)

6. Do you prefer to translate texts or poems from English into Russian? (*I prefer to translate texts from English into Russian.*)

7. Must pupils learn dialogues in English by heart? (*I think pupils must learn dialogues in English by heart.*)

Четвертый конкурс. Конкурс капитанов

— I want our captains to go to the blackboard. They will get the special task. Do you like to travel? Would you like to visit foreign countries? What countries do you want to visit? Where did you go last summer? Now you will match the countries and their capitals. You'll have three minutes to do the task. Have you got any questions? Start then.

Во время подготовки участников предыдущего конкурса капитаны двух команд получают карточки с заданием. Время на

подготовку— 5 минут. За правильно выполненное задание капитан каждой команды может получить 4 жетона.

Капитан каждой команды получает набор карточек с названиями стран и городов. Ученики должны соотнести название страны и ее столицу. Каждая правильно составленная пара оценивается в 0,5 балла. За все задания капитан может набрать до 5 баллов.

Примерный набор карточек:

Canada, Japan, India, Australia, Great Britain, Spain, Egypt, France, Vietnam, China;

Tokio, Madrid, Peking, Canberra, Ottawa, Deli, Hanoi, London, Cairo, Paris.

Keys: Canada — Ottawa, India — Deli, Japan — Tokio, Australia — Canberra, Spain — Madrid, Egypt — Cairo, France — Paris, Vietnam — Hanoi, China — Peking, Great Britain — London.

Пятый конкурс. Скороговорки

— It's time to practise tongue twisters. Each team will choose two members and they'll have to read the following poems quickly and in a natural manner.

Каждая команда представляет по два игрока для участия в конкурсе скороговорок. Ученики получают по одному стихотворению, читают его в течение 2 минут, а затем представляют их на суд жюри. Каждый участник команды может принести в копилку своей команды до 3 баллов за правильное и быстрое прочтение скороговорки. Во время подготовки чтецов к данному конкурсу ведущий объясняет задание для конкурса капитанов.

Примерные скороговорки:

Robert Rowley rolled
A round roll round,
A round roll Robert
Rowley rolled round;
Where rolled the round roll
Robert Rowley rolled round?

Peter Piper picked a peck
Of pickled peppers;
A peck of pickled peppers
Peter Piper picked;
If Peter Piper picked a perk
Of pickled peppers,

Where's the peck of pickled peppers
Peter Piper picked?

A flea and a fly in a flue
Were imprisoned, so what could they do
Said the fly, "Let us flee,"
Said the flea, "Let us fly,"
So they flew through a flaw in the flue.

There was a young fellow named Fisher,
Who was fishing for fish in a fissure,
When a cod with a grin
Pulled the fisherman in;
Now they are fishing the fissure for Fisher.

Шестой конкурс. Домашнее задание

Команды представляют художественные номера по теме «Изучение английского языка».

III. Подведение итогов урока

- Thank you for your work, children. You were so active today. I hope you liked our competition very much. It is interesting to find out what team is the winner today. Congratulations! The lesson is over. Good-bye, my dear friends.

UNIT 3. LOOK AT TEENAGE PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION

У р о к 49. Легко ли быть молодым?

Цели урока:

1. Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков».
2. Формирование навыков чтения.
3. Совершенствование навыков аудирования.

Оборудование: карточки со словами и изображения людей в различном настроении для фонетической разминки.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please. Today we shall find out if it is easy to be young.

II. Фонетическая разминка. Развитие лексических навыков

- You can see different words on the blackboard. What can you say about them? You are right they are adjectives. These adjectives can help us to describe people and their mood. Can you read them slowly and quickly, aloud and in a whisper? Match the words and the pictures.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам со словами, которые заранее развешаны на доске. Ученики читают слова вслух и шепотом, медленно и быстро, в парах и индивидуально. Затем дети соотносят данные слова и картинки, разложенные на столе учителя (например, к карточке со словом *happy* вывешивается изображение счастливого человека).

Примерные слова на доске:

happy	frightened
angry	glad
sad	depressed
upset	tired
surprised	

III. Речевая разминка

- I'd like you to answer my questions. Be active and attentive, please.

Учитель задает детям вопросы, используя слова на доске.

Примерные вопросы учителя:

1. Are you happy now? Why? Why not?
2. When are you angry?
3. Is your father tired after the work?
4. Is your friend often sad? Why?
5. What makes pupils happy/unhappy?
6. When are people frightened?

IV. Активизация навыков устной речи

- It is time to open your textbooks and look at the picture, page 62. You can see the photographs of some teenagers. Can you guess what problems they have? The table of exercise 1, page 62 will help you to make up the sentences.

Учитель организует устное выполнение упр. 1, стр. 62 из учебника. Перед выполнением данного упражнения учитель привлекает внимание детей к фотографиям на стр. 62 в учебнике и предлагает назвать проблемы конкретных подростков. Затем ученики составляют и озвучивают свои предложения, используя таблицу из упр. 1, стр. 62 из учебника.

V. Физкультминутка

Игра «Будь вежливым»

Учитель дает детям различные команды. Ученики должны выполнить нужную команду, если учитель попросит их вежливо — произнесет слово *please*. Если учитель не произносит вежливое слово, ученики продолжают выполнять предыдущее движение.

Примерные команды:

Hands down!

Hands on hips!

Jump!

Stand still!

Hands to the sides!

Bend left!

Bend right!

Clap your hands!

One, two, three!

Run!

Sit down!
Hands up!

VI. Формирование навыков чтения

- Let's check up your guesses. Let's read the information from exercise 2, page 62–63 and discuss if you have the same problems or not. Who is ready to start? What are your problems?

Ученики читают рассказы из упр. 2, стр. 62–63 из учебника. По усмотрению учителя чтение текстов организуется вслух или про себя. После чтения всех рассказов учитель проводит обсуждение проблем подростков, и ученики называют свои проблемы.

VII. Активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала

- We have read that the participants of Teenagers' Conference have different problems. Which of them are connected with school? Look through the text and read them aloud. You can see the example in exercise 3, page 63. The next task for you is to finish the sentences from exercise 3, page 92. At first you will work in pairs and then we shall listen to your ideas.

Ученики устно выполняют упр. 3, стр. 63 и упр. 3, стр. 92, используя материал, прочитанный на предыдущем этапе урока. Упр. 3, стр. 92 сначала выполняется в парах, а затем учащиеся озвучивают свои варианты предложений.

VIII. Совершенствование навыков аудирования

- It's time to listen to George and his story about his problems. Listen to the story and say if George's problem can be solved in the future. Listen to the story again and fill in the table in exercise 4, page 63.

Учитель предлагает ученикам прослушать рассказ Джорджа из упр. 4, стр. 63 из учебника. Рассказ прослушивается 2 раза. Установка на первое прослушивание — прослушать текст и ответить на вопрос «Может ли проблема Джорджа быть решена в ближайшем будущем?». Задание для второго прослушивания — заполнить таблицу из упр. 4, стр. 63 из учебника. В конце урока организуется взаимопроверка данного задания или фронтальная проверка по ключам на доске.

IX. Подведение итогов урока

- It is not easy to be young, is it? Why? Now you know what problems teenagers can have.

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

— Our lesson is over.
Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,
And when it's time to go away
Good-bye, good-bye, good-bye.
Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 45.

У р о к 50. Что нам разрешается и не разрешается?

Цели урока:

1. Формирование грамматических навыков (*be/feel/look +adverb/adjective*).
2. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Проблемы подростков».
3. Активизация навыков устной речи.

Оборудование: наборное полотно; карточки с прилагательными для фонетической разминки.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. It's a lovely day today, isn't it?
- How are you?
- Who is absent?
- Who is on duty today?
- Who can tell me what day it is today?
- We shall discuss what you are allowed and not allowed to do.

II. Фонетическая разминка

Учитель предлагает ученикам назвать прилагательные с определенными звуками. Заранее на наборное полотно выставляются карточки со словами, которые ученики читают хором и по одному.

- But at first let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds and the task for you is to pronounce these sounds and name the adjectives with them. Remember the English words and get ready to start.

[p] — *depressed, happy, upset;*

[n] — *unhappy, lonely, frightened;*

- [t] — *tired, frightened, comfortable*;
[l] — *ill, lonely, lucky*;
[d] — *surprised, glad, independent*;
[s] — *smart, upset, nice*;
[æ] — *sad, happy, angry*. Etc.

III. Речевая разминка

- As I know, you like to play very much. Today we shall play the game "Guess the word". One pupil will think of the adjective and other pupils will try to guess it.

Игра «Угадай слово»

Один из учащихся выходит к доске и загадывает прилагательное из списка слов, выставленных на наборном полотне. Ученики пытаются отгадать загаданное слово.

P u p i l 1. Is it lonely?

В е д у щ и й. No, it is not.

P u p i l 2. Is it tired?

В е д у щ и й. No, it is not.

P u p i l 3. Is it upset?

В е д у щ и й. Yes, it is.

IV. Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков»

- We are happy when we are allowed to do what we want. We are upset if we are not allowed to do what we want. Let's match the word combinations from your textbooks, exercise 5, page 63.
Who is ready to start?

Учитель организует выполнение упр. 5, 6, стр. 63 из учебника. Данные упражнения выполняются устно. Упр. 6, стр. 63 может быть выполнено учениками в группах по 3—4 человека.

V. Физкультминутка

Игра «Будь вежливым»

Учитель дает детям различные команды. Ученики должны выполнить нужную команду, если учитель попросит их вежливо — произнесет слово *please*. Если учитель не говорит вежливое слово, ученики продолжают выполнять предыдущее движение. Роль ведущего может быть выполнена кем-либо из детей по желанию.

Примерные команды:

Hands down!

Hands on hips!

Jump!
Stand still!
Hands to the sides!
Bend left!
Bend right!
Clap your hands!
One, two, three!
Run!
Sit down!
Hands up!

VI. Формирование грамматических навыков (*be/feel/look + adverb/adjective*)

- We shall learn to use the words *be, feel and look* to describe our feelings. Look at the table of exercise 7, page 63. You will read and translate the word combinations. Let's work in a chain. Sergei will be the first. Now you are ready to describe your feelings in different situations. You can use the sentences in exercise 8, page 63.

Учитель знакомит детей с новым грамматическим материалом — употреблением слов «быть, выглядеть, чувствовать» с различными прилагательными и наречиями. Сначала ученики по очереди составляют и переводят словосочетания из упр. 7, стр. 63, а затем выполняют упр. 8, стр. 63 из учебника.

VII. Введение лексики по теме «Проблемы подростков»

- It's time to learn some new words on the topic "Teenage Problems". You can find them in exercise 9, page 64 in your textbooks. Can you read and translate the sentences with the new words from exercise 10, page 64?

Учитель предлагает детям познакомиться с новыми словами по теме «Проблемы подростков». Ученики читают вслух и переводят словосочетания из упр. 9, стр. 64 из учебника. В конце данного этапа урока учащимися выполняется упр. 10, стр. 64.

VIII. Закрепление введенной лексики в устной и письменной речи

- The next task for you is to match the words having the same meaning. It's exercise 11, page 64. You have a minute to look through the words and then we shall listen to your variants. I'd like you to open your Workbooks, page 46, exercise 3. Read the task, please. What will you do? You are right, you will complete the story using the words from the box.

Учитель организует устное выполнение упр. 11, стр. 64 из учебника. Сначала ученики в течение одной минуты выполняют задание данного упражнения самостоятельно, а затем осуществляется фронтальная проверка упражнения. В конце урока ученики в письменной форме выполняют упр. 3, стр. 46 из рабочей тетради и сдают рабочие тетради на проверку учителю.

IX. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.

- It brings us to the end. That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 4, 5, стр. 92.

У р о к 51. Поговорим о проблемах подростков

Цели урока:

1. Развитие навыков монологической речи по теме «Проблемы подростков».
2. Закрепление грамматических навыков (*be/feel/look + adverb/adjective*).

Оборудование: план рассказа по теме «Проблемы подростков» (4–5 штук).

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you.
Say "Hello!"
And clap your hands!
Don't say "No!"
And, please, say "Yes!"
- How are you, children?
- Today we shall have a talk about the most important teenage problems.

II. Фонетическая разминка

- It's time to look at the blackboard. Let's read the words in the first (second) column. Read the words loudly and in a whisper. Work in pairs and listen to each other. Make up the word combinations using these words.

Учитель обращает внимание учащихся на слова, записанные заранее на доске. Ученики читают слова громко и шепотом, в па-

рах и по одному, а затем составляют словосочетания из данных слов.

Слова на доске:

trouble	argument
to argue about/over	troubled
long	to cause
to stay out of	to feel
to look	frightened
depressed	unlucky
lonely	pocket money
happy	tired

Примерные словосочетания: to look troubled, a long argument, to stay out of trouble, to look depressed, to feel unlucky, to feel lonely, to argue about pocket money, to feel happy, etc.

III. Речевая разминка

- Let's play our game "A Boaster". We shall work in two teams. Each team will think of different statements. Your task is to express your doubt.

Игра «Хвастун»

Ученики делятся на две команды. Члены каждой команды по очереди выдвигают различные предположения по теме «Проблемы подростков», задание для команды противников — выразить свое несогласие (составить отрицательное предложение). Необходимо побуждать учащихся составлять предложения в различных временах.

Первая команда: I have never caused trouble.

Вторая команда: You have caused trouble.

Вторая команда: I will feel happy if I get a bad mark.

Первая команда: You will not feel happy if you get a bad mark.

Первая команда: My parents like to argue with me.

Вторая команда: Your parents don't like to argue with you.

Etc.

IV. Закрепление грамматических навыков (be/feel/look + adverb/adjective)

- I'd like you to open your Workbooks, page 46, exercise 4. Read the situations and say how people felt in them. The next task is exercise 5, pages 46—47. You will write the phrases in the Present Perfect.

Учитель организует выполнение упр. 4, стр. 46 из рабочей тетради в устной форме. Также на данном этапе урока в письменной

форме выполняется упр. 5, стр. 46–47 из рабочей тетради. Проверка данного упражнения может быть проведена всем классом перед физкультминуткой или учитель собирает рабочие тетради на проверку.

V. Физкультминутка

— Today we shall learn the new song and do some exercises. Listen to the tape and look at me, please.

Come, my friend, and dance with me

(ученики выполняют танцевальные движения),

It is easy, you can see.

One step back, one step out *(один шаг назад, один шаг вперед).*

Then you turn yourself about *(поворачивается вокруг себя).*

It is fun to dance with you

(ученики выполняют танцевальные движения),

And it isn't hard to do.

One step back, one step out *(один шаг назад, один шаг вперед),*

Then you turn yourself about *(поворачиваются вокруг себя).*

Учитель предлагает детям разучить новую песенку для проведения физкультминутки.

VI. Активизация материала по теме «Проблемы подростков»

— As we know, young people have different problems. Can you name them? You can see the list of teenage problems in exercise 12, page 64. Will you number them in order of importance? You will have two minutes to do this task. Your time is up. Who is ready to read your list?

После небольшой беседы по теме «Проблемы подростков» учитель привлекает внимание учащихся к материалу из упр. 12, стр. 64 из учебника. Данное упражнение выполняется учениками самостоятельно в течение 2–3 минут.

VII. Развитие навыков монологической речи. Организация работы в группах

— Divide into groups of four, please. You will choose the most important problem and share your ideas. You will have four minutes to discuss the problem in groups. We are short of time and I want you to finish your work in groups.

Учитель обсуждает с учащимися задание из упр. 13, стр. 64 и организует его выполнение. Ученики делятся на группы по 3–4 человека и составляют рассказ по предложенному плану. Особое внимание учеников следует обратить на аргументацию утверждений и использование в речи словосочетаний из данного упражнения.

Примерный план рассказа:

1. Name the problem.
2. Say why it is the most important problem (2—3 reasons).
3. Say who can help you (friends, parents, teachers, etc.).
4. Name the personal characteristic you need to solve the problem.

VIII. Контроль результатов работы в группе. Презентация рассказов по теме «Проблемы подростков»

- Let's listen to your stories about the important teenage problems. Who will be the first? Listen to him/her carefully and get ready with your questions. Do you agree with Peter? Why? Why not?

В конце урока учитель предлагает ученикам представить свои рассказы о наиболее важных проблемах подростков. Перед классом выступает по одному представителю от каждой группы. Учитель побуждает учащихся слушать рассказы внимательно, задавать вопросы и выражать свое согласие или несогласие с мнением своих одноклассников.

Примерный рассказ:

I think that friends are very important for teenagers. Some people are shy and can't make friends. So they feel depressed and lonely. Teenagers who don't have a friend usually don't have anybody to help them when they are in a trouble. A person is frightened when he has problems and nobody is able to give him advice. If you are shy, your classmates and parents can help you to find new friends. I am sure that our relatives and teachers can be our good friends. If you want to have friends, you must be ready to be a good friend too. They say "A friend in need is a friend indeed." A good friend is a person who is helpful, honest, devoted and kind.

IX. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?
Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say "Good-bye!"
- Good-bye, everybody. See you tomorrow.

Домашнее задание: учебник: упр. 7, стр. 92; упр. 9, стр. 93 (подготовить устный рассказ).

У р о к 52. Дорога в школу

Цели урока:

1. Формирование навыков диалогической речи по теме «Дорога в школу».
2. Ознакомление с предложениями места.
3. Контроль навыков монологической речи по теме «Проблемы подростков».

Оборудование: кубик и 2 картонных круга для игры «Карусель».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)
- We shall continue to discuss the teenage problems and learn to ask the way.

II. Фонетическая разминка

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске. Ученики читают слова за кем-либо из учеников и индивидуально. Затем учитель предлагает найти лишнее слово в каждом из столбиков.

- I want you to look at the blackboard. Can you read the words from it? Read the first (second, third) column. Read the words after Max (Olga). Find the odd words in each list.

Запись на доске:

independent	argument	feel
young	troublemaker	look
unhappy	luckily	argue
teenager	problem	worry
comfortable	disagreement	invite
upset	difficulty	allow
honest	computer	energetic

Лишнее слово: первый столбик — *teenager* (все слова первого столбика — прилагательные, а данное слово — существительное); второй столбик — *luckily* (все слова второго столбика — существительные, а данное слово — наречие); третий столбик — *energetic* (все слова третьего столбика — глаголы, а данное слово — прилагательное).

III. Речевая разминка

- Let's play the game. You will ask and answer the questions using the word combinations on the topic "Teenage Problems".

Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 12 секторов со словосочетаниями по теме «Проблемы подростков» (much homework, pocket money, to feel lonely, to go out in the evening, to argue with parents, to be independent, to invite your friends home, to start working, to be in trouble, to be depressed, no friends, to look depressed). Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии со словом, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов: *Are you allowed to go out in the evening every day? Are you going to start working? You don't like to feel lonely, do you? How do you feel when you argue with your parents? Is it important to have enough pocket money? Have you ever invited your friends home? Do you want to be independent?* Затем ход переходит к другому ученику.

IV. Проверка домашнего задания. Контроль навыков монологической речи по теме «Проблемы подростков»

- Work in pairs and listen to the stories you have prepared at home. Who will go to the blackboard and tell us about your personal problems?

Ученики в парах повторяют рассказ (устное домашнее задание) в течение 2–3 минут. Затем учащиеся по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы. После каждого выступления учитель задает слушателям 2–3 вопроса по содержанию прослушанного материала. Например: *Do you think that parents will help Nick to solve his problem? Do you agree that this problem is the most important one?* Etc.

Примерный рассказ:

Teenagers all over the world have problems. As for me, I have some problems with teachers, sometimes I have to argue with my friends. But the most important and difficult problem is relations with my parents. They say I shouldn't go to the disco because I'm too young. But all my friends do! So, I think I should be more serious. If I do my best at school and help my parents about the house, maybe my parents will understand that I'm not a child. I also think

that my friends can help me. I want them to come to my place and meet my parents.

V. Физкультминутка

- It's time to have a rest and to do some exercises. Will you stand up, please? Who is on duty today?

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Come, my friend, and dance with me,

It is easy, you can see.

One step back, one step out.

Then you turn yourself about.

It is fun to dance with you,

And it isn't hard to do.

One step back, one step out,

Then you turn yourself about.

VI. Формирование навыков чтения и диалогической речи по теме «Дорога в школу»

- Every day we go to school and meet different people on the way to school. People often ask us to help them. Do you want to know the way to ask for information and to give people information when they need it, especially when they are in some place you don't know very well? Let's listen to the dialogue and find out what it is about. I want you to open your textbooks and read this dialogue. It's exercise 15, page 65 in your textbooks. Work in pairs and read this dialogue.

Учитель предлагает учащимся прослушать диалог из упр. 15, стр. 65. Во время первого прослушивания учебники учеников закрыты, установка для учащихся во время прослушивания — понять, о чем говорится в данном диалоге. Во время второго прослушивания учебники детей открыты, и они повторяют фразы из диалога за диктором. Учитель привлекает внимание детей к материалу из таблицы, приведенной после диалога.

- Let's watch the video. Will you read the conversation between the policeman and the lady? Now it's your turn to make up a dialogue.

Учитель организует просмотр и чтение диалога из упр. 16, стр. 65. В конце данного этапа урока ученики делятся на пары для составления своего диалога.

VII. Введение предлогов места и их первичное закрепление

- We shall learn some prepositions from exercise 18, page 65. They will help us to explain the way. Let's read the sentences

and translate them. Write the date in the top right-hand corner. Read the task of exercise 12, page 93. Write the pairs of words down in your exercise-books.

Учитель знакомит детей с предложениями из упр. 18, стр. 65. Ученики читают вслух и переводят примеры из таблицы. Затем учащимися письменно выполняется упр. 1, стр. 93 из учебника.

VIII. Подведение итогов урока

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

— Our lesson is over. The bell has gone. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 10, 11, стр. 93; упр. 17, стр. 65 (выучить диалог).

У р о к 53. Учимся объяснять маршрут

Цели урока:

1. Совершенствование навыков диалогической речи.
2. Активизация речевого оборота *It takes me...* в устной речи.
3. Закрепление лексических навыков по теме «Дорога в школу».

Оборудование: карточки со словами по теме «Дорога в школу»; листочки с таблицами для заполнения во время вопросно-ответной работы.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

— Good morning, children!

Good morning now.

Wake, body, wake, mind!

Work, play, seek, find,

Eat breakfast, dinner too,

Wash, brush, sing, dance, and do!

Good morning now.

— Today we shall learn to explain the way and find out how long it takes you to get to different places.

II. Фонетическая разминка

— At the beginning of our lesson we shall remember some English sounds and learn to read some words. Open your text-

books, page 66, exercise 20. Listen to the words and read them aloud. Work in pairs and read the words to each other.

Учитель организует выполнение упр. 20, стр. 66 из учебника. Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально, читают их в парах и по одному. Учитель обращает внимание учащихся на правила чтения определенных словосочетаний, приведенных в таблице.

III. Речевая разминка

Игра «Составь словосочетания»

Ученики делятся на две группы. Каждая группа получает набор карточек для игры «Составь словосочетание». На карточках написаны слова по теме «Дорога в школу». Задание для учащихся – составить как можно больше словосочетаний из данных слов и перевести их.

Примерные слова на карточках: turn, right, left, get, on, off, far, from, go, up, down, traffic, lights, straight, along, the street, through, around, the city, across, the road.

Примерные словосочетания: to turn right, to turn left, to get on, to get off, far, from, go up, go down, traffic lights, go straight, along the street, etc.

IV. Закрепление предлогов места и лексики по теме «Дорога в школу» в устной речи

- The next task for you is exercise 19, page 66 from your textbooks. Work in groups of three and explain to your partners how to get to the City of London School. Finish your work, please. Who will be the first to speak today?

Ученики делятся на группы по три человека для выполнения упр. 19, стр. 66. Учитель привлекает внимание к карте, которая приводится в данном упражнении, и предлагает детям изучить ее. Ученики в группе по очереди объясняют маршрут:

- первый ученик – he/she is at the Blackfriars Bridge;
- второй ученик – he/she is near St Paul's Cathedral;
- третий ученик – he/she is at Shakespeare's Globe Theatre.

По окончании работы в группе перед всем классом заслушиваются рассказы трех учащихся.

V. Тренировка навыков диалогической речи. Проверка домашнего задания

- It's time to check up your homework. You have a minute to remember your dialogues in pairs. Your time is up. You will

go to the blackboard one by one and act your dialogues. Let's read the situations from exercise 21, page 66. Read them to yourself and dramatize the dialogue.

Учащиеся в течение минуты повторяют диалоги, которые они учили дома наизусть. Учитель вызывает пары учеников к доске для разыгрывания диалогов. После того как все диалоги будут прослушаны, учитель предлагает детям разыграть диалоги по ситуациям из упр. 21, стр. 66 из учебника.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

Come, my friend, and dance with me,
It is easy, you can see.
One step back, one step out.
Then you turn yourself about.
It is fun to dance with you,
And it isn't hard to do.
One step back, one step out,
Then you turn yourself about.

VII. Активизация речевого оборота *It takes me...* в устной речи

- I'd like you to remember the word combination "It takes me ..." and make up the sentences with it. Read the task of exercise 23, page 67. I hope you have a good sense of humour. Who is ready to start?

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 23, стр. 67 из учебника. Сначала ученики составляют предложения, используя словосочетания из таблицы данного упражнения, а затем учитель побуждает их составить свои предложения с речевым оборотом "It takes me...". Если дети испытывают трудности при составлении своих предложений, учитель может активизировать их при помощи следующих вопросов:

1. How long does it take you to wash up in the evening?
 2. How long does it take your mother to cook dinner?
 3. How long does it take your sister to buy a new dress?
 4. How long does it take you to wake up in the morning?
 5. How long does it take your brother to play his favourite computer game?
 6. How long does it take your father to speak to your teacher?
- Etc.

VIII. Совершенствование навыков диалогической речи

- Every day we go to the different places: to the shop, to the library, to the stadium, to school, etc. It is interesting to find out how long it takes you to get to different places. You will ask your friends and fill in the table.

Ученики получают листочки с таблицами для заполнения при выполнении упр. 24, стр. 67. Перед началом вопросно-ответной работы ученики всем классом решают, какие места будут записаны в левой колонке. В конце урока учитель предлагает детям подвести итоги данной работы, выполнив упр. 25, стр. 67.

Примерная таблица для заполнения:

How long does it take you to get to...	Name	Name	Name
the stadium			
our school			
the main square			
the library			
the swimming pool			

IX. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. Thank you for your work. I hope our talk about good and bad habits will be interesting and useful for you.

Учитель объясняет детям домашнее задание, благодарит их за работу и рассказывает с ними стихотворение.

- We have few minutes to remember a poem.

Учитель читает стихотворение, дети по строчке повторяют за учителем.

Two little eyes to look around,
 Two little ears to hear any sound,
 Two little hands to hold hands tight,
 Two little feet to walk left or right,
 Two little lips to say "Beware!"
 And one teenager to cross the roads with care.

- That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 26, стр. 67 (нарисовать карту своего города); рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 48.

У р о к 54. Встречаем гостей нашего города

Цели урока:

1. Развитие навыков монологической речи по теме «Дорога в школу».
2. Формирование навыков аудирования и чтения.
3. Активизация орфографических навыков.

Оборудование: задания на карточках по количеству учащихся (маршрут следования); таблицы для результатов опроса; изображения подростков и достопримечательностей англоговорящих стран.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

Перед началом урока учитель развешивает парами изображения подростков (предполагаемых гостей) и достопримечательностей.

II. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает учащихся отвечать на них.

- Helen, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you go to school every day? (*No, I don't. I don't go to school on Sunday.*)
- How long does it take you to get to school? (*It takes me fifteen minutes to get to school.*)
- Kate, do you help your mother about the house? (*Yes, I do. I help my mother about the house.*)

- How can you help your mother? (*I go to the shop, wash up and wash the floor.*)
- How long does it take you to wash up in the evening? (*It takes me half an hour to wash up in the evening.*)
- Mike, is your school far from your house? (*No, it is not. My school is not far from my house.*)
- How do you get to school? (*Usually I get to school by bus.*)
- Why don't you get to school by bike? (*It's a pity, I can't ride a bicycle.*)
- Peter, when do you usually leave for school? Do you go to school by yourself or with any of your classmates? Etc.

III. Активизация орфографических и фонетических навыков

- We have learnt some words on the topic "On the Way to School". But can you write them? Look at the blackboard and find the mistakes in the following words. Then write down the words in your exercise-books. Who can correct all the mistakes in the words? Do you agree with Mike? Let's read the words all together.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам на доске и предлагает найти в данных словах ошибки. Ученики записывают слова в тетрадь, исправляя ошибки. Ученики осуществляют взаимопроверку данного вида работы в парах. Учитель записывает на доске правильный вариант слов для проверки. Учитель может разработать данное задание на карточках в нескольких вариантах. Для проверки данного задания к доске вызывается один ученик, который исправляет ошибки в словах, а затем учащиеся читают данные слова хором и индивидуально.

Запись на доске:

Go streigt	(go straight)
Tern lef	(turn left)
Andeground	(underground)
Akros the roud	(across the road)
On the coner	(on the corner)
Trafic laights	(traffic lights)
Doun the strit	(down this street)
Through the toun	(through the town)

IV. Развитие навыков монологической речи

- You have drawn a map of our town at home. If you brought the plans from home, hold them up. Let's explain the guests of our town how to get to different places.

Ученики получают индивидуальные задания на карточках. Задача каждого ученика — объяснить маршрут следования из школы до определенного места. Для подготовки высказывания учащимся дается 2–3 минуты. Сначала к доске вызываются наиболее подготовленные учащиеся, а затем можно заслушать рассказы менее подготовленных детей.

Примерные задания на карточках:

- 1 — from our school to the park;
- 2 — from the main square to the café;
- 3 — from the stadium to the church;
- 4 — from the supermarket to our school;
- 5 — from your house to the hospital;
- 6 — from the museum to the skating rink;
- 7 — from the swimming pool to the Palace of Sports;
- 8 — from the bridge to the monument; etc.

V. Физкультминутка

— It's time to learn the new poem about Tommy Thumbs. Listen to me and repeat after me, please.

Пальцы сжаты в кулачки, большие пальцы направлены к груди.

Tommy Thumbs, up (*большие пальцы поднимаем вверх*)!

Tommy Thumbs, down (*большие пальцы опускаем вниз*)!

Tommy Thumbs are dancing together around the town

(*встряхиваем кисти рук в воздухе*)!

Dancing on your shoulders

(*большие пальцы «танцуют» на руках*),

Dancing on your knees

(*большие пальцы «танцуют» на коленках*),

Dancing on your head

(*большие пальцы «танцуют» на голове*)

And tuck them into bed (*прячем ладошки в подмышки*)!

VI. Формирование навыков аудирования

— It's time to listen to some visitors from English-speaking countries. You will listen to carefully and fill in the table in exercise 27, page 67.

Учитель организует выполнение упр. 27, стр. 67 из учебника следующим образом: ученики два раза прослушивают рассказы и заполняют таблицу из данного упражнения. Учитель нацеливает детей во время первого прослушивания постараться понять общее содержание услышанного, а во время второго прослуши-

вания заполнить таблицу. Для проверки упражнения дети зачитывают вслух вопросы и свои варианты ответов.

VII. Активизация навыков диалогической речи

- We shall work in pairs. The task for you is to interview your partner from an English-speaking country. You will ask your partner about his/her school subjects and timetable, teachers and classmates, hobbies and problems. You can see these topics in exercise 28, page 67. You will write the answers of your partner in the table.

Учитель предлагает учащимся разделить на пары для вопросно-ответной работы. Один из учеников в каждой паре становится туристом из англоговорящей страны, а другой ученик задает ему различные вопросы. Он использует темы из упр. 28, стр. 67 из учебника и заносит ответы в специальную таблицу. В конце данного этапа урока ученики рассказывают о результатах опроса.

Примерная таблица для заполнения:

Topics	Answers
subjects	
hobbies	
problems	

VIII. Формирование навыков чтения

- We usually like people with a good sense of humour. Do you like to read anecdotes? You can see two anecdotes in your textbooks, page 67, exercise 29. Each pupil will read one anecdote and tell it his/her partner.

На данном этапе урока учитель может использовать не только анекдоты, приведенные в учебнике в упр. 29, стр. 67, но и другие забавные истории, которые ученики читают на отдельных карточках. Задания для учащихся также могут варьироваться. Например:

1. Прочитай и выбери самый смешной анекдот (все ученики читают одни и те же анекдоты).

2. Прочитай анекдоты и расскажи своему товарищу один из них (ученики работают по вариантам, каждый вариант читает разные анекдоты).

3. Прочитай начало анекдота и закончи его (все ученики читают одни и те же анекдоты).

IX. Подведение итогов урока

- Now you know how to meet the guests of our town and how to explain the way to them. Our lesson is over. That's all for today. Good-bye.

Домашнее задание: учебник: упр. 15, стр. 93; рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 48–49.

У р о к 55. Школа в нашей жизни**Цели урока:**

1. Активизация навыков монологической речи и чтения по теме «Школа».
2. Развитие навыков аудирования.

Оборудование: картинки по теме «Школьная жизнь».

Х о д у р о к а**I. Организационный момент**

Перед началом урока на доске развешиваются картинки по теме «Школьная жизнь».

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- We shall have a talk about the role of school in our life.

II. Фонетическая разминка

- And now it's time to practise today's vocabulary. We shall remember some English sounds and learn to read some words. Open your textbooks, page 68, exercise 33. Listen to the words and read them aloud. Work in pairs and read the words to each other.

Учитель организует выполнение упр. 33, стр. 68 из учебника. Ученики произносят слова хором и индивидуально, читают их в парах и по одному. Учитель обращает внимание учащихся на правила чтения определенных словосочетаний, приведенных в данном упражнении.

III. Речевая разминка

Учитель напоминает детям правила игры «Снежный ком» с использованием прилагательных для описания школы и школьной жизни.

- I'd like you to remember the adjectives that can describe school and school life. We shall play the game "Snowball". The first pupil will think of one word, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topic "School".
- *good*;
- *good and new*;
- *good, new and beautiful*;
- *good, new, beautiful and exciting*. Etc.

IV. Активизация навыков монологической речи по теме «Школа»

- Different pupils have different opinions of school. Let's read some of them in exercise 30, page 68. You will work in pairs and prove one of these statements. Your time is up. Will you share your opinions, please?

Учитель организует выполнение упр. 30, стр. 68 из учебника. Для обсуждения утверждений из данного упражнения ученики делятся на пары. В течение 2—3 минут дети обсуждают одно из приведенных в упражнении утверждений, а затем высказывают свои мнения перед классом. После этого учитель предлагает детям устно выполнить упр. 31, стр. 68.

V. Физкультминутка

- Do you want to have a rest? Will you stand up, please?

Пальцы сжаты в кулачки, большие пальцы направлены к груди.

Tommy Thumbs, up (*большие пальцы поднимаем вверх*)!

Tommy Thumbs, down (*большие пальцы опускаем вниз*)!

Tommy Thumbs are dancing together around the town

(*встряхиваем кисти рук в воздухе*)!

Dancing on your shoulders

(*большие пальцы «танцуют» на плечах*),

Dancing on your knees

(*большие пальцы «танцуют» на коленках*),

Dancing on your head (*большие пальцы «танцуют» на голове*)

And tuck them into bed (*прячем ладошки в подмышки*)!

VI. Активизация навыков чтения и письма

- Our school life depends on our teachers. You are lucky if your teachers are your good friends. What can you say about their job? Is it easy (difficult)? Why? Would you like to be a teacher? Why? Why not? Let's answer the questionnaire and find out if you will be a good teacher.

Учениками самостоятельно выполняется упр. 32, стр. 68 из учебника. Дети читают предложения про себя и отмечают утверждения, с которыми они согласны. После прочтения всех предложений учащиеся подсчитывают набранные очки и читают соответствующую характеристику. Также на данном этапе урока учениками выполняется упр. 1, стр. 50 из рабочей тетради в письменной форме.

VII. Развитие навыков аудирования по теме «Школа»

- A good teacher enjoys his/her work. Let's listen to the interview with an English teacher. You will answer the question if she loves her pupils. Does Angela Bryan love her pupils? How can you prove it? Let's listen to the interview again and answer the questions from exercise 34, page 69.

Учитель организует прослушивание интервью из упр. 34, стр. 69 из учебника. Интервью прослушивается два раза. Во время первого прослушивания задание для учащихся — ответить на вопрос: «Любит учитель своих учеников?» и аргументировать свое мнение. Во время второго прослушивания учащиеся должны ответить на вопросы из упр. 34, стр. 69. Учитель может выписать на доске слова, которые могут вызвать у учащихся затруднение в понимании содержания. Например: *overstrict, indifference, contribute, concern*, etc. Данные слова должны быть прочитаны и переведены до начала прослушивания.

VIII. Подведение итогов урока

- We have found out that school plays a very important role in the life of pupils, teachers and their parents. Our lesson is over. We shall meet tomorrow and continue our talk about school life.

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

- The bell has gone. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание: учебник: упр. 17, 18, стр. 93–94.

У р о к 56. Изучаем модальные глаголы

Цели урока:

1. Введение нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы».
2. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа».
3. Тренировка навыков чтения и произношения.

Оборудование: жетоны для игры «Подбираем рифму»; демонстрационный материал по теме «Модальные глаголы».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I'm glad to see you! (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Kate is absent.*)
- Why is she absent? (*She is ill.*)
- Today we shall learn to give advice and find out what a good pupil is.

II. Фонетическая разминка

- Let's play an interesting game. Be active and try to remember as many English words as you can.

Игра «Подбираем рифму»

Учитель называет слово, ученики должны подобрать рифму к этому слову (слова по теме «Школа»). Ученик, назвавший слово, получает жетон.

- Reach. (*Teach.*)
- Wood. (*Good.*)
- Bob. (*Job.*)
- Ben. (*Pen.*)
- Grass. (*Class.*)
- Form. (*Uniform.*)
- Bright. (*Write.*)
- Wool. (*School.*)
- Need. (*Read.*) Etc.

III. Тренировка навыков чтения и произношения

- We shall learn to read some English words. Open your textbooks, page 69, exercise 38. Listen to the words and read them aloud. Work in pairs and read the words to each other.

Учитель организует выполнение упр. 38, стр. 69 из учебника. Ученики произносят слова хором и индивидуально, читают их в парах и по одному. Учитель обращает внимание учащихся на правила чтения определенных словосочетаний, приведенных в данном упражнении.

IV. Речевая разминка

- You are pupils and I am sure you know a lot about Russian schools. Answer my questions, please.

Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы по теме «Школа». Необходимо побуждать учащихся давать развернутые ответы на вопросы учителя.

Примерные вопросы:

- What does the word “school” mean for you?
- When do children go to school in Russia?
- When do pupils leave school?
- How many years do pupils learn at school?
- Is our school beautiful?
- What is your favourite school subject?
- Do schoolchildren have classes outdoors?
- Is the atmosphere formal in Russian schools?
- How many days a week do pupils usually have classes?
- Do schools in Russia have names or numbers?
- Do you like to go to school? Why? Why not? Etc.

V. Введение нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы»

- It's time to remember and learn the modal verbs. They will help us to give advice. You can see the rule in your textbooks, page 69, exercise 35. Let's read the information aloud and translate the examples.

Учитель знакомит детей с новыми случаями употребления модальных глаголов и предлагает записать правила употребления данного грамматического явления в тетради. Учитель обращает внимание на образование отрицательных и вопросительных предложений, а также оттенки в переводе различных примеров из таблицы. На данном этапе урока учитель привлекает внимание учеников к демонстрационному материалу — таблицам по теме «Модальные глаголы», заранее развешанным на доске.

VI. Физкультминутка

Tommy Thumbs, up (*большие пальцы поднимаем вверх*)!

Tommy Thumbs, down (*большие пальцы опускаем вниз*)!

Tommy Thumbs are dancing together around the town

(встряхиваем кисти рук в воздухе)!

Dancing on your shoulders

(большие пальцы «танцуют» на плечах),

Dancing on your knees

(большие пальцы «танцуют» на коленках),

Dancing on your head

(большие пальцы «танцуют» на голове)

And tuck them into bed *(прячем ладошки в подмышки)!*

VII. Первичное закрепление введенного грамматического материала

- Let's try to give advice using the modal verbs in the sentences. Who will read the task of exercise 36, page 69? You'll complete the following sentences. Nick, will you start, please?

Ученики выполняют упр. 36, 37, 39, стр. 69–70 из учебника. Упр. 36, 37, стр. 69 по усмотрению учителя могут быть выполнены как в устной, так и в письменной форме. Проверка данных упражнений осуществляется в ходе урока.

VIII. Активизация грамматических навыков в устной речи

- We have discussed this week what a good teacher is. It is useful to find out what a good pupil should and shouldn't do. Work in pairs, please. You will share your ideas in three minutes. Let's listen to your ideas. Develop your ideas, please. Do you agree with Ivan? Why? What is your opinion?

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 40, стр. 70 из учебника. В течение 3 минут учащиеся в парах обсуждают варианты того, что должен и не должен делать ученик. По истечении данного времени учитель предлагает детям заслушать идеи каждой пары и выразить свое согласие или несогласие.

IX. Подведение итогов урока

- Do you like our lesson today? Now we know what a good pupil is. I want you to be good pupils and study well. Thank you for your work. I am sure that our lesson was interesting and useful for you.

Домашнее задание: учебник: упр. 20, стр. 94; рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 50.

У р о к 57. Учимся составлять диалоги

Цели урока:

1. Активизация навыков чтения по теме «Школа».
2. Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».
3. Совершенствование навыков диалогической речи.

Оборудование: транскрипционные значки, карточки с грамматическим заданием по теме «Модальные глаголы» по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work.

II. Фонетическая разминка

- But at first let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds and the task for you is to pronounce this sound and name three words with it on the topic "School". Remember the English words and get ready to start.

- [i:] — *teacher, teach, read;*
- [ɪ] — *strict, uniform, think;*
- [p] — *pupil, problem, copybook;*
- [e] — *pen, pencil, ready;*
- [w] — *workbook, week, well;*
- [æ] — *have, has, exam;*
- [s] — *subject, test, school.* Etc.

III. Речевая разминка

- Now we shall play. I want one pupil to go to the blackboard. He will tell us about his school and his school life but the telephone doesn't work well.

Игра «Испорченный телефон»

Один ребенок рассказывает о своей школе, а остальные дети переспрашивают его. Учитель объясняет детям, что телефон плохо работает, поэтому некоторые предложения могут быть слышаны учениками не так, как их произносит ведущий.

- My school is big.
- Is your school small?
- No, it is not. My school is not small. My favourite subject is Literature.
- Is your favourite subject Russian?
- No, it is not. Russian is not my favourite subject. We have six lessons every day.
- Do you have five lessons every day?
- No, we don't. We don't have five lessons every day. My school is new.
- Is your school old?
- No, it is not. Etc.

IV. Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»

- Now it's time to ask and answer the questions. Do you remember tag-questions? Read the sentences on the cards, make up tag-questions and let your classmates answer them.

Для выполнения следующего задания учащиеся получают карточки с предложениями. Задание для учеников: прочитать предложение и составить разделительный вопрос, на который будут отвечать одноклассники.

Примерное задание на карточке:

1. Pupils must be at school at half past eight, ...?
2. Children mustn't smoke and take drugs, ...?
3. You should help your classmates, ...?
4. Pupils should not think that Russian is more important than Maths, ...?
5. You must do your homework every day, ...?
6. Pupils should be polite, ...?
7. English words can not be easily learnt, ...?
8. Teachers should be strict, ...?

Keys:

1. Pupils must be at school at half past eight, mustn't they? (Yes, they must. They must be at school at half past eight.)

2. Children mustn't smoke and take drugs, must they? (*Yes, they must. Children mustn't smoke and take drugs.*)
3. You should help your classmates, should not you? (*Yes, I should. I should help my classmates.*)
4. Pupils should not think that Russian is more important than Maths, should they? (*Yes, they should. Pupils should not think that Russian is more important than Maths.*)
5. You must do your homework every day, mustn't you? (*Yes, I must. I must do my homework every day.*)
6. Pupils should be polite, shouldn't they? (*Yes, they should. Pupils should be polite.*)
7. English words can not be easily learnt, can they? (*Yes, they can. English words can not be easily learnt.*)
8. Teachers should be strict, shouldn't they? (*Yes, they should. They should be strict but not overstrict.*)

V. Физкультминутка

— Let's have a rest and do some exercises. Will you stand up, please?

Come, my friend, and dance with me,

It is easy, you can see.

One step back, one step out.

Then you turn yourself about.

It is fun to dance with you,

And it isn't hard to do.

One step back, one step out,

Then you turn yourself about.

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

VI. Тренировка навыков чтения на материале диалогов

— We have learnt some modal verbs and now we can give advice to our relatives and friends. It's time to read some dialogues from your textbooks. We shall learn to use the modal verbs in the dialogues. Can you find and read the sentences with the modal verbs from the first (second) dialogue? Read the dialogues in pairs, please. Who can read the dialogue artistically (in a natural manner)?

Учитель привлекает внимание учащихся к диалогам из упр. 41, стр. 70 и предлагает прочитать их про себя, перевести и найти предложения с модальными глаголами.

Затем ученики читают данные диалоги в парах. В конце этого этапа урока учитель предлагает 3–5 ученикам прочитать диалоги выразительно перед классом.

VII. Совершенствование навыков диалогической речи

- Now it's your turn to make up the dialogues using the questions from exercise 42, page 70. You will have 4 minutes to do this task in pairs and then we shall listen to your dialogues.

Ученики делятся на пары для составления диалога. Учитель обращает внимание учащихся на необходимость использования вопросов из упр. 42, стр. 70 из учебника. Учащиеся составляют диалоги в течение 4–5 минут, а затем пары учеников по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги.

VIII. Активизация навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту

- A lot of people are asked about their best and worst teachers. Let's read the story about Allan's teacher. You will read it in exercise 3, page 51–52 in your Workbooks and then choose the best continuation for the sentences. Are you ready to start? The next task for you is to answer the questions from exercise 4, page 52 using the information from the text.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст из упр. 3, стр. 51–52 из рабочей тетради. Задание для учеников: выполнить тест после прочтения текста. Для проверки данного задания ученики по очереди зачитывают свои варианты предложений. Затем учитель предлагает выполнить упр. 4, 5, стр. 52 из рабочей тетради.

IX. Подведение итогов урока

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

- Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание: учебник: упр. 43, стр. 70; упр. 22, стр. 94.

У р о к 58. Школьные годы чудесные

Цели урока:

1. Развитие лексических навыков по теме «Школа».
2. Закрепление навыков монологической речи.
3. Активизация фонетических и орфографических навыков.

Оборудование: лексическое задание на карточках по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
- Sit down, children. Today we shall have a talk about our school days.

II. Ознакомление учащихся с новым стихотворением по теме «Школа»

- Let's listen to the new poem and learn to read it. Listen to the poem and find out if the author of the poem likes her school days or not. Why do you think so? Open your textbooks, page 71, exercise 45. Read the poem after the speaker. Work in pairs, please. Who wants to read the poem aloud?

Учитель предлагает учащимся прослушать стихотворение из упр. 45, стр. 71 из учебника. Прослушивая стихотворение в первый раз, ученики отвечают на вопрос: «Нравятся автору стихотворения его школьные годы?» Во время первого прослушивания учебники учащихся закрыты. Прослушивая стихотворение во второй раз, учащиеся повторяют предложения за диктором и переводят их. Затем организуется чтение в парах и индивидуально.

III. Закрепление навыков монологической речи

- Some pupils like their school years, others don't. Do you agree with the poem? Share your ideas, please. You will work in groups of three and prove your opinion to your partners. Who is ready to tell all the pupils about our school days?

Для выполнения задания из упр. 46, стр. 71 учитель предлагает учащимся разделиться на группы по три человека. Каждый ученик в группе высказывает свое мнение о школьной жизни, используя словосочетания из данного упражнения. На работу в группах детям отводится 4–5 минут. По истечении данного времени 3–5 учащихся высказывают свое мнение перед классом. Учитель побуждает учеников принимать участие в дискуссии: дополнять мнение своих товарищей, выражать свое согласие или несогласие, доказывать свое мнение.

Примерное высказывание ученика:

School days are the happiest days of the whole life. School life has its disadvantages such as getting up early in the morning every

day, writing too much tests and doing too much homework, worrying about having good marks, depending on teacher's mood and etc. But I think that school days have more advantages than disadvantages. At school we can learn a lot of interesting things, know a lot about the world and find real friends for the whole life. School prepares children for their future adult life, develops their mind and imagination. It also helps to choose future profession. That's why we have so many subjects at school. So I am sure that school days are very difficult but happy days.

IV. Развитие лексических навыков по теме «Школа»

- Every day a lot of pupils go to school to study. They learn many new things there. Let's read the examples from exercise 47, page 71 and compare the words "to study" and "to learn". You will read the sentences and translate them one by one.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам и предложениям из упр. 47, стр. 71 из учебника. Ученики по очереди читают предложения из данного упражнения и переводят их. Учитель предлагает детям самостоятельно сделать вывод о том, какие оттенки значения присущи данным словам.

V. Физкультминутка

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

Come, my friend, and dance with me,
It is easy, you can see.
One step back, one step out.
Then you turn yourself about.
It is fun to dance with you,
And it isn't hard to do.
One step back, one step out,
Then you turn yourself about.

VI. Первичное закрепление введенного лексического материала

- Let's try to use the words "to learn" and "to study" in the sentences of exercise 48, page 71. The next task for you is to translate some word combinations from Russian into English.

Ученики сначала выполняют упр. 48, стр. 71 из учебника устно, а затем задание на карточках письменно. Во время выполнения упр. 48, стр. 71 ученики по порядку зачитывают и

переводят предложения. Для проверки письменного задания ученики меняются карточками в парах и осуществляют взаимопроверку.

Примерное задание на карточках:

Translate the following word combinations from Russian into English:

- 1) изучать двенадцать предметов;
- 2) выучить диалог наизусть;
- 3) учиться в школе;
- 4) выучить три словосочетания;
- 5) изучать французский;
- 6) люблю учиться.

Keys:

- 1) to study twelve subjects;
- 2) to learn the dialogue by heart;
- 3) to study in school;
- 4) to learn three word combinations;
- 5) to study/learn French;
- 6) to like to study.

VII. Активизация фонетических и орфографических навыков

- How many subjects do you study? What is your favourite subject? Let's learn the names of the school subjects. Listen to the words from exercise 49, page 72 and repeat them after the speaker.

Учащиеся повторяют за диктором названия школьных предметов из упр. 49, стр. 72. Ученики читают слова хором и индивидуально и называют свои любимые предметы из данного списка. В конце урока учитель организует выполнение упр. 50, стр. 72 из учебника.

VIII. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. Let's recite our poem about the important school rules.

В конце урока ученики рассказывают стихотворение вместе с учителем.

Don't run across the road,
Stop and look.
Don't write on the wall,
Write in your book.
Don't run in school,

Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

- Get your things together. Till Monday. Good-bye, my dear friends.

Домашнее задание: учебник: упр. 23, 24, стр. 94.

У р о к 59. Идеальная школа

Цели урока:

1. Введение страноведческой информации по теме «Образование».
2. Совершенствование аудитивных навыков.
3. Развитие навыков изучающего чтения.

Оборудование: карточки с вопросами по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, my dear boys and girls!

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear children!

I am glad to see you!

(Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear teacher!

We are glad to see you!)

- We shall have a talk about a perfect school and compare schools in different countries.

II. Фонетическая разминка

- Look at the blackboard, please. Let's remember the words on the topic "School". Can you read the words? Read the first (second, third) column. Read the words after Mike (Kate). Find the odd words in each list.

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске. Ученики читают слова за кем-либо из учеников и индивидуально. Затем учитель предлагает найти лишнее слово в каждом из столбиков.

Запись на доске:

English	Mathematics	Subject
Literature	Economics	Learn
Science	Chinese	Language
Biology	Education	Imagination
Drama	Technology	Mark
Chemistry	Information	Lesson
History	Japanese	Friendship

Лишнее слово: первый столбик — *Biology* (все слова имеют ударение на первом слове, а данное слово — ударение на втором слове); второй столбик — *Technology* (все слова имеют два ударения, а данное слово — ударение на втором слове); третий столбик — *Learn* (все слова — существительные, а данное слово — глагол).

III. Активизация слов по теме «Школа» в письменной речи

- I'd like you to open your Workbooks, page 53, exercise 1. Who will read the task? You will write three subjects you would like to study and explain why you have chosen these subjects.

Ученики письменно выполняют упр. 1, стр. 53 из рабочей тетради. Проверка данного упражнения осуществляется в группах по четыре человека: ученики в группе по очереди зачитывают свои предложения, а затем перед всем классом представляют утверждения, которые совпали у всех членов группы.

IV. Совершенствование навыков аудирования. Введение страноведческой информации по теме «Образование»

- It is interesting to learn some new information about British schools. Let's listen to the story of an Englishman and find out his favourite school subject. The next task for you is to listen to the story again and answer the questions. They are in exercise 50, page 72.

Учитель предлагает учащимся прослушать текст из упр. 50, стр. 72 из учебника. Во время первого прослушивания ученики отвечают на вопрос: «Какой школьный предмет является любимым у автора данного рассказа?» Прослушав текст во второй раз, ученики отвечают на вопросы из упр. 50, стр. 72.

V. Закрепление введенной страноведческой информации

- Answer my questions about schools in Great Britain, please.

Учитель предлагает ученикам устно ответить на дополнительные вопросы по содержанию прослушанного текста. Данные вопросы предлагаются учащимся на карточках. Для подготовки

ответов на вопросы ученикам дается 2 минуты для работы в парах. Необходимо побуждать учащихся давать развернутые ответы на вопросы учителя.

Примерные вопросы на карточке:

- What age do children start school in Britain?
- When do pupils finish primary school?
- How many years do pupils study in secondary school?
- How many years do pupils study primary school?
- What foreign languages do pupils study in British schools?
- Are school subjects the same in British and Russian schools?

VI. Физкультминутка

Tommy Thumbs, up

(большие пальцы поднимаем вверх)!

Tommy Thumbs, down

(большие пальцы опускаем вниз)!

Tommy Thumbs are dancing together around the town

(встряхиваем кисти рук в воздухе)!

Dancing on your shoulders

(большие пальцы «танцуют» на плечах),

Dancing on your knees

(большие пальцы «танцуют» на коленках),

Dancing on your head

(большие пальцы «танцуют» на голове)

And tuck them into bed

(прячем ладошки в подмышки)!

VII. Развитие навыков изучающего чтения

- All pupils want to study in a perfect school. Let's read the opinions of pupils from different countries and find out what they think about perfect schools. Do you agree with them? Whose description of a perfect school do you like?

Учитель предлагает ученикам прочитать рассказы из упр. 52, стр. 72 и выяснить представления подростков из разных стран об идеальной школе. Ученики читают тексты про себя в течение 3 минут, а затем высказывают свои мнения. После устного опроса учитель организует выполнение упр. 53, стр. 74 (устно) и упр. 54, стр. 73 (письменно).

VIII. Совершенствование лексических навыков

- We shall learn two new words today. Let's read them aloud and compare their meaning. They are in exercise 55, page 73 in your textbooks. Will you read the task of exercise 56, page 73?

You will complete the sentences with the words "quiet" and "quite". Have you finished your work? Read the sentences and explain your choice, please.

Учитель знакомит детей со словами «quite» «quiet» и предлагает сравнить их значение, произношение и написание. Ученики выполняют упр. 56, стр. 73 письменно или устно (по усмотрению учителя). Проверка данного упражнения осуществляется в конце урока следующим образом: ученики по очереди зачитывают предложения, переводят их и аргументируют свой выбор того или иного слова.

IX. Подведение итогов урока

— That's all for today. Good-bye, boys. Good-bye, girls.

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу, хвалит учащихся, принимавших активное участие в ходе урока, и объясняет домашнее задание.

Домашнее задание: учебник: упр. 28, стр. 95; рабочая тетрадь: упр. 4, стр. 54—55.

У р о к 60. Школа моей мечты

Цели урока:

1. Активизация изученного материала по теме «Школа».
2. Закрепление лексических навыков по теме «Идеальная школа».
3. Совершенствование навыков письменной речи.

Оборудование: карточки со словами по теме «Школа»; фломастеры; 4 листа бумаги формата А3.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls!
- I'm glad to see you.
- Today we shall draw a poster and have a talk about an ideal school.

II. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает учащихся давать развернутые ответы на них.

- How are you today? (*I am fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thanks. Mary, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)

- Do you want to study in a perfect school? (*Yes, I do. I want to study in a perfect school.*)
- Why do you want to study in a perfect school? (*A perfect school has a modern building.*)
- Kate, do you think that it is important to study in a modern building? (*I think it is important for pupils to study and for teachers to work in a modern school. But the most important thing for me is choosing the subjects which I am interesting in.*)
- Must pupils wear a special uniform at school? (*I don't like the idea of wearing a special uniform at school. Teenagers want to be different and their clothes can help them.*)
- Max, what subjects are you interested in? (*I am interested in History and Literature.*)
- It is a good idea to have no tests in History and Literature, isn't it? (*No, it is not. We can check our knowledge having tests in different subjects.*)
- Helen, should pupils study several foreign languages? (*In my opinion, pupils should study two or three foreign languages but they are difficult for some children.*)
- Should a school be a brightly decorated building? (*Yes, it should. Pupils like modern and cosy schools.*)
- Do you help each other with the homework? Should pupils always treat their teachers with respect? Etc.

III. Фонетическая разминка

- Thank you for your answers. Look at the blackboard, please. You can see some words on it. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Peter.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам со словами, которые заранее выставляются на наборном полотне. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Также учитель предлагает ученикам прочитать слова в парах, а затем разделить их на группы (глаголы, существительные, прилагательные и т. д.).

Примерные слова на доске:

respect	encourage
develop	imagination
adult	communicate
activities	mind
respect	research
compulsory	discipline

IV. Закрепление лексических навыков по теме «Школа»

- Now you will complete the text in your Workbooks with these words. It's exercise 5, page 55. Who has finished? Let's read the sentences one by one and check up your work.

Учитель предлагает учащимся письменно выполнить упр. 5, стр. 55 из рабочей тетради. Для проверки данного упражнения ученики зачитывают по одному предложению вслух. Учитель побуждает учащихся выражать свое согласие или несогласие с каждым прочитанным предложением.

V. Физкультминутка

Tommy Thumbs, up (*большие пальцы поднимаем вверх*)!

Tommy Thumbs, down (*большие пальцы опускаем вниз*)!

Tommy Thumbs are dancing together around the town
(*встряхиваем кисти рук в воздухе*)!

Dancing on your shoulders

(*большие пальцы «танцуют» на плечах*),

Dancing on your knees

(*большие пальцы «танцуют» на коленках*),

Dancing on your head

(*большие пальцы «танцуют» на голове*)

And tuck them into bed (*прячем ладошки в подмышки*)!

VI. Активизация материала по теме «Идеальная школа»

- You can see some pictures in your textbooks on page 73. How do you like them? Do you think they are about a perfect school? Share your ideas, please. Read the list of the ideas about a perfect school in exercise 58, page 73. Do you agree with them? Tick the ideas you like.

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам из упр. 58, стр. 73 и организует выполнение упр. 58, стр. 73.

VII. Обучение учащихся работе в группе. Совершенствование навыков письменной речи

- Divide into groups of four, please. You will draw a poster and write your own proposals about a school your dream. You have ten minutes to do this task. Then we shall listen to your opinion. Who is ready to start?

Учитель предлагает учащимся разделиться на группы по четыре человека для создания плакатов по теме «Идеальная школа». Ученики получают фломастеры и листы формата А4 для создания плакатов. Для работы в группе ученикам отводится 10 минут. Затем плакаты вывешиваются на доске, и ученики оз-

вучивают свои идеи по теме «Школа моей мечты». В конце урока учитель благодарит учеников за работу и отмечает наиболее интересный (содержательный, оригинальный) проект.

VIII. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

- Get your things together. Have a good weekend. Good-bye, boys. Good-bye, girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 27, стр. 94; рабочая тетрадь: упр. 6, стр. 55.

У р о к 61. Притяжательные местоимения

Цели урока:

1. Формирование навыков аудирования по теме «Школа».
2. Введение грамматического материала (абсолютная форма притяжательных местоимений).
3. Тренировка навыков диалогической речи.

Оборудование: фишки и карточки для игры «Лото»; демонстрационная таблица по теме «Личные и притяжательные местоимения».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please.

II. Активизация лексических навыков по теме «Школа»

- Children like to play different games. Do you want to play with me?

Ученики играют в *игру «Лото»*. Учитель делает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В ячейках таблицы написаны слова и словосочетания по-английски. Затем учитель диктует слова по-русски (совершенно, выучить, иностранный язык, развивать, воображение, знания, школьные традиции, исследовать, спокойный, химия, образование, школьные предметы, идеальный, строгий, расписание, уважать, экономика, школьная форма, скучный, etc.). Учитель произносит слова с паузами. Дети во время паузы должны найти эквивалент слова на английском языке.

ке и закрыть это слово фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги.) Так учитель диктует все слова, но может и оставить несколько слов, чтобы дети более осознанно закрывали слова фишками, зная, что учитель диктует не все слова. Затем учитель проверяет работы детей и оценивает каждого учащегося.

III. Формирование навыков аудирования по теме «Школа»

- We shall listen to the teacher's story about Hampton Private School. You can see the pictures of this school in your textbooks, page 74. Listen to the story and complete the sentences from exercise 60, page 74. Let's read the beginnings of the sentences all together. Who is ready to complete the first sentence?

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам из учебника на стр. 74 и предлагает прослушать рассказ из упр. 60, стр. 74. Во время первого прослушивания ученики выполняют задание: закончить предложения из данного упражнения. Задание проверяется сразу после первого прослушивания.

- Listen to the story again and answer my questions. You can see them on the blackboard.

Учитель предлагает детям прослушать текст еще раз и ответить на вопросы, заранее записанные на доске. После прослушивания текста ученики по очереди зачитывают вопросы и дают на них развернутые ответы.

Примерные вопросы на доске:

1. What school subjects do the boys study?
2. What activities are encouraged at Hampton School?
3. What kinds of sports are the boys interested in?
4. What is their school uniform?

IV. Активизация навыков устной речи на основе прослушанного текста

- Now it's time to have a talk about our school. Use the questions from exercise 61, page 74 as a plan for your discussion. You will work in pairs.

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 61, стр. 74 из учебника. На обсуждение данных вопросов в паре ученикам отводится 3–4 минуты. Затем пары учащихся по очереди высказывают свое мнение и аргументируют его.

Примерные ответы:

1. Basketball and football are favourite sports in my school.
2. My school is for boys and for girls.

3. I'm against wearing uniform because I don't feel comfortable in it. I think that teenagers should wear whatever they want. We are individuals and we should have a chance to make our own style.
4. I prefer a private school because they try to make school life more comfortable. Students in private schools have an opportunity to choose subjects they want to study. Teachers treat students as they are individuals.

V. Физкультминутка

- Today I want you to learn the new poem. Look at me and listen to me, please.

Учитель рассказывает новое стихотворение для физкультминутки и показывает соответствующие движения, а затем разучивает его с детьми.

Ten little fingers,
Ten little toes,
Two little ears
And one little nose.
Two little eyes,
They shine so bright.
One little mouth
To say "Good night!"

VI. Ознакомление учащихся с абсолютной формой притяжательных местоимений

- What pronouns do you know? What possessive pronouns can you name? Let's read the new information from the table of exercise 62, page 74. Who will translate the examples?

Учитель привлекает внимание учащихся к информации в рамочке из упр. 62, стр. 74 из учебника. Ученики зачитывают правило вслух, а также переводят примеры из данного упражнения. По усмотрению учителя информация об абсолютной форме притяжательных местоимений может быть кратко записана в тетради или словарики. Во время объяснения нового материала учитель использует демонстрационную таблицу по теме «Личные и притяжательные местоимения».

VII. Тренировка навыков чтения и диалогической речи

- I'd like you to read the dialogues from exercise 63, page 75 and choose the sentences with the possessive pronouns. Can you translate them? Read the dialogues in pairs, please. Make up your own dialogue, using the possessive pronouns in it.

Учитель предлагает детям прочитать диалоги из упр. 63, стр. 75 и найти предложения с притяжательными местоимениями. Затем ученики читают диалоги в парах и составляют свои диалоги на основе прочитанных. В конце данного этапа урока ученики зачитывают свои диалоги. Ученики должны выучить самостоятельно составленный диалог дома (домашнее задание).

VIII. Первичное закрепление введенного грамматического материала

- The next task for you is exercise 64, page 75. I want you to open your exercise-books and write down the date. Write the answers to the questions from the exercise. Your time is up. Let's check up your work. Look at the blackboard and check your partner's answers.

Учитель организует письменное выполнение упр. 64, стр. 75 из учебника. Проверка данного упражнения осуществляется способом взаимопроверки: учащиеся обмениваются тетрадями и осуществляют проверку по ключам, заранее записанным на доске.

IX. Подведение итогов урока

- What new information have you learnt today? What facts were interesting (unusual) for you?

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

Our lesson is over.

Good morning, when it's morning,

Good night, when it's night,

And when it's time to go away

Good-bye, good-bye, good-bye.

Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание: учебник: упр. 30, стр. 95, выучить самостоятельно составленный диалог.

У р о к 62. Образование в англоговорящих странах

Цели урока:

1. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Школьное образование».
2. Закрепление орфографических навыков.
3. Совершенствование навыков чтения по теме «Школа».

Оборудование: орфографическое задание на карточках по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. It's a lovely day today, isn't it?
- How are you?
- Who is absent?
- Who is on duty today?
- Who can tell me what day it is today?
- We shall learn the new information about school education in different English-speaking countries and find out what is common in them.

II. Закрепление орфографических и фонетических навыков по теме «Школа»

- Look at the blackboard, please. Put the letters in the following words in the correct order and read the words on the topic "School".

Учитель привлекает внимание учащихся к словам, заранее записанным на доске. Задание для учащихся: поставить буквы в словах в правильном порядке и прочитать слова по теме «Школа». Данное задание может быть оформлено на карточках. После выполнения орфографического задания учитель предлагает детям прочитать получившиеся слова в парах и индивидуально.

Примерное задание на доске или на карточке:

Put the letters in the following words in the correct order and read (translate) the words:

VAPRITE	(private)
ARNLE	(learn)
PULCOMRYSO	(compulsory)
FECTPRE	(perfect)
RYADCONSE	(secondary)
MFORNIU	(uniform)
JECTSUB	(subject)
GUALANGE	(language)
OLHOSC	(school)
DYTUS	(study)

III. Совершенствование навыков чтения по теме «Школа»

- We shall read the stories of three pupils about schools in different English-speaking countries. It's exercise 66, page 75 in your textbooks. You will read the texts to yourself and find out what is common in their schools. Your time is up. Who is ready to answer the question from the task?

Учитель организует выполнение упр. 66, стр. 75–76 из учебника. Учащиеся про себя читают тексты из данного упражнения, а затем высказывают свои варианты ответов на вопрос из задания упр. 66, стр. 76.

IV. Контроль понимания прочитанного материала

- What information from the stories was new (interesting) for you? Work in pairs and answer the questions from exercise 67, page 76. The next task is exercise 31, page 95.

На данном этапе урока учениками выполняется упр. 67, стр. 76 в парах. Для подготовки ответов на вопросы детям дается 3 минуты. Во время выполнения данного задания учащиеся могут пользоваться текстами из упр. 66, стр. 75–76. Затем учитель предлагает детям выполнить упр. 31, стр. 95 из учебника устно, а упр. 32, стр. 95 письменно. Проверка всех упражнений проводится во время урока. Во время выполнения упр. 32, стр. 95 к доске вызывается один из учеников, который записывает предложения в две колонки на доске.

V. Физкультминутка

- Let's remember our poem and do some exercises.

Учитель рассказывает стихотворение для физкультминутки и показывает соответствующие движения вместе с детьми.

Ten little fingers,
Ten little toes,
Two little ears
And one little nose.
Two little eyes,
They shine so bright.
One little mouth
To say "Good night!"

VI. Введение лексики по теме «Школьное образование»

- Today we shall learn some new words on the topic "School Education". Let's read and translate the words and word combinations from exercise 68, page 76. Who will start reading?

Учитель знакомит учеников с новым лексическим материалом из упр. 68, стр. 76. Ученики по очереди зачитывают вслух слова и словосочетания из данного упражнения и переводят их.

VII. Первичное закрепление введенной лексики

- All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

Игра «Цепочка слов»

Учащиеся делятся на две команды. Каждая команда получает набор карточек для игры. На каждой карточке написаны два слова: одно слово на русском языке, другое слово на английском языке. Задание для учащихся: расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают цепочки слов.

Слова на карточках:

Compulsory/быть образованным, to be educated/посещать школу, to attend a school/посещать уроки, to attend classes/бесплатное образование, free education/частная школа, a private school/государственная школа, a state school/высшее образование, higher education/среднее образование, secondary education/школьная форма, school uniform/обязательный.

Также на данном этапе урока учитель организует выполнение упр. 69, стр. 77 из учебника в устной форме. Учитель привлекает внимание учащихся к словам из упр. 68, стр. 76 из учебника и предлагает по цепочке прочитать и перевести их. Учитель при необходимости поясняет словосочетания на русском или на английском языке.

VIII. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.

— It brings us to the end. That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 33, стр. 95; рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 57.

У р о к 63. Школьная форма**Цели урока:**

1. Обучение диалогической речи по теме «Школьная форма».
2. Закрепление навыков устной речи.
3. Активизация лексических навыков по теме «Школа».

Оборудование: фломастеры, краски; 5 листов бумаги формата А3; картинки по теме «Одежда».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you.
Say "Hello!"
And clap your hands!
Don't say "No!"
And, please, say "Yes!"
- How are you, children?
- Today we shall find out if it is worth wearing a school uniform or not.

II. Фонетическая разминка

- It is time to train our tongues. Kate, come to my table, please, and choose one of the cards with the sounds.

Ученик выбирает одну из транскрипционных карточек, лежащих на столе учителя, и показывает ее классу. Ученики по очереди называют слова по теме «Образование» с этим звуком.

Пример:

[t] — type, start, study, teacher, system, attend, private, state, subject;

[s] — secondary, school, start, system, student, self-educated, compulsory;

[aɪ] — type, higher, private, child, primary, lyceum;

[g] — graduate, grade, kindergarten, go, get, good;

[dʒ] — college, gymnasium, age, technology, subject;

[d] — education, discipline, children, secondary, student.

Ученики хором повторяют звуки и слова, отрабатывая их произношение.

III. Активизация лексики по теме «Образование»

- I want you to open your Workbooks, page 56, exercise 1. Make up as many word combinations as you can and write them down. Who is ready to read the words?

Учитель организует выполнение упр. 1, стр. 56 из рабочей тетради в форме игры «Составь словосочетание». На составление 5–7 словосочетаний ученикам отводится 3–4 минуты. В рамках отведенного времени учащиеся записывают словосочетания в рабочей тетради. Затем дети по очереди зачитывают по одному словосочетанию. Ученик, назвавший словосочетание последним, становится победителем данной игры.

Примерные словосочетания: free education, private education, compulsory education, quiet school, perfect school, strict teacher, higher education, skilled teacher, compulsory subjects, etc.

IV. Тренировка навыков монологической речи

- Today I want you to play the game "Agree or disagree" with me. You will listen to my statements and agree with me if I am right. Repeat my statement if it is true. Disagree with me and correct my statement if it is false.

About 60% of English children attend state schools. (*I disagree with you. About 93% of English children attend state schools.*)

In American public schools students wear a school uniform. (*I disagree with you. In American public schools students wear whatever they want.*)

In Great Britain there are different types of secondary schools. (*I agree with you. In Great Britain there are different types of secondary schools.*)

Education in Australia is compulsory between the ages of 6 and 17. (*I disagree with you. Education in Australia is compulsory between the ages of 6 and 15.*)

The discipline is very strict in British public schools. (*I agree with you. The discipline is very strict in British public schools.*)

In Australia about 70 per cent of children study in state schools. (*I agree with you. In Australia about 70% of children study in state schools.*)

Eton, Harrow, Rugby and Winchester are famous private schools in Australia. (*I disagree with you. Eton, Harrow, Rugby and Winchester are famous private schools in Great Britain.*)

Most of the American private schools have religious education. (*I agree with you. Most of the American private schools have religious education.*) Etc.

V. Развитие навыков устной речи по теме «Школьная форма»

- Do pupils wear a school uniform in Russia? Do you like to wear a uniform? Why? Why not? What do your parents think about a school uniform? Give your pros and cons using the word combinations from exercise. Anybody feels like speaking?

После небольшой предварительной беседы учитель предлагает учащимся выполнить упр. 70, стр. 77. Сначала ученики зачитывают вслух и переводят словосочетания из данного упражнения, а затем высказывают аргументы «за» и «против» школьной формы.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

- It's time to have a rest. Will you stand up? Who wants to recite the poem and show the exercises?

Ten little fingers,
Ten little toes,
Two little ears
And one little nose.
Two little eyes,
They shine so bright.
One little mouth
To say "Good night!"

VII. Обучение диалогической речи по теме «Школьная форма»

- It's time to divide into pairs and act out the dialogues. Look at the picture of exercise 71, page 77 and prepare the dialogues using the words and expressions from this exercise.

Учитель предлагает учащимся разделиться на пары для составления и разработки диалогов из упр. 71, стр. 77. На подготовку диалогом детям отводится 3–4 минуты. Для менее подготовленных учеников могут быть предложены в качестве опоры диалоги с пропущенными словами. В конце данного этапа урока пары учащихся по очереди выходят к доске и разыгрывают составленные диалоги.

Примерные диалоги:

a) T e a c h e r. Mary, can I speak to you?

G i r l. Yes, of course.

T e a c h e r. Why are you not in your school uniform today?

G i r l. I don't like it at all so I don't want to wear it.

T e a c h e r. Why? In my opinion, your uniform is very nice.

G i r l. No! I have a different opinion. It is boring and out of fashion. I don't feel comfortable in it.

T e a c h e r. I don't care. You must put on your uniform tomorrow. It is a school rule. Don't forget it or I will have a talk with your parents.

b) T e a c h e r. Robby, why are you looking sloppy today? Where is your uniform?

B o y. It is at home, sir.

T e a c h e r. Don't you remember that you have to wear it everyday?

B o y. But Mr Smith, I hate my uniform. I don't have self-confidence when I wear uniform. It is not becoming to me. As for me it is boring.

T e a c h e r. I have a different opinion. If you don't wear school uniform you will be punished.

VIII. Закрепление навыков устной речи. Формирование навыков создания и защиты проекта

- Let's work in groups of four. You will design your own school uniform and present it to the class. Get ready to comment your uniform. You may design the ideal uniform for small children or for teenagers. We are short of time. Let's listen to your ideas and choose the best uniform.

Ученики делятся на группы по четыре человека для подготовки мини-проекта «Идеальная школьная форма». В течение 8—10 минут учащиеся работают в группе, а затем представляют свои варианты школьной формы всему классу. Для оформления плаката ученикам выдаются листы бумаги, фломастеры, краски. Учитель привлекает внимание детей к картинкам по теме «Одежда», заранее развешанным на доске, и побуждает их использовать названия различных предметов одежды в своих работах.

IX. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?
Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say "Good-bye!"
- Good-bye, everybody. See you tomorrow.

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 4, 5, стр. 57—58.

У р о к 64. Пассивный залог

Цели урока:

1. Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».
2. Ознакомление с английскими фразовыми глаголами.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Пассивный залог»; наборное полотно; карточки по теме «Неправильные глаголы»; картинки для составления предложений в пассивном залоге; грамматическое задание на карточке по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)
- We learn to use the Passive Voice in our speech.

Перед началом урока на доске вывешивается демонстрационная таблица по теме «Пассивный залог», к которой учитель привлекает внимание в ходе урока.

II. Фонетическая разминка

- Let's remember the irregular verbs now. I shall show you the first form of the irregular verb and you will name the second form and the third form.

Учитель предлагает учащимся вспомнить три формы неправильных глаголов. Работа проводится следующим образом: учитель выставляет на наборном полотне карточку с первой формой неправильного глагола, а учащиеся называют вторую и третью формы данного глагола. Затем учитель убирает наборное полотно и организует устную работу с учениками: учитель называет неправильный глагол на русском языке, а ученики переводят его на английский язык и произносят хором или индивидуально три формы глагола.

Примерные глаголы на карточках:

Do — did — done
 Think — thought — thought
 Give — gave — given
 Have — had — had
 Say — said — said
 See — saw — seen
 Be — was/were — been
 Build — built — built
 Write — wrote — written
 Eat — ate — eaten

Build — built — built
 Swim — swam — swum
 Learn — learnt — learnt
 Send — sent — sent
 Buy — bought — bought
 Hear — heard — heard
 Take — took — taken
 Speak — spoke — spoken
 Make — made — made

III. Формирование грамматических навыков (пассивный залог)

- I'd like you to open your textbooks, page 78, exercise 74. Let's read and remember the rule about the Passive Voice. Will you read and translate the examples?

Учитель привлекает внимание учащихся к грамматическому правилу по теме «Пассивный залог» из упр. 74, стр. 78 из учебника. Учащиеся вслух зачитывают правило и примеры, а также обсуждают формулы образования пассивного залога в разных временах (используют запись на доске). Для введения данного грамматического материала учителем используется демонстрационная таблица по теме «Пассивный залог». На данном этапе урока разбирается только правило пункт № 1.

Примерная запись на доске:

Present Simple – am, is, are + V3

Past Simple – was, were + V3

Future Simple – shall be, will be + V3

IV. Первичное закрепление введенного грамматического материала

– Let's try to use the Passive Voice in the sentences. Will you read the task of exercise 75, page 79 in your textbooks? We shall try to paraphrase the sentences using the Passive Voice.

Учитель организует выполнение упр. 75, стр. 79 в письменной форме. Сначала учащиеся самостоятельно записывают предложения в пассивном залоге в тетради, а затем по очереди зачитывают свои варианты вслух. Затем учениками выполняется упр. 77, стр. 79 в устной форме. Для активизации детей и составления большего количества предложений в пассивном залоге учитель может использовать и другие картинки. Также на данном этапе урока учитель может использовать грамматическое задание на карточке для индивидуального или фронтального выполнения.

Примерное задание на карточке:

Find out the tense of the sentences and use them in the Passive Voice:

1. He will speak to his cousin tomorrow.
2. They often give her fruits from their garden.
3. They built a new hospital last year.
4. He will look after his brother next week.
5. They will play this game next week.
6. They watch this TV programme every evening.
7. I wrote a letter to my friend yesterday.
8. He visited the doctor an hour ago.

V. Физкультминутка

– It's time to have a rest. Will you stand up? Who wants to recite the poem and show the exercises?

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

Ten little fingers,
Ten little toes,
Two little ears
And one little nose.
Two little eyes,
They shine so bright.
One little mouth
To say "Good night!"

VI. Введение нового грамматического материала (английские фразовые глаголы)

- Let's learn and remember the English phrasal verbs. You can see them in exercise 74, page 78. Let's read them and compare with their Russian equivalents. As you see, the Russian equivalents of these verbs don't have any prepositions after them.

Учитель привлекает внимание учеников к пункту № 2 из упр. 74, стр. 78 из учебника. Учитель знакомит детей со списком глаголов, которые входят во вторую группу (данные глаголы имеют послелог). Детям предлагается сравнить русский и английский варианты данных глаголов и сделать вывод о том, что русские эквиваленты глаголов второй группы из данного списка не имеют предлогов после себя.

VII. Активизация введенных глаголов в устной и письменной речи

- Now we know the English phrasal verbs. You will complete the questions from exercise 78, page 79. The next task is exercise 79, page 79.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 78 — 80, стр. 79 из учебника. Упр. 78, 79, стр. 79 могут быть выполнены как в устной, так и в письменной форме (по усмотрению учителя). Упр. 80, стр. 79 выполняется учениками письменно, и тетради учащихся собираются учителем на проверку.

VIII. Подведение итогов урока

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

- Our lesson is over. The bell has gone. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 76, стр. 79; упр. 37, стр. 96.

У р о к 65. Книги о жизни подростков

Цели урока:

1. Закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог».
2. Развитие лексических навыков (глаголы *hear* и *listen*).
3. Совершенствование навыков чтения и монологической речи.

Оборудование: грамматическое задание на карточках по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children!
Good morning now.
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!
Good morning now.
- Today we shall discuss the books about teenagers' lives from different countries. At the beginning of our lesson we shall practise the Passive Voice.

II. Фонетическая разминка

- Let's remember three forms of irregular verbs. I have the cards with the first form. You will take them one by one and name the forms of these verbs. Who is ready to start?

Учитель предлагает учащимся вспомнить вторую и третью формы неправильных глаголов. Учитель держит в руках как веер карточки с первой формой неправильных глаголов. Ученики по очереди вытаскивают карточки и называют три формы данного глагола. За каждый правильный вариант ответа ученик получает один жетон. В конце данного этапа урока ученики подсчитывают количество жетонов и определяют победителя.

III. Активизация грамматических навыков

Now it's time to correct the mistakes. Will you look at the black-board, please? Read the sentence to yourself, find the mistake and if you are ready, put up your hand.

Учитель предлагает учащимся прочитать предложения на карточках и найти в них ошибки. Время на выполнение данного задания — 4 минуты. После окончания выполнения зада-

ния ученики по очереди зачитывают по одному предложению вслух.

Примерное задание на доске:

1. The story were read three days ago.
2. The building of the museum is decorated last year.
3. We are not never asked at the English lesson.
4. The text will be translated with her mother.
5. English is speak all over the world.
6. Ice cream be made from milk.
7. The game will be played in four days?
8. The computers was bought in the shop.
9. The flowers are not watered last week.
10. The homework shall be not done tomorrow.

Keys:

1. The story was read three days ago./The stories were read three days ago.
2. The building of the museum was decorated last year.
3. We are never asked at the English lesson.
4. The text will be translated by her mother.
5. English is spoken all over the world.
6. Ice cream is made from milk.
7. Will the game be played in four days?
8. The computers were bought in the shop.
9. The flowers were not watered last week.
10. The homework will not be done tomorrow.

IV. Закрепление фразовых глаголов в письменной речи

- I'd like you to open your Workbooks, page 60, exercise 5. We'll remember the English phrasal verbs and use them in the sentences. You can see the variants of the verbs in the word box. Translate the sentences from this exercise and complete them.

Учитель организует выполнение упр. 5, 6, стр. 60–61 из рабочей тетради. Проверка упр. 5, стр. 60 осуществляется фронтально, а проверку упр. 6, стр. 61 целесообразно провести способом взаимопроверки.

V. Физкультминутка

- It's fun to learn the new poems and songs. I want you to listen to the new poem now.
It's fun to be this,
It's fun to be that:

To leap like a lamb,
To climb like a cat;
To swim like a fish,
To hop like a frog,
To trot like a horse,
To jump like a dog.

— Do you like this poem? Let's learn it by heart.

Учитель разучивает новое стихотворение с детьми и предлагает им придумать подходящие движения.

VI. Развитие лексических навыков

— Let's compare the verbs "listen" and "hear". Who will read the examples in exercise 81, page 80? Can you give your own examples with these verbs? The next task for you is exercise 82, page 80 in your textbooks.

Ученики под руководством учителя зачитывают вслух и переводят предложения с глаголами *hear* и *listen* из упр. 81, стр. 80 из учебника. Учитель побуждает детей придумать свои примеры с данными глаголами. В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 82, стр. 80 в письменной или устной форме.

VII. Совершенствование навыков чтения и монологической речи

— Do you like to read books? Is reading your hobby? What books do you prefer? Do you like to read the stories about teenagers' life? What books about teenagers have you read? A lot of books of Russian and foreign writers describe children's lives. You will read three extracts from the books and choose the most interesting book.

После небольшой вопросно-ответной работы учитель предлагает ученикам прочитать отрывки из разных книг и выполнить задание из упр. 83, стр. 80–81. После проверки задания данного упражнения учитель предлагает ученикам выбрать книгу, которую им хотелось бы прочитать, и аргументировать свое мнение. Затем учащиеся работают в парах и рассказывают своему партнеру об одной книге, которую им хотелось бы порекомендовать своим друзьям. В конце урока рассказы 3–5 учащихся заслушиваются всем классом.

VIII. Подведение итогов урока

— Now you can recommend some books about teenagers' lives to your friends and relatives or you can read them yourself. We are short of time and our lesson is over. Who wants to recite a poem?

Учитель подводит итоги урока, дети декламируют стихотворение, разученное на предыдущих уроках, и учитель прощается с детьми.

— That's all for today. Good-bye, my dear friends.

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 1–3, стр. 59–60.

У р о к 66. Различные виды наказания

Цели урока:

1. Ознакомление со способами словообразования.
2. Закрепление навыков чтения и монологической речи.
3. Тренировка лексических навыков.

Оборудование: карточки с пословицами по количеству учащихся; картинки для устной работы во время речевой разминки; задание на карточке по теме «Словообразование» по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.
- We shall find out if some pupils must be punished or not.

II. Фонетическая разминка. Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог»

- It's time to remember the English well-known proverbs and sayings in which the Passive Voice is used. Match the two parts of the proverbs and translate them.

Учитель предлагает учащимся вспомнить английские пословицы и поговорки. Для каждого ученика данное задание оформ-

ляется на карточке. Задание для учащихся: соотнести две части предложения и перевести пословицы и поговорки. После того как пословицы будут составлены и переведены, учитель предлагает детям прочитать данные пословицы хором и индивидуально.

Примерное задание на карточке:

1) Rome was not built	a) is quickly spent.
2) What is done	b) can not be undone.
3) Better untaught	c) in a day.
4) Easily earned money	d) than ill-taught.

Keys: 1 – c; 2 – b; 3 – d; 4 – a

What is done can not be undone. (Сделанного не воротишь.)

Rome was not built in a day. (Не сразу Москва строилась.)

Better untaught than ill-taught. (Худая грамота – только пагуба.)

Easily earned money is quickly spent. (Что легко наживается, легко и проживается.)

III. Речевая разминка

– I want you to look at the blackboard. You can see six pictures on it. You will make up the sentences using the Passive Voice and describe the pictures.

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам на доске. Каждая картинка сопровождается словами – обстоятельством времени.

- 1 – yesterday;
- 2 – every evening;
- 3 – tomorrow;
- 4 – last week;
- 5 – every day;
- 6 – next Friday;
- 7 – in two months;
- 8 – in 2005.

Ученики называют номер картинки и составляют предложение для его описания. Учителю необходимо подобрать картинку, по которым можно составить 1–2 предложения.

Примерные предложения:

1. The new school was built in 2005.
2. The book was read yesterday.
3. The film is watched every evening.
4. The room will be cleaned tomorrow.

5. The toy was made last week.
6. The homework is done every day.
7. The house will be repaired in two months.
8. The pencils will be bought next Friday.

IV. Закрепление навыков чтения

- Do you like to study? Are you late for classes? Do you always do your homework? Are you a good pupil? Some pupils are not ideal and sometimes the teachers punish them. Let's read the examples of punishment in your textbooks. It's exercise 85, page 82. You will match the Russian word combinations and their descriptions. Who has finished reading? How can you prove your opinion?

Учитель предлагает учащимся обсудить возможные виды наказания и выполнить упр. 85, стр. 82 из учебника. Сначала учащиеся читают описания различных наказаний и соотносят их с русскими эквивалентами, а затем сообщают свои варианты ответов, сопровождая их пояснениями из текстов. Также на данном этапе урока выполняется упр. 86, стр. 82 из учебника.

V. Физкультминутка

- Are you tired? Stand up, please, and do our exercises.
- It's fun to be this,
It's fun to be that:
To leap like a lamb,
To climb like a cat;
To swim like a fish,
To hop like a frog,
To trot like a horse,
To jump like a dog.

VI. Тренировка лексических навыков

- It's time to learn some new words and translate the word combinations with them. You can see the new words in exercise 87, page 82. Can you use these words in your sentences?

Учитель привлекает внимание учащихся к словам и словосочетаниям из упр. 87, стр. 82 из учебника. Сначала ученики читают вслух и переводят новые лексические единицы, а затем составляют с ними предложения. Если учащиеся испытывают затруднения в придумывании предложений, учитель может предложить перевести следующие предложения:

1. Знает ли его мама о его плохом поведении? (*Does his mother know about his bad behaviour?*)

2. Ты думаешь, это суровое наказание? (*Do you think it is a severe punishment?*)

3. Ты когда-нибудь наказывал свою племянницу? (*Have you ever punished your niece?*)

4. Я считаю, что это самое неприятное наказание. (*I think that it is the most unpleasant punishment.*)

5. Я сообщу учителю о твоём хорошем поведении. (*I shall tell your teacher about your good behaviour.*)

6. На прошлой неделе мой брат вел себя хорошо. (*My brother behaved well last week.*) Etc.

VII. Активизация навыков монологической речи

- As you know, teachers of our school use some kinds of punishment. What are they? Work in pairs and describe one kind of punishment using the words and expressions from exercise 85, page 82. Divide into groups of four, please. Use the beginnings of the sentences from exercise 85, page 83 and complete them. Are you ready to share your ideas?

Ученики выполняют упр. 89, стр. 83 в устной форме. Сначала учащиеся составляют рассказ про один вид наказания в парах, а затем рассказы 3–4 учеников заслушиваются всем классом. После данного вида работы ученики делятся на группы по 3–4 человека для выполнения упр. 90, стр. 83 из учебника. На работу в группах детям отводится 3 минуты, а затем каждый ученик делится своим мнением и заканчивает по одному предложению из упражнения. В конце данного этапа урока учитель задает детям вопросы: «Must pupils be punished? How often must they be punished? Why do you think so? Do you want to be punished?»

VIII. Ознакомление со способами словообразования

- At the end of our lesson we shall have a talk about word-building. We shall learn to form the nouns from the verbs. Look at the examples from exercise 88, page 83 in your textbooks. Now it's your turn to form the nouns using the following verbs.

Учитель знакомит учеников с новым материалом по теме «Словообразование». Для введения данного материала также используется демонстрационная таблица по данной теме. После прочтения и разбора примеров из упр. 88, стр. 83 из учебника ученики самостоятельно образуют и переводят существительные, используя глаголы из данного упражнения. В конце урока детям предлагается выполнить задание на карточке.

Примерное задание на карточке:

Use the suitable word in the following sentences:

1. Can you (*describe, description*) the picture?
2. Do you (*agree, agreement*) with Robert?
3. (*Suspend, suspension*) is not the most effective (*punish, punishment*).
4. (*Educate, education*) is free in state schools in Great Britain.
5. Did they (*exclude, exclusion*) him last month?
6. My aunt thinks it is not an interesting (*discuss, discussion*).
7. Pupils mustn't (*argue, argument*) with their teachers.

Keys: 1 – describe; 2 – agree; 3 – suspension, punishment; 4 – education; 5 – exclude; 6 – discussion; 7 – argue.

IX. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу, хвалит учащихся, принимавших активное участие в ходе урока, и объясняет домашнее задание.

– That's all for today. Good-bye, boys. Good-bye, girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 44, стр. 96; рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 61.

У р о к 67. Кодекс правил поведения

Цели урока:

1. Введение и первичное закрепление материала по теме «Кодекс правил поведения».
2. Активизация лексических и фонетических навыков.
3. Совершенствование навыков чтения и устной речи.

Оборудование: наборное полотно; карточки со словами; 5 листов бумаги формата А4; фломастеры.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Речевая разминка

- At the beginning of our lesson I'd like to ask you some questions. Be active and put up your hands if you are ready to answer.

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы. Важно побуждать учеников давать развернутые, а не односложные ответы.

Примерные вопросы учителя:

- How are you today? (*I am fine, thanks. And how are you?*)
- Do you like to study? (*Yes, I do. I like to study.*)
- You are an ideal student, aren't you? (*No, I am not. I am not an ideal student.*)
- Have you ever missed a lesson? (*No, I haven't. I have never missed a lesson.*)
- Are you often late for classes? (*No, I am not. I am never late for classes.*)
- Do you like to wear school uniform? (*Yes, I do. I like to wear school uniform.*)
- Do you do your homework every day? (*No, I don't. I don't do my homework every day.*)
- Did you do your homework yesterday? (*Yes, I did. I did my homework yesterday.*)
- How often do you get bad marks? (*I get bad marks when I am not ready for the lesson.*)
- What is the easiest kind of punishment? (*The easiest kind of punishment is detention.*)
- Is exclusion or suspension the hardest kind of punishment? (*I think exclusion is the hardest kind of punishment.*)
- Are your classmates always polite to your teachers? (*No, they are not. Sometimes they are impolite to our teachers.*) Etc.

III. Активизация лексических и фонетических навыков

- It was very interesting to know your opinion. I'd like you to look at the blackboard. Now it's time to practise today's vocabulary. Will you read the following words and word combinations? Let's read them one by one. Now I want you to read the words in pairs. Can you read the adjectives (nouns, verbs)?

Учитель предлагает детям прочитать слова и словосочетания, заранее развешанные на доске. Ученики повторяют слова за учителем, читают их в парах, а затем выставляют карточки на наборное полотно, называя прилагательные, существительные и глаголы.

Учитель записывает перевод слов на доске или использует картинки для семантизации вводимой лексики.

Примерные слова и словосочетания на карточках:

to prompt	to prohibit
safe — safety	chewing
properly	sensible
entrance	valuable
exit	conduct
to waste	a code

IV. Совершенствование навыков устной речи по теме «Наказание»

- It's time to work in pairs and discuss the kinds of punishment in our school. You can see the word combinations in your textbooks, page 83, exercise 91. You will discuss with your partner what punishment you get in different situations. The next task for you is exercise 45, page 96 in the textbooks.

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 91, стр. 83 из учебника. В течение 3 минут учащиеся обсуждают вопросы из данного упражнения, а затем по очереди учащиеся высказывают свое мнение. В конце данного этапа урока дети выполняют упр. 45, стр. 96 из учебника в устной форме.

V. Физкультминутка

- It's fun to recite the poems. I want you to remember our poem now.
It's fun to be this,
It's fun to be that:
To leap like a lamb,
To climb like a cat;
To swim like a fish,
To hop like a frog,
To trot like a horse,
To jump like a dog.

VI. Тренировка навыков чтения и монологической речи по теме «Кодекс правил поведения»

- Each school has the Code of Conduct. Let's read the Code of Conduct which is used in British schools. Do we have the same Code of Conduct in our school? What is different? Let's choose the most (the least) necessary rules.

Учитель организует чтение кодекса правил поведения из упр. 92, стр. 83 из учебника. Сначала ученики зачитывают вслух правила поведения из данного упражнения, а затем сравнивают правила поведения из данного кодекса с теми, которые приняты

в их школе. Также на данном этапе урока выполняется упр. 93, стр. 83 из учебника.

VII. Совершенствование навыков письменной речи

- Have you ever read the harmful advice by the Russian writer G. Oster? Do you follow them? Let's read some harmful advice in your Workbooks, page 62, exercise 3. Can you change them into useful advice? Write them down in your Workbooks.

Учитель предлагает ученикам вспомнить вредные советы из книг Григория Остера. Учитель зачитывает один из вредных советов на русском языке, а затем предлагает детям прочесть вредные советы из упр. 3, стр. 62 из рабочей тетради. Задание для учащихся — переделать данные советы так, чтобы они стали полезными советами. После того как данное задание будет выполнено большинством учащихся, ученики зачитывают свои варианты ответов вслух и выражают свое согласие или несогласие с советами одноклассников.

Не расстраивайтесь, если
Вызывают в школу маму
Или папу. Не стесняйтесь,
Приводите всю семью.
Пусть приходят дяди, тети
И троюродные братья,
Если есть у вас собака,
Приводите и ее.

Г. Остер

VIII. Закрепление изученного материала по теме «Кодекс правил поведения»

- We shall work in groups of three. You will create your own Code of Conduct. You will write the rules down on the sheets of paper. At the end of the lesson you will prove that your rules are necessary and useful.

Ученики делятся на группы по три человека для создания своего кодекса правил поведения. Для работы и оформления кодекса детям выдаются листы бумаги А4 и фломастеры. Время выполнения данного задания — 5–7 минут. В конце урока каждая группа представляет свой кодекс правил поведения. Учитель побуждает детей доказывать, что правилам из составленного ими кодекса необходимо следовать в школьной жизни.

IX. Подведение итогов урока

- Now you know what rules are necessary and useful in our school life. I hope you'll be successful in learning different

school subjects. I am sure you will get on well with your teachers and classmates.

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

— The bell has gone. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 1, 4, стр. 61–62.

У р о к 68. Условные придаточные предложения

Цели урока:

1. Введение нового грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения».

2. Закрепление навыков устной речи.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Условные придаточные предложения»; транскрипционные значки.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I'm glad to see you! (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Kate is absent.*)
- Why is she absent? (*She is ill.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's practise the English sounds. I will show you the English sounds and you will name the word with this sound.

Учитель показывает транскрипционные значки, а дети называют слова с данными звуками. Учитель может усложнить задание и попросить детей не только называть английские слова, но и записывать их в тетради или на доске в транскрипции.

[m] — film — [fɪlm]

[e] — ever — ['evə]

[t] — table — [teɪbl]

[d] — garden — ['gɑ:dn]

[s] — city — ['sɪti]

[eɪ] — main — [meɪn]

[w] — week — [wi:k]

[p] — park — [pɑ:k]

[aɪ] — sign — [saɪn]
[ɜ:] — work — [wɜ:k]

III. Речевая разминка

— Now I want you to play with me. I will say some sentences about our school life and you will change the sentences to share your friend's opinion. Be careful, please.

Игра «My Friend»

Учитель предлагает учащимся прослушать предложения о школьной жизни и изменить их, выразив мнение своих друзей.

1. I have six lessons every day. (*My friend has six lessons every day.*)
2. I have never missed a lesson. (*She has never missed a lesson.*)
3. We are proud of our school. (*He is proud of our school.*)
4. They like to act out the dialogues. (*He likes to act out the dialogues.*)
5. I shall do my homework tomorrow. (*Jake will do his homework tomorrow.*)
6. Children are looking at the teacher now. (*My friend is looking at the teacher now.*)
7. I like Maths and Literature very much. (*She doesn't like Maths and Literature very much.*)
8. I don't do my homework in the morning. (*My friend doesn't do her homework in the morning.*)
9. They never wear school uniform. (*He always wears school uniform.*) Etc.

IV. Введение нового грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения»

— We shall learn and compare First and Second Conditionals. Let's read the information from exercise 95, page 84 and translate the examples. Look at the blackboard, please. Let's read the sentences from the table.

Учитель привлекает внимание учащихся к информации из упр. 95, стр. 84 из учебника. Ученики зачитывают правило вслух, а также переводят примеры из данного упражнения на русский язык. Учитель обращает внимание на глагольные формы сказуемого в условных придаточных первого и второго типа, а также на знаки препинания, которые используются в данных предложениях. Также для введения нового грамматического материала учителем используется демонстрационная таблица по данной теме.

V. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

It's fun to be this,
It's fun to be that:
To leap like a lamb,
To climb like a cat;
To swim like a fish,
To hop like a frog,
To trot like a horse,
To jump like a dog.

VI. Первичное закрепление грамматического материала в устной речи

- It's time to play *the game "My Dream"*. It is interesting to find out what you would do if you had a million dollars. Who is ready to start?

Учитель организует *игру «Моя мечта»*. На доске записывается начало предложения *If I had one million dollars, I...* Ученики по очереди высказывают свои идеи. Учитель предлагает выбрать самый интересный (оригинальный, неожиданный вариант).

Примерные варианты предложений:

If I had one million dollars, I would...

...buy a car (a house, an island).

...help poor people (children who are ill, homeless people).

...build a new sport centre (a new shop, a local museum).

...go to Africa (Great Britain, the USA).

...get education abroad.

- Will you read the task of exercise 97, page 84? Work in pairs and ask your partner to answer some questions. Have you finished your work in pairs? Let's listen to your variants.

После проведения игры «Моя мечта» учащиеся делятся на пары для выполнения упр. 97, стр. 84. Данное упражнение выполняется учениками в устной форме. Сначала ученики работают в парах в течение 3 минут, а затем варианты ответов учеников заслушиваются всем классом.

VII. Тренировка грамматического материала в письменной речи

- Open your copybooks and write down the date. You will complete the sentences from exercise 96, page 84. Your time is up. Read the sentences one by one and translate them.

Учитель организует выполнение упр. 96, стр. 84 из учебника в письменной форме. Сначала учащиеся выполняют данное уп-

ражнение в тетрадах, а затем зачитывают данные предложения вслух и переводят их. В конце урока ученики выполняют упр. 5, стр. 63 из рабочей тетради. По усмотрению учителя упражнение из рабочей тетради либо проверяется на уроке, либо рабочие тетради сдаются учителю на проверку.

VIII. Подведение итогов урока

- Do you like our lesson today? What do you like doing most of all? Thank you for your work. I am sure that our new grammar material was interesting and useful for you.

Домашнее задание: учебник: стр. 130 (выучить правило); рабочая тетрадь: упр. 6, стр. 63–64.

У р о к 69. Наши мечты о будущем

Цели урока:

1. Активизация навыков аудирования.
2. Закрепление грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения» в устной и письменной речи.
3. Совершенствование навыков диалогической речи.

Оборудование: грамматическое задание на карточках по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Today we shall dream about tomorrow.

II. Фонетическая разминка

- I want you to look at the blackboard and read the following verbs. What can you say about them? (All the verbs are in the

past. They are regular verbs.) Can you divide the verbs into three groups? Will you read them?

Учитель привлекает внимание учащихся к словам, заранее записанным на доске. Ученики читают слова хором и индивидуально, а затем распределяют их в три группы в зависимости от варианта чтения окончания.

Запись на доске:

Helped, listened, walked, invited, played, finished, stopped, decided, counted, asked, created, cleaned, climbed, tried.

[t] – *helped, walked, finished, stopped, asked;*

[d] – *listened, played, cleaned, climbed, tried;*

[ɪd] – *decided, invited, counted, created.*

III. Речевая разминка

– Let's play with a ball. You must name three forms of regular and irregular verbs. Will you stand up, please? I want you to be attentive and active.

Учитель организует *игру с мячом*: учащиеся встают в круг, учитель или ребенок, исполняющий роль ведущего, стоит в центре круга, ведущий кидает мяч ученику и называет глагол в первой форме (глагол в настоящем времени), ученик ловит мяч и кидает его ведущему, называя вторую и третью формы глагола.

Play (*played, played*), be (*was, were, been*), do (*did, done*), have (*had, had*), listen (*listened, listened*), watch (*watched, watched*), read (*read [red], read [red]*), etc.

IV. Развитие лексических навыков, памяти и внимания

– I want you to play our game. It helps us to remember the regular and irregular verbs.

Игра «Снежный ком»

Учитель напоминает учащимся правила данной игры: ученики называют глаголы в первой (второй, третьей) форме. Первый ученик называет одно слово, второй ученик повторяет его слово и добавляет свое, следующий ученик называет уже два слова и добавляет еще одно слово и т.д.

– *opened;*

– *opened and fell;*

– *opened, fell and lived;*

– *opened, fell, lived and played;*

– *opened, fell, lived, played and helped. Etc.*

IV. Закрепление грамматических навыков в устной речи (условные придаточные предложения)

- I'd like you to look at the pictures on the blackboard. Read the beginning of the sentence and finish it, please. What will children do if the weather is good tomorrow? Share your ideas, please. What will you do if the weather is good?

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам, которые развешаны на доске. На доске заранее записывается начало предложения: *If the weather is good...* или *When the lesson is over...* Задание для учащихся: составить сложноподчиненные предложения с придаточными условия или времени по картинкам.

V. Физкультминутка

- Are you tired? Stand up, please, and do our exercises.
Can you hop like a rabbit?
Can you jump like a frog?
Can you walk like a duck?
Can you run like a dog?
Can you fly like a bird?
Can you swim like a fish?
Can you be like a good child
As still as you wish?

VI. Тренировка условных придаточных в письменных упражнениях

- The next task for you is to complete the sentences. You will read the beginning of the sentence and open the brackets in it.

Ученики получают задание на карточках и выполняют его в письменной форме. Проверка данного задания осуществляется или на уроке (ученики зачитывают предложения и переводят их), или учащиеся сдают карточки учителю на проверку.

Примерное задание на карточках:

Open the brackets in the following sentences:

1. If it (not to snow), I will go to the country.
2. If we go to the cinema, we (to watch) the new cartoon.
3. If there (to be) no bread, I will go to the shop.
4. Jake would take part in the competition if he (can) swim well.
5. If I were hungry, I (eat) porridge with milk.
6. If my sister arrived, she (to call) me.
7. We (to have) dinner if Nick is at home.

Keys: 1 — doesn't snow; 2 — shall watch; 3 — is; 4 — could; 5 — would eat; 6 — would call; 7 — shall have.

- You will work in groups of three. Your task is exercise 99, page 84. You'll have four minutes to write your proposals and discuss them in groups. Are you ready to read your proposals with your classmates? Let's discuss them. Do you agree with Mike (Ann, Ben)?

Ученики делятся на группы по три человека для выполнения упр. 99, стр. 84. Для работы в группах детям отводится 4 минуты. Затем ученики по очереди зачитывают свои предложения, а учитель побуждает остальных детей принять участие в обсуждении различных вариантов.

VII. Активизация навыков аудирования

- It's time to watch the video. Its title is "Dreaming about Tomorrow". Be attentive and try to understand it. What is the dialogue about? What are the children dreaming about?

Учитель предлагает учащимся посмотреть видеофильм из упр. 98, стр. 84. Установка для учащихся во время просмотра: понять содержание диалога. Учитель может задать дополнительные вопросы по содержанию диалога после просмотра фильма (например: *What exam will Bruce have tomorrow? What was Clare's last exam? What is Clare going to be? What would Clare do if she had a lot of money?*)

VIII. Совершенствование навыков

- Let's act out the dialogue. Divide into pairs, please. You'll have five minutes to prepare your own dialogue.

Ученики делятся на пары для составления своего диалога по теме «Наши мечты о будущем». Учитель по своему усмотрению дает ученикам задание или составить свой диалог, или дополнить диалог, который они посмотрели (во втором случае учитель должен подготовить распечатки диалога с пропущенными фразами или словами из упр. 98, стр.84). В конце урока пары учащихся по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги.

IX. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

- Get your things together. Have a good weekend. Good-bye, boys. Good-bye, girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 49, стр. 97.

Урок 70. Как распознать настоящего друга?

Цели урока:

1. Формирование навыков диалогической речи по теме «Школьные друзья».
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Тренировка грамматических навыков.

Оборудование: наборное полотно; карточки со словами (прилагательными); 5 листов бумаги формата А4; фломастеры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
- Sit down, children. Today we shall have a talk how to recognize a true friend.

II. Фонетическая разминка

- Let's remember the adjectives and play the game. Be active and try to remember as many English words as you can.

Игра «Назови рифму»

Учитель называет слово, ученики должны подобрать рифму к этому слову — прилагательное. Учитель может развесить на доске карточки с прилагательными, которые ученики будут использовать во время игры.

- Rice. (*Nice.*)
- Ever. (*Clever.*)
- Mind. (*Kind.*)
- Rest. (*Best.*)
- Food. (*Good.*)
- Through. (*True.*)
- Ideal. (*Real.*)
- Unhappy. (*Happy.*)
- Small. (*Tall.*)
- Helpful. (*Cheerful.*)
- Cave. (*Brave.*)
- White. (*Polite.*)

III. Речевая разминка

Игра «Запомни»

На наборное полотно выставляются карточки со словами — прилагательными, которые использовались во время фонетической разминки. Учитель спрашивает: «What adjectives can you see?» Дети перечисляют: «I can see...» Затем учитель дает команды «Sleep, children!». Дети закрывают глаза, а учитель убирает какую-нибудь карточку. Затем учитель говорит: «Wake up, please!» Дети открывают глаза. Учитель спрашивает: «What's missing?» Дети должны назвать слово, которое исчезло. Ученик, который назвал слово правильно, становится ведущим.

IV. Активизация материала по теме «Школьные друзья». Тренировка навыков монологической речи

- It is impossible to live without friends. Can you explain how to recognize a good friend? Read the word combinations from exercise 102, page 85 and explain who is a true friend. Who is ready to start? Share your own ideas, please.

Учитель организует выполнение упр. 102, стр. 85 из учебника в устной форме. Ученики используют не только словосочетания из данного упражнения, но и свои собственные идеи. Затем учитель предлагает детям объединиться в группы по 3–4 человека для создания плаката по теме «Настоящий друг». Для работы в группах ученики получают листы бумаги А4 и фломастеры.

V. Тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения»

- Have you got a good friend? How long have you known each other? I am sure it is not difficult for you to finish the following sentences. You will read the beginning of the statement and complete it. Your classmates will agree or disagree with you.

Учитель предлагает детям закончить предложения, которые записаны на карточках. Сначала ученики в течение 2–3 минут дополняют предложения, а затем предлагают ученикам согласиться или не согласиться с ними.

Примерные предложения:

1. If my friend is ill...
2. If my best friend didn't do his/her homework...
3. If your friend is depressed...
4. If I were in trouble, my friend...
5. If you are laughed at, your best friend...
6. If I were my best friend...

VI. Физкультминутка

— Today we shall learn the new poem. It is called "Five Little Witches". Listen to me, please. Do you like it? Look at me and repeat after me.

One little witch was fixing her black shoe
(*дотрагиваемся до ботинка большим пальцем*),

Another came to help, and then there were two
(*отгибаем указательный палец*).

Two little witches climbed high in the tree
(*указательный и большой палец «карабкаются» в воздухе*).

Another started climbing, and then there were three
(*отгибаем средний палец*).

Three little witches said, "More brooms. We need more"
(*большой, указательный и средний палец «подметают пол» в воздухе*).

Another brought her broom, and then there were four
(*отгибаем безымянный палец*).

Four little witches said, "Through the sky let's dive"
(*пальцы двигаются в воздухе*).

Another came along, and then there were five
(*отгибаем мизинец*).

Five little witches flying high in the sky
(*пальчики «летают» в воздухе*).

"To the moon," they said. "To the moon let's fly!"
(*Пальчики «танцуют» в воздухе*).

Учитель предлагает детям выучить новое стихотворение с движениями для пальчиков. Учащиеся прослушивают стихотворение, а затем повторяют его вместе с учителем.

VII. Совершенствование навыков аудирования по теме «Школьные друзья»

— I'd like you to look at the photographs from exercise 104, page 85. What has happened between friends? Let's check up your guesses. Listen to the conversations and match them with the photographs.

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам из упр. 105, стр. 85 и побуждает их высказать свои догадки о том, что произошло между друзьями. Затем ученики прослушивают диалоги и соотносят номер диалога и букву, указанную на картинке.

VIII. Формирование навыков чтения и диалогической речи

- Let's read the dialogues and find out what the children are talking about. Open your textbooks, page 86, exercise 106. Who do you usually do in the same situation? It's your turn to make up the dialogues. Work in pairs, please. Try to use as many expressions from exercise 106, page 86 as you can.

После прочтения диалога из упр. 106, стр. 86 ученики делятся на пары для составления и разыгрывания своего диалога. Учитель обращает внимание детей на необходимость использования словосочетаний и выражений из прослушанных диалогов. В конце урока дети по очереди представляют свои диалоги перед классом.

Примерный диалог:

A n n. Hi, Jack!

J a c k. Hi, Ann! Where are you going?

A n n. I'm going to the cinema with Tom and Mary. Will you join us? It's a good comedy today.

J a c k. Sorry, I can't. I have to visit my granny in the hospital.

A n n. What a pity! So let's go to a football match tomorrow.

J a c k. I really want to go. I'm fond of football you know.

A n n. OK. I will call you tomorrow. Is it all right?

J a c k. Yes, of course. See you tomorrow. Bye.

A n n. Bye, Jack.

IX. Подведение итогов урока

Учитель объясняет детям домашнее задание и благодарит их за работу.

- It brings us to the end. Thank you for your work. I hope our talk about true friends was interesting and exciting.
– That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 50, 51, стр. 97.

У р о к 71. Трудно ли быть настоящим другом?

Цели урока:

1. Активизация изученного материала по теме «Школьные друзья».
2. Совершенствование навыков диалогической речи.
3. Развитие навыков письменной речи (составление анкеты).

Оборудование: 4 таблицы для работы в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear boys and girls!
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
(Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear teacher!
We are glad to see you!)
- We shall find out if it is important to be a good friend and what we should do to be a true friend.

II. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает детей отвечать на них.

- Hello, Ann. Nice to see you. How are you? *(I am fine, thank you. How are you?)*
- I am fine, too. And what about you, Vova? How are you? *(I am fine, thank you.)*
- I am glad to hear that. The weather is pleasant today, isn't it? *(Oh, yes. I agree with you. It is rather warm.)*
- Kate, I'd like to ask you a question. *(You are welcome. What would you like to ask me about?)*
- How many true friends have you got? *(I have got one true friend.)*
- Is it possible to have more than one best friend, Kate? *(I don't think it is possible to have more than one best friend.)*
- And what about you, Nick? *(I don't think Kate is right. I have three true friends and I am sure they are devoted to me.)*
- Have you got a friend, Mike? *(Yes, I have. I have got a friend.)*
- How long have you known each other? *(We have known each other for seven years.)*
- Do you see each other every day? *(No, we don't. We don't see each other every day.)*
- Do you always share your problems with your friend? *(No, I don't. Sometimes I share my problems with my parents.)*
- What English proverbs about friendship do you know? *(A friend in need is a friend indeed.)*

- How often do you change friends? What qualities are the most important for you in your friend? Are you a good friend? Is it important to be a good friend? Why? Etc.

III. Фонетическая разминка. Активизация лексических навыков по теме «Школьные друзья»

- You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Kate. Can you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Затем учитель предлагает учащимся соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова на доске:

to share	person
true	ideas
offer	classmates
helpful	problems
to quarrel with	parents
bad	to help
to get along with	mood
to have	friend

Примерные словосочетания: true friend, to share ideas, offer to help, helpful person, to quarrel with classmates, to quarrel with a friend, bad mood, to have a friend, to have problems, to get along with parents, to get along with classmates, etc.

IV. Активизация изученного материала по теме «Школьные друзья»

- Friends usually have much in common. But sometimes we quarrel with our friends. What could cause conflicts between you and your friend? Divide into groups of four and discuss what you quarrel about with your friend. Look at the list from exercise 108, page 86 and fill it in.

Ученики делятся на группы по четыре человека для выполнения упр. 108, стр. 86. Учитель обращает внимание детей на то, что они должны назвать как важные, так и не очень важные причины для ссоры с друзьями. На выполнение задания учащимся отводится 4 минуты, а затем списки причин каждой из групп заслушиваются всем классом. Учитель заранее готовит

для детей таблицы для заполнения (смотри упр. 108, стр. 86 из учебника).

Примерная таблица:

Important things	Unimportant things
His / her behaviour	Films and books
Relations with friends	Likes and dislikes in clothes
Lying	Music and groups
Loving one boy / girl	Places to go
Relations with parents	Football teams (for girls)

V. Совершенствование навыков диалогической речи

- It's time to work in pairs. Make up "a quarrel dialogue" using the word combinations and conversational formulas from exercise 109, page 86. Are you ready with the dialogues? Listen to the first dialogue and try to understand what it is about.

Учитель предлагает детям составить в парах диалог по теме «Ссора с другом». При составлении диалога ученики используют словосочетания и устойчивые выражения из упр. 109, стр. 86. В конце данного этапа урока пары учащихся по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги. Задание для всех учеников: прослушать диалог и сказать, о чем спорят друзья.

Примерный диалог:

- Hi, Jack!
- Hi, Mike! Where are you going?
- To the cinema. Will you join me?
- No, I can't. Listen, we've got something to talk about.
- What's the matter?
- If you don't do your homework every day, you'll be in big trouble.
- Why should I do it every day? I will prepare for the test and control works.
- You know why. Our teacher will punish you.
- Don't worry.

VI. Физкультминутка

Учитель напоминает детям слова стихотворения и движения пальчиков, а затем рассказывает стихотворение и выполняет движения вместе с детьми.

One little witch was fixing her black shoe,
Another came to help, and then there were two.

Two little witches climbed high in the tree,
Another started climbing, and then there were three.
Three little witches said, "More brooms. We need more."
Another brought her broom, and then there were four.
Four little witches said, "Through the sky let's dive."
Another came along, and then there were five.
Five little witches flying high in the sky.
"To the moon," they said. "To the moon let's fly!"

VII. Активизация навыков чтения и устной речи

- Do you like quizzes? You can see the part of the quiz in exercise 110, page 86. Read the question and the possible answers to yourself. What answer have you chosen? Why? Do you agree with Mike? Why not?

Учитель организует выполнение упр. 110, стр. 86. Ученики сначала читают варианты ответов на вопрос из задания данного упражнения про себя, а затем выбирают один из вариантов и озвучивают его. Учитель напоминает детям о необходимости аргументировать свой выбор.

Примерная анкета:

1. Your friend is in a bad mood today. Do you...?
 - ...offer your help?
 - ...ask him/her what has happened?
 - ...ask him to go to the park with you?
 - ...don't care about it?
2. Your classmates laugh at your friend. Do you...?
 - ...have a fight?
 - ...laugh at your friend too?
 - ...support your friend?
 - ...don't care about it?
3. Your friend doesn't get along with his/her parents. Do you...?
 - ...have a talk with his parents?
 - ...tell your friend that it is not an important problem?
 - ...tell your friend about your problems with parents?
 - ...don't care about it?
4. Your friend began to smoke. Do you...?
 - ...join him?
 - ...tell him that he/she will be popular among classmates?
 - ...tell his/her parents about it?
 - ...ask your friends not to smoke because it is dangerous for his health?

VIII. Развитие навыков письменной речи (составление анкеты)

- Let's make up our own quiz. You have the questions in exercise 11, page 86. Think of the possible answers, please. You may continue this quiz and ask your own question.

Упр. 11, стр. 86 выполняется учениками в группах по 3—5 человек. Учитель предлагает учащимся придумать возможные ответы на вопросы, а также составить свои собственные ответы и вопросы. В конце урока группы обмениваются составленными анкетами и отвечают на вопросы других групп.

IX. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. We have known that it is not easy to be a good friend but it is impossible to imagine our life without friends. Will you stand up? Let's remember and learn the poem about the important rules.

Ученики рассказывают стихотворение вместе с учителем.

Don't run across the road, stop and look.

Don't write on the wall, write in your book.

Don't run in school, always walk.

Listen to the teacher, please, don't talk.

- Get your things together. Till Thursday. Good-bye, my dear friends.

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 64.

У р о к 72. Сложное дополнение

Цели урока:

1. Введение нового грамматического материала по теме «Сложное дополнение».
2. Первичное закрепление введенного грамматического материала в устной и письменной речи.
3. Активизация материала по теме «Словообразование».

Оборудование: грамматическое задание на карточках по количеству учащихся; демонстрационная таблица по теме «Сложное дополнение».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls!
— I'm glad to see you.

- Today we shall learn the English proverbs about friendship.

II. Фонетическая разминка

- Look at the blackboard, please. You can see some proverbs there. Do you know them? Can you read the proverbs? Let's read them all together (in pairs). Think of their Russian equivalents, please. What other Russian proverbs about friendship do you know?

Учитель привлекает внимание учащихся к пословицам, которые заранее записаны на доске. Ученики читают данные пословицы хором, в парах и индивидуально.

Примерная запись на доске:

A friend in need is a friend indeed.

Old friends and old wine are best.

Friendship is not bought at a fair.

Between friends all is common.

A friend to all is a friend to none.

III. Речевая разминка

- Let's play *the game* "Snowball". We shall remember the adjectives to describe our best friends. The first pupil will name one word, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topic.
 - *kind*;
 - *kind and devoted*;
 - *kind, devoted and cheerful*;
 - *kind, devoted, cheerful and nice*;
 - *kind, devoted, cheerful, nice and clever*. Etc.

IV. Активизация материала по теме «Словообразование»

- Let's remember the words, having a common root. You can see the example in exercise 114, page 87. Now it's your turn to make up different parts of speech.

Учитель предлагает детям вспомнить словообразовательные суффиксы и обсудить пример из упр. 114, стр. 87. Затем ученики выполняют данное упражнение в устной или письменной форме (по усмотрению учителя). Также на данном этапе урока учащимся может быть выполнено упр. 53, стр. 97.

V. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

One little witch was fixing her black shoe,
Another came to help, and then there were two.
Two little witches climbed high in the tree,
Another started climbing, and then there were three.
Three little witches said, "More brooms. We need more."
Another brought her broom, and then there were four.
Four little witches said, "Through the sky let's dive."
Another came along, and then there were five.
Five little witches flying high in the sky.
"To the moon," they said. "To the moon let's fly!"

VI. Введение нового грамматического материала по теме «Сложное дополнение»

- I'd like you to read the sentences of exercise 117, page 87. We shall learn the Complex Object and these sentences will help us to understand this grammar material better. Who is ready to read the first example? Will you translate the sentences from exercise 118, page 87?

Учитель знакомит учащихся с новым грамматическим явлением английского языка — сложным дополнением. Для введения данного грамматического материала учитель использует демонстрационную таблицу и предложения из упр. 117, 118, стр. 87 из учебника. Ученики по очереди зачитывают предложения из упражнений учебника и переводят их.

VII. Первичное закрепление введенного грамматического материала

- Will you make up the sentences using the Complex Object? Read the task from exercise 119, page 87. Are you ready to read the first sentence? Can you translate it?

Учитель организует выполнение упр. 119, стр. 87 из учебника. Задание для учащихся — составить, прочитать и перевести предложения, используя материал подстановочной таблицы данного упражнения. Затем учениками устно или письменно выполняется упр. 4, стр. 66 из рабочей тетради.

VIII. Закрепление грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»

- Now I want you to look at the blackboard. You will put the words in the sentences in the logical order and write them down on the sheets of paper.

Учитель привлекает внимание детей к заданию на карточках и объясняет его. Ученики должны поставить слова в логическом

порядке и записать предложения. Ученик, который справится с заданием раньше других учащихся, выходит к доске и записывает свои варианты предложений. В конце урока предложения на доске проверяются всем классом.

Примерное задание на карточках:

Put the words in the logical order:

1. Kitty, they, at, to, a hotel, stay, expect.
2. A pilot, father, to, want, doesn't, me, become.
3. To wash up, like, your, me, sister, would?
4. Us, polite, to be, wants, the teacher.
5. Expects, in the garden, him, my aunt, to work.

Keys:

1. They expect Kitty to stay at a hotel.
2. Father doesn't want me to become a pilot.
3. Would your sister like me to wash up?
4. The teacher wants us to be polite.
5. My aunt expects him to work in the garden.

IX. Подведение итогов урока

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

— Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 5, стр. 67.

У р о к 73. День друзей

Цели урока:

1. Формирование навыков чтения и перевода.
2. Закрепление грамматических навыков по теме «Сложное дополнение».
3. Совершенствование навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста.

Оборудование: орфографическое задание на карточках по количеству учащихся; тест по теме «Сложное дополнение» по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

— Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)

- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please.

II. Тренировка орфографических и фонетических навыков

- Look at the blackboard, please. Put the letters in the following words in the correct order and read the words on the topic "School Friends Are for Always".

Учитель привлекает внимание учащихся к словам, заранее записанным на доске. Задание для учащихся: поставить буквы в словах в правильном порядке и прочитать слова по теме «Школьные друзья». Ученики читают слова хором и индивидуально, вслух и шепотом. Данное задание может быть оформлено на карточках, в таком случае оно выполняется детьми индивидуально и карточки собираются на проверку.

Примерное задание на доске или на карточке:

Put the letters in the following words in the correct order and read (translate) the words:

CAEDUONTI	(education)
CTPEEX	(expect)
NISHPU	(punish)
HAVIBEOUR	(behaviour)
VAPRITE	(private)
UBTROLE	(trouble)
MSPROBLE	(problems)
FRILYUNEND	(unfriendly)
ARQUREL	(quarrel)
SHIPENDFRI	(friendship)

III. Речевая разминка. Активизация грамматического материала в устной речи

- It's time to start our talk. You will answer my questions using the Complex Object. We shall find out if you have good imagination.

Ученикам предлагается ответить на вопросы учителя, используя в своих ответах сложное дополнение. Учитель побуждает детей отвечать полными предложениями.

Примерные вопросы и варианты ответов:

1. What do (don't) parents want their children to do? (*Parents want their children to be polite. Parents want their children to tell the truth. Parents want their children to help about the house.*)

Parents don't want their children to tell a lie. Parents don't want their children to be too noisy. Parents don't want their children to go to the disco alone. Parents don't want their children to be selfish.)

2. What would (wouldn't) you like your friends to do? *(I would like my friends to keep my secrets. I would like my friends to help me when I am in trouble. I would like my friends to go to the New Year party with me. I wouldn't like my friends to smoke cigarettes. I wouldn't like my friends to take drugs. I wouldn't like my friends to laugh at me.)*
3. What do (don't) teachers usually expect their pupils to do? *(Teachers usually expect their pupils to be hard-working. Teachers usually expect their pupils to be honest. Teachers usually expect their pupils to do their homework. Teachers don't expect their pupils to run in the classroom. Teachers don't expect their pupils to be lazy. Teachers don't expect their pupils to drink alcohol.)*

IV. Закрепление грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»

- You will have eight sentences and four variants to complete them.

Ученики получают тестовое задание по теме «Сложное дополнение». В течение 4 минут они читают предложения и выбирают один вариант для дополнения в каждом предложении. Учащиеся заносят номера предложений и буквы вариантов ответов в тетрадь.

Примерное задание:

Choose the correct answer (a, b, c, d).

1. My parents always want... the washing up.
a) that I did; b) me; c) me to do; d) for me to do
2. Our new teacher says he'd like... down everything he said.
a) that we must write; b) us to write; c) us writing; d) us write
3. We expected our friends... fast for a while.
a) to move; b) moved; c) will move; d) move
4. I want... to the stadium next week.
a) my friend go; b) my friend will go; c) my friend to go; d) to go my friend
5. Her relatives didn't expect... this gallery.
a) her to visit; b) her visiting; c) that she to visit; d) her visit
6. The teacher wants Mary... the poem by heart.
a) learning; b) learn; c) learnt; d) to learn

7. I would like that man... part in the competition.

a) taking; b) took; c) to take; d) him take

8. Ms Green wanted her nephew... her hand.

a) to touch; b) touch; c) toughed; d) will touch

Keys: 1 – c; 2 – b; 3 – a; 4 – c; 5 – a; 6 – d; 7 – c; 8 – a

V. Физкультминутка

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

One little witch was fixing her black shoe,
Another came to help, and then there were two.
Two little witches climbed high in the tree,
Another started climbing, and then there were three.
Three little witches said, "More brooms. We need more."
Another brought her broom, and then there were four.
Four little witches said, "Through the sky let's dive."
Another came along, and then there were five.
Five little witches flying high in the sky.
"To the moon," they said. "To the moon let's fly!"

VI. Формирование навыков чтения с пониманием общего содержания и навыков перевода

– Friendship is not bought at a fair. How much time do you spend with your friends? Do you celebrate any holidays with them? Let's read the letter from exercise 120, page 88 and answer the questions from the task. Can you read the sentences with the Complex Object in the text?

Учитель предлагает учащимся прочитать текст из упр. 120, стр. 88 из учебника и выполнить задания перед текстом. Ученики читают текст про себя в течение 3 минут и отвечают на вопросы задания. Предложения, в которых используется сложное дополнение, необходимо прочитать вслух и перевести на русский язык. В конце данного этапа урока ученики устно выполняют упр. 121, стр. 88 из учебника.

VII. Развитие лексических навыков

– The next task for you is exercise 122, page 88 in your textbooks. Work in pairs and divide the word combinations from this exercise into two groups. Who is ready to read the words from the first (second) category?

Упр. 122, стр. 88 выполняется учащимися в парах. После работы в парах в течение 2–3 минут учитель предлагает зачитать

словосочетания из первой (второй) группы, а также продолжить список и привести свои примеры.

VIII. Совершенствование навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста

- It is interesting to find out if you support Jeff's idea or not. Will you share your opinion? Use the expressions from exercise 123, page 88 and tell us your ideas, please.

Учитель организует выполнение упр. 123, стр. 88 в устной форме. Учащиеся по очереди высказывают свои идеи. Учитель побуждает детей аргументировать ответы, используя информацию из текста. Затем ученики делятся на группы по 3—4 человека для написания письма из упр. 124, стр. 88. В конце урока представители от каждой группы зачитывают письма от своей группы.

IX. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?
Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say "Good-bye!"
- Good-bye, everybody. See you tomorrow.

Домашнее задание: учебник: упр. 55, стр. 97; рабочая тетрадь: упр. 6, стр. 67.

У р о к 74. Проблемы подростков

Цели урока:

1. Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Проблемы подростков».
2. Развитие навыков устной речи по теме «Мои проблемы».
3. Тренировка навыков грамматики.

Оборудование: грамматическое задание на карточках по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. It's a lovely day today, isn't it?
- How are you?

- Who is absent?
- Who is on duty today?
- Who can tell me what day it is today?
- We shall have a talk about teenage problems and find out if you have some problems or not.

II. Фонетическая разминка

- And now it's time to practise some English words. We shall remember the English sounds and learn to read some words. Open your textbooks, page 90, exercise 131. Listen to the words and read them aloud. Work in pairs and read the words to each other.

Учитель организует выполнение упр. 131, стр. 90 из учебника. Ученики произносят слова хором и индивидуально, читают их в парах и по одному. Учитель обращает внимание учащихся на правила чтения определенных буквосочетаний, приведенных в данном упражнении.

III. Речевая разминка

- Now I want you to answer my questions. Are you ready to start?

Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы, в которых содержатся конструкции сложного дополнения. Необходимо побуждать учащихся давать развернутые ответы на вопросы учителя.

Примерные вопросы:

- Do you want your friend to be kind to you?
- Do you want your classmates to laugh at old people?
- Does your teacher want you to do the homework every day?
- Do you expect your friend to be devoted to you?
- Does your mother expect you to come home at ten o'clock?
- Would you like our country to develop?
- Would your parents like you to be a dentist?
- Would you like the pupils of our school to wear a uniform?
- Etc.

IV. Тренировка грамматических навыков

- Now I want you to find the mistakes in the sentences. You will read them one by one and correct the mistakes.

Учитель предлагает учащимся выполнить следующее задание: прочитать предложения и исправить ошибки в них. По усмотрению учителя данное задание выполняется устно или письменно.

Примерное задание на карточках:

1. We would like the trade between our countries developing.
2. The doctor want Jane to open her mouth.
3. I want never her to be selfish.
4. Nick expects she to help him.
5. Would they like Kate sing at the party?
6. I didn't want him smoking.
7. We doesn't want father to go to the shop.
8. They don't never expect him to tell lies.

Keys:

1. We would like the trade between our countries to develop.
2. The doctor wants Jane to open her mouth.
3. I never want her to be selfish.
4. Nick expects her to help him.
5. Would you like Kate to sing at the party?
6. I didn't want him to smoke.
7. We don't want father to go to the shop.
8. They never expect him to tell lies.

V. Физкультминутка

- Let's read the poem and do some exercises. Will you stand up?
- Can you hop like a rabbit?
Can you jump like a frog?
Can you walk like a duck?
Can you run like a dog?
Can you fly like a bird?
Can you swim like a fish?
Can you be like a good child
As still as you wish?

VI. Совершенствование навыков изучающего чтения

- Do you like to read youth magazines? What magazines do you like to read? What is your favourite magazine? Look at the page of Youth Magazine in your textbooks, page 89. What sort of information is given on the page? Use the word combinations from exercise 125, page 89 and answer the question from the task. Let's read the letters from this magazine. They are in exercise 126, page 89. Read them to yourself and answer the questions from the task.

Учитель организует чтение текстов из упр. 126, стр. 89 из учебника. Письма из данного упражнения читаются детьми

про себя. Задание для учащихся – ответить на вопросы перед текстами. Время самостоятельного чтения – 3 минуты. После прочтения всех писем ученики высказывают свое мнение по вопросам. В качестве предтекстового задания учениками выполняется упр. 125, стр. 89.

VII. Развитие навыков устной речи по теме «Мои проблемы»

- As you see, teenagers usually have the same problems. You will work in pairs and discuss the problems with your partner. Who is ready to share the ideas?

Учитель предлагает детям разделить на пары для выполнения упр. 127, стр. 89 из учебника. Во время работы в парах ученики по очереди представляют свои мини-рассказы по теме «Мои проблемы» с опорой на содержание и лексический материал из предыдущего упражнения. В конце урока рассказы 4–6 учеников заслушиваются перед классом.

Примерный рассказ:

I don't think that somebody can help me. My parents don't give me enough pocket money. If I have pocket money, I spend it very quickly. I am sure that many teenagers have the same problem. My father doesn't let me work because he thinks that I will be tired. My mother says that if I get the job I won't do my homework. Everybody has to have money, and parents must understand this by giving money to their children.

VIII. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. The bell has gone. Good-bye, boys and girls.

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

Домашнее задание: учебник: упр. 56, стр. 98.

У р о к 75. Возможные пути решения проблем подростков

Цели урока:

1. Развитие навыков письменной речи по теме «Проблемы подростков».
2. Введение слов *one* и *ones* и их первичное закрепление.
3. Активизация фонетических навыков и навыков чтения.

Оборудование: кубик и два картонных круга для игры «Карусель».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you.
Say "Hello!"
And clap your hands!
Don't say "No!"
And, please, say "Yes!"
- How are you, children?
- Today we shall discuss the possible ways of solving your problems.

II. Фонетическая разминка

- I want you to look at the blackboard. Can you read the words from it? Read the first (second, third) column. Read the words after Max (Natasha). Find the odd words in each list.

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске. Ученики читают слова за кем-либо из учеников и индивидуально. Затем учитель предлагает найти лишнее слово в каждом из столбиков.

Запись на доске:

school	round	follow
choose	sound	crowd
room	proud	down
soon	without	town
look	loud	now
cool	about	allow
food	should	cow

Лишнее слово: первый столбик — *look* (буквосочетание *oo* во всех словах первого столбика читается как звук [u:], а в данном слове — [ʊ]); второй столбик — *should* (буквосочетание *ou* во всех словах второго столбика читается как звук [au], а в данном слове — [ʊ]); третий столбик — *follow* (буквосочетание *ow* во всех словах третьего столбика читается как звук [au], а в данном слове — [əʊ]).

III. Речевая разминка

- Let's play *the game "Carousel"*.

Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор. Круги разделены на 10 секторов со словами по теме «Проблемы подростков» (to get into trouble, enough pocket money, to choose school subjects, bad marks, to understand

well, to have much homework, to allow to go out in the evening, to explain your problems, to take part in different competitions, to be punished).

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии со словом, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов: *Can you always explain your problems to your parents? How often do you have much homework? You are not allowed to go out in the evening? Is it easy or difficult to choose the subjects to study? Have you ever been punished? Do your parents give you enough pocket money? Etc.* Затем ход переходит к другому ученику.

IV. Активизация материала по теме «Проблемы подростков»

- I'd like you to open your textbooks, page 90, exercise 128. Look through the letters from exercise 126, page 89, read Jackie's replies and match the letters and the replies. Which reply is the best? Why do you think so?

Учитель организует выполнение упр. 128, стр. 90 из учебника. Сначала ученики в течение одной минуты просматривают письма из упр. 126, стр. 89 из учебника, а затем соотносят письма и возможные ответы на них. Также на данном этапе урока целесообразно выполнить упр. 129, стр. 90 в устной форме.

V. Развитие навыков письменной речи

- Now it's your turn to write the reply. The words and word combinations from exercise 130, page 90 will help you. Who is ready to read the own reply? Listen to your classmates and choose the best one.

Учитель предлагает детям написать свои ответы на письма из упр. 126, стр. 89 из учебника. Во время составления своего письма ученики используют слова и выражения из упр. 130, стр. 90. На выполнение данного задания детям отводится 6—7 минут, а затем 3—5 учеников представляют свои ответы перед классом. После того как несколько писем будет прослушано, учитель предлагает детям выбрать из них самое убедительное высказывание и объяснить свой выбор.

VI. Физкультминутка

- Are you tired? Stand up, please, and do our exercises.

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Can you hop like a rabbit?

Can you jump like a frog?

Can you walk like a duck?
Can you run like a dog?
Can you fly like a bird?
Can you swim like a fish?
Can you be like a good child
As still as you wish?

VII. Ознакомление со словами *one* и *ones* и правилами их употребления

- It's time to learn and compare two English words: *one* and *ones*. Look at the grammar material from exercise 132, page 90 in your textbooks. Let's read the explanation and the examples.

Учитель привлекает внимание учащихся к грамматическому материалу и примерам из упр. 132, стр. 90 из учебника. Ученики по очереди зачитывают правило и примеры из данного упражнения. Учитель предлагает выполнить упр. 133, 134, стр. 90 из учебника в устной форме.

VIII. Первичное закрепление слов *one* и *ones*

- Open your Workbooks, page 68, exercise 3, please. Who will read the task? You will rewrite the sentences using the words "one" and "ones". Your time is up. Let's read the sentences one by one.

Для закрепления введенных слов *one* и *ones* учениками выполняется упр. 3, стр. 68–69 из рабочей тетради. Данное упражнение выполняется в письменной форме. По усмотрению учителя данное упражнение или проверяется всеми учащимися в устной форме, или тетради учеников собираются на проверку.

IX. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. It's time to remember the poem.
Together, together,
Together every day.
It's fun to learn English,
Recite poems and play.

Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.

- Thank you for your work. Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 3, 4, стр. 68–69.

У р о к 76. Легко ли быть молодым?

Цели урока:

1. Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков».
2. Совершенствование навыков аудирования и чтения на материале диалогов.
3. Формирование навыков диалогической речи.

Оборудование: картинки по теме «Проблемы подростков»; карточки с заданием «Верно-неверно» по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)

Перед началом урока на доске развешиваются картинки по теме «Проблемы подростков», к которым учитель привлекает внимание в ходе урока.

II. Фонетическая разминка

- We shall start our lesson with the poem "Good Advice". Listen to it and decide if you are going to follow it or not. Do you like this advice, boys (girls)? Why? Why not? Read the sentences from the blackboard after me. Work in pairs and read the poem to each other. Let's read the poem all together. Who wants to recite the poem?

Учитель предлагает ученикам прослушать новое стихотворение. Задание для учеников: постараться понять стихотворение и решить, будут ли они следовать его рекомендациям. После обсуждения данного стихотворения дети читают его по строчкам хором за учителем, а затем в парах и индивидуально. Стихотворение заранее записывается на доске.

Примерное стихотворение:

Work while work, boys,
Play while you play;
That is the way, boys,
Be happy and gay.
All that you do, girls,

Do with your might.
Things done by half, girls,
Are never done right.

III. Речевая разминка

- Now it's your turn to make up good advice. I want you to look at the blackboard. You can see six pictures on it. You will make up the dialogues using the following word combinations. What are the teenagers talking about?

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам по теме «Проблемы подростков», заранее развешанным на доске (4–6 штук). По усмотрению учителя каждая картинка сопровождается словами, которые помогают ученикам составить правильные реплики участников диалога по картинке. Например, картинка № 1 — на ней изображены два подростка, один из них пытается закурить сигарету, а второй подросток удерживает его.

Примерные словосочетания по картинке: really cool, bad for your health, difficult to stop, disgusting.

Учитель называет номер картинки и предлагает ученикам составить примерный диалог по содержанию картинки. Учителю необходимо подобрать картинки, по которым можно составить 3–4 реплики.

IV. Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков»

- Is it easy to be young? Why? How can you prove your opinion? I want you to divide into groups of five and discuss the topics from exercise 135, page 91 in your textbooks. Write pros and cons. One of you will report the results of your discussion in five minutes.

После вопросно-ответной работы по теме «Проблемы подростков» учитель предлагает учащимся разделиться на группы по пять человек для обсуждения вопросов из упр. 135, стр. 91 из учебника. Для работы в группе ученикам отводится 4–5 минут. Затем к доске выходят по одному человеку от каждой группы для сообщения результатов обсуждения различных вопросов. Учитель побуждает слушателей выражать свое согласие или несогласие с мнением выступающих.

V. Физкультминутка

Физкультминутка проводится 2–3 учащимися по желанию.

Can you hop like a rabbit?
Can you jump like a frog?

Can you walk like a duck?
Can you run like a dog?
Can you fly like a bird?
Can you swim like a fish?
Can you be like a good child
As still as you wish?

VI. Совершенствование навыков аудирования и чтения на материале диалога

- It's time to listen to the dialogue. Pay attention, will you? Listen to the dialogue and try to understand what it is about. Who will tell us what problem is? Open your textbooks, page 136, exercise 91. Let's read the dialogue in pairs. Are you ready to act out the dialogue?

Учитель организует прослушивание диалога из упр. 136, стр. 91 из учебника. Задание для учащихся — понять содержание диалога и назвать проблему, которая обсуждается участниками диалога. Во время первого прослушивания диалога учебники учащихся закрыты. Во время второго прослушивания дети повторяют диалог по строчкам за диктором, ученикам разрешается открыть учебники. Затем учащиеся читают и разыгрывают диалог в парах.

VII. Формирование навыков диалогической речи

- I'd like you to watch the video "Back from School". Read the following statements and agree or disagree with them. Work in groups of four and make up your own dialogues. What can you change in the dialogue (names, the place, mum's offer, etc.)?

На данном этапе урока ученикам предлагается просмотреть видеофрагмент из упр. 137, стр. 91 из учебника. После просмотра данного фильма учитель раздает детям карточки с заданием «Верно-неверно». Ученики по очереди зачитывают предложения и выражают свое согласие или несогласие. Затем дети делятся на группы по четыре человека для составления своего диалога. Работа в группах может быть организована в двух вариантах: I — ученики распределяют придуманные ими роли и составляют свой диалог, II — ученики распределяют роли из видеофрагмента и разыгрывают просмотренный ранее диалог, изменяя его (в этом случае дети получают текст данного диалога с пропущенными словами и фразами).

Примерное задание на карточке:

True or false?

1. Olivia asks Tim to switch the television off.
2. Tim's result for the test is eight out of ten.

3. Olivia wants to live in the mountains.
4. Olivia has thought of living on a desert island.
5. The girl sometimes dreams of clear blue sky and the warm calm sea.
6. Olivia would like to take her brother to the desert island.
7. Mum wants her children to go to the cinema.
8. Olivia will go to the corner shop.

Keys: 1 – true; 2 – false; 3 – false; 4 – true; 5 – true; 6 – false; 7 – false; 8 – true.

VIII. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.

- It brings us to the end. That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: выучить роль из диалога, составленного на уроке; рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 67–68.

У р о к 77. Проблемы курения

Цели урока:

1. Совершенствование навыков изучающего чтения.
2. Контроль навыков диалогической речи.
3. Активизация навыков орфографии.

Оборудование: карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся; жетоны для игры «Составь словосочетание»; фломастеры; листы бумаги А4.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children!
Good morning now.
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!
Good morning now.
- We'll spend today's lesson discussing the problems of smoking.

II. Фонетическая разминка

- When you are in trouble, it is very important to have good advice. Let's remember our poem "Good Advice". At first we shall read it all together and then you will go to the blackboard one by one. Who is ready to recite the poem artistically? We shall listen to some pupils and choose the best one. Can you think of your own poem?

Учитель предлагает ученикам вспомнить стихотворение «Хороший совет», разученное на предыдущем уроке. Ученики повторяют его хором, а затем рассказывают стихотворение по одному у доски. Задание для учащихся: прослушать своих одноклассников и выбрать лучшего чтеца. В конце данного этапа урока учитель предлагает детям сочинить свое стихотворение, используя выученное стихотворение в качестве основы.

Примерное стихотворение учащихся:

Learn while learn, children,
Play while you play;
That is the way, children,
Be happy and gay.
All that you do, pupils,
Do with your might.
Things done by half, pupils,
Are never done right.

III. Тренировка фонетических и орфографических навыков

- The first task for you is to complete some word combinations on the cards. Fill in the missing letters in the words and translate them. Who is ready to read the words? Can you translate the words? Let's read the word combinations all together. Let's read them in pairs. Exchange the cards and check up your partner's work.

Учащимся предлагается вставить пропущенные буквы в слова на карточках в течение 2 минут. Затем учащиеся по цепочке читают и переводят слова. Также необходимо прочитать слова хором и в парах. Для контроля орфографического навыка ученики в парах меняются карточками, а учитель открывает на доске заранее сделанную запись правильного варианта написания данных слов.

Примерная карточка:

Complete the following word combinations:

To be in tr_ubl_, b_havi_ur, to edu_a_e, priv_te, sec_nd_ry,
a_gum_nt, comp_ls_ry, to p_ni_h, to at_end, depr_s_ed.

Keys: to be in trouble, behaviour, to educate, private, secondary, argument, compulsory, to punish, to attend, depressed.

IV. Речевая разминка

- It's time to play. Make up as many word combinations as you can. Use the words from the blackboard. Who is ready to start?

Учитель организует *игру «Составь словосочетание»*. Задание для учащихся — составить словосочетания, используя слова из предыдущего этапа урока. За каждое правильно составленное словосочетание ученик получает один жетон. Победителем игры становится ученик, получивший наибольшее количество жетонов.

V. Контроль навыков диалогической речи. Проверка домашнего задания

- Work in groups and remember the dialogue you have learnt at home. Listen carefully, please. I shall ask you the questions after the dialogue.

Ученики в парах повторяют диалог (устное домашнее задание) в течение 2 минут. Затем пары учащихся по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги. После каждого диалога учитель задает слушателям 2–3 вопроса по содержанию прослушанного диалога. Например: *Where does Olga want to live? What is Alex's result for the test? Who will go to the supermarket?* Etc.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

Come, my friend, and dance with me
It is easy, you can see.
One step back, one step out.
Then you turn yourself about.
It is fun to dance with you,
And it isn't hard to do.
One step back, one step out,
Then you turn yourself about.

VII. Совершенствование навыков чтения по теме «Курение»

- It is popular to smoke nowadays. Young boys and girls, men and women smoke every day. What do you think about this habit? Let's read the story from exercise 138, page 91 and find out the reasons why you shouldn't smoke. Who will name the first (second, third) reason? What is the most important reason in your opinion?

Учитель предлагает учащимся прочитать текст из упр. 138, стр. 91 из учебника. Ученики читают рассказ из данного упражнения про себя в течение 2 минут. Задание для учащихся — выделить причины, которые характеризуют курение как вредную и опасную привычку.

VIII. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Курение»

- Now I want you to work in pairs. Use the questions from exercise 139, page 91 and interview your partner. Write down his/her answers and get ready to tell us his/her opinion.

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 139, стр. 91 из учебника. Для вопросно-ответной работы в паре учащиеся могут использовать как вопросы из задания данного упражнения (например: *What would you do if someone smoked in your room?*), так и вопросы, приведенные в самом упражнении. Для работы в парах ученикам отводится 3—4 минуты. Затем учитель предлагает ученикам высказать мнение своих партнеров по проблеме курения.

Примерный рассказ:

Kate thinks smoking is not the smoker's business because when they smoke they make harm to other people's health. She says that smokers shorten their own lives and lives of other people. My friend is sure that smoking is dangerous. A person who lives in the same flat with a smoker is a passive smoker. A passive smoker also shortens his life. It is not polite to smoke in the office. It is not good for your colleagues. Also a lot of people hate tobacco smoke.

IX. Активизация навыков устной речи. Развитие воображения и мышления

- A lot of people all over the world want smoking to be prohibited. You can see different signs prohibiting smoking everywhere: on the T-shirts, in the shops, in the parks, etc. Let's read the signs in exercise 140, page 91. Work in groups of three and draw the illustrations to them.

Учитель привлекает внимание учащихся к заданию из упр. 140, стр. 91. Ученики читают и переводят предложения из данного упражнения, а затем рисуют иллюстрации к данным утверждениям в группах по три человека. В конце урока группы учащихся по очереди представляют свои работы всем ребятам.

X. Подведение итогов урока

- What new information have you learnt today? What facts were interesting (unusual) for you?

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

Our lesson is over.

Good morning, when it's morning,

Good night, when it's night,

And when it's time to go away

Good-bye, good-bye, good-bye.

Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 5, стр. 69; повторить Unit 3.

У р о к 78. Контрольная работа по теме «Look at Teenage Problems: School Education»

Цели урока:

1. Контроль грамматических навыков.
2. Контроль орфографических навыков.
3. Контроль лексических навыков.

Оборудование: карточки с орфографическим заданием для каждого ученика.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have the test on the topic "Look at Teenage Problems: School Education". There are different tasks in our test.

II. Проведение контрольной работы

Контрольная работа рассчитана на 45 минут. Контрольная работа состоит из заданий раздела «Progress Check», предложенных в учебнике на стр. 98—99, а также задания для контроля орфографических навыков. Из раздела «Progress Check» на данном уроке учитель может использовать для контроля все задания или 1—2 упражнения. Учитель может использовать нижеприведенное задание или подготовить задания сам.

Задание для контроля орфографических навыков

Ученики получают карточки, на карточках словосочетания даны на русском языке, а ученики записывают их на английском

языке. Учитель готовит задание на карточках в двух вариантах. Данное задание целесообразно проводить в начале урока, а после его выполнения собрать карточки для проверки.

I вариант

- 1) выглядеть обеспокоенным;
- 2) обязательное образование;
- 3) средняя школа;
- 4) наказывать детей;
- 5) спокойное место;
- 6) посещать собрание;
- 7) вести себя плохо.

Keys:

I вариант

- 1) to look troubled;
- 2) compulsory education;
- 3) a secondary school;
- 4) to punish pupils;
- 5) a quiet place;
- 6) to attend a meeting;
- 7) to behave badly.

II вариант

- 1) высшее образование;
- 2) быть подавленным;
- 3) вести себя хорошо;
- 4) посещать занятия;
- 5) спорить с учителем;
- 6) строгое наказание;
- 7) частная школа.

II вариант

- 1) higher education;
- 2) to be depressed;
- 3) to behave well;
- 4) to attend classes;
- 5) to argue with a teacher;
- 6) a severe punishment;
- 7) a private school.

III. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока и сообщает детям, что на следующем уроке им предстоит *игра «Сто к одному»*. Участники игры должны разделить на две команды и выбрать капитана. В качестве домашнего задания каждая команда должна придумать название команды и подготовить выступление-визитку (представление команды) на 1 минуту.

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

— Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание: повторить тему «Легко ли быть молодым?» и подготовиться к игре «Сто к одному» (название команды, визитка).

У р о к и 79–81. Обобщающие уроки по теме «Look at Teenage Problems: School Education»

Данные уроки могут быть подготовлены и проведены учителем в разных формах. Ниже приводятся три варианта проведения обобщающих уроков.

Первый вариант. «Сто к одному»

Цели урока:

1. Активизация изученного материала по теме «Проблемы молодежи».
2. Закрепление изученных речевых структур.
3. Тренировка навыков грамматики и лексики.

Оборудование: карточки, на которых записаны ответы и очки или карточки с рисунками; призы, сделанные самими ребятами; колокольчики для двух команд.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! Today we'll play the game.
- We have got two teams: "Generation Y" and "Pepsi Generation". Представьтесь, пожалуйста. Капитан представляет всех игроков: *His name is...* и так далее, а затем команды представляют свои визитки.

Внимательно слушаем правила игры. По одному участнику из каждой команды выходят и отвечают на вопрос. Право ответа будет у той команды, которая назовет верхнюю строчку.

- Let's start. The topic of our game is "Teenagers and Their Problems". Listen to the rules attentively. I want one pupil from each team to go to the blackboard. The simple game! The first participants – come here, please! Listen to the question and ring the bell. Позвоните в колокольчик, если знаете ответ.

II. Проведение игры

1. What irritates teenagers that adults do?

Варианты ответов (представлены на карточках):

- 1) no freedom (39);
- 2) too much control (28);
- 3) criticizing (20);

4) interfering into teen's affairs (10) ;

5) asking stupid questions (3).

Участники команды отвечают до тех пор, пока не допустят ошибку. В этом случае ход переходит другой команде.

– The team “Generation Y” has... points.

Счет выносится на доску.

– Let's clap to them!

– Now we have a rest. Let's sing a song.

Музыкальная пауза – песня “My Bonnie Is Over the Ocean”.
Поют все участники.

My Bonnie Lies Is Over the Ocean

My Bonnie is over the ocean,

My Bonnie is over the sea,

My Bonnie is over the ocean,

Oh, bring back my Bonnie to me.

Chorus:

Bring back, bring back –

Bring back my Bonnie to me, to me.

Bring back, bring back,

Oh, bring back my Bonnie to me.

Last night as I lay on my pillow,

Last night as I lay on my bed,

Last night as I lay on my pillow,

I dreamed that my Bonnie was dead.

Chorus.

Oh, blow you winds over the ocean,

Oh, blow you winds over the sea,

Oh, blow you winds over the ocean,

And bring back my Bonnie to me.

Chorus.

The winds have blown over the ocean,

The winds have blown over the sea,

The winds have blown over the ocean,

And brought back my Bonnie to me.

Chorus:

Brought back, brought back,

Brought back my Bonnie to me, to me.

Brought back, brought back,

Have brought back my Bonnie to me.

- Thank you very much! You can sing songs very well. Now is the double game. All your points will double (удвоятся). The second participants – come here! Listen to the question and ring the bell.

2. What do teenagers enjoy most?

Варианты ответов (представлены на карточках):

- 1) hanging out with friends (40);
- 2) listening to music (25);
- 3) sport (23);
- 4) dancing (7);
- 5) eating tasty things (5).

Учитывается грамматическая правильность ответа: *Children enjoy listening to music.*

- Well, the team “Pepsi Generation” has... points. Let’s have a rest! Let’s recite poems.

Учитель предлагает учащимся рассказать разученные ранее стихотворения.

Примерные стихотворения:

Hand

Away from you, I hold hands with the air,
Your imagined untouchable hand. Not there,
Your fingers braid with mine as I walk.
Far away in my heart, you start to talk.
I squeeze the air, kicking the auburn leaves,
Everything suddenly gold. I half believe
Your hand is holding mine, the way
It would if you were here. What do you say
In my heart? I bend my head to listen, then feel
Your hand reach out and stroke my hair, as real
As the wind caressing the fretful trees above.
Now I can hear you clearly, speaking of love.

Carol Ann Duffy

Calendar of Clothes

January is a time for coats, for caps and fir-lined boots.
February likes hats with flaps and zipped up coloured ski suits.
March can do with anoraks and jeans and wooly tops.
April needs a change of clothes for sun and wind and raindrops.
May brings cotton tee-shirts with jumpers still on hand.

By June the skirts are skimpy, shorts short for playing on sand.
July comes along in bathing trunks, and caps with dark green shades.
August gets the sunsuits out with balls and buckets and spades.
September, and it's back to school, uniform, shirt and stripy tie.
October brings scarves out again as leaves whirl up in the sky.
November means turned-up collars against win and fog and storm.
December shakes out party frocks. Christmas fun keeps everyone warm.

Moirs Andrew

– Thank you very much. The next task for you is the game for three. All your points will increase in 3 times (увеличатся в 3 раза). The third participants – come here! As you see, young people have their likes and dislikes. And now it's time to listen to the task.

3. What do teenagers hate?

Варианты ответов (представлены на картинках):

- 1) doing homework (35);
- 2) getting up early (29);
- 3) household chores (22);
- 4) feeling tired (11);
- 5) school on Saturday (3).

– So, the winner is the team “Generation Y”. Thank you. Clap your hands!

– Let's play the contrary game (игру наоборот). Listen to the task.

– Посоветуйтесь всей командой и решите, какой ответ будет самым непопулярным. На обдумывание вам дается одна минута.

4. What does school mean for teens?

Варианты ответов (представлены на карточках):

- 1) a place to get a good education (100);
- 2) they meet their friends there (200);
- 3) school opens the door to the future (300);
- 4) it's our second home (400);
- 5) it gives order in their life (500).

– So, the team “Pepsi Generation” is the winner. Clap your hands!

– Let's play the final game.

Один участник выходит, второй отвечает на вопросы. Затем первый участник выходит и отвечает на те же вопросы. Повто-

ряться нельзя — в этом случае команда громко хлопает и нужно сказать что-то другое. Вместе оба участника должны набрать 200 очков. Let's start.

Вопросы для финальной игры:

1. What places of interest do teens usually visit?
2. What kinds of sport are popular among teenagers?
3. What music do teens prefer?
4. How do young people get information?
5. What professions are popular among teenagers?

Предполагаемые ответы и баллы (представлены на карточках):

1. 1) disco (40);
2) park (29);
3) museum (16);
4) theatre (10);
5) church (7).
2. 1) football (40);
2) athletic (28);
3) swimming (17);
4) basketball (8);
5) tennis (2).
3. 1) pop music (35);
2) rock music (32);
3) jazz (12);
4) classical music (13);
5) folk music (8).
4. 1) watch TV (37);
2) read newspapers and magazines (22);
3) read advertisements in the street (18);
4) ask their relatives and friends (14);
5) listen to the radio (9).
5. 1) manager (38);
2) lawyer (26);
3) accountant (15);
4) doctor (11);
5) shop assistant (10).

Первый участник отвечает на вопросы, помощник отмечает его вариант ответа; подсчитываются очки. Затем выходит второй участник и отвечает на эти же вопросы. Команда помогает определить названные слова аплодисментами. Каждому участнику дается 30 секунд.

- Excellent! You have more than 500 points! You have won! Clap your hands and step your feet! Now let's sing a song together.

Do All the Good You Can
Do all the good you can,
By all the means you can,
In all the ways you can,
In all the places you can,
At all the times you can,
To all the people you can,
As long as ever you can.

III. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги игры «Сто к одному», благодарит команды за участие в игре и прощается с детьми.

- Thank you for the game. Good-bye.

Второй вариант. «Конкурс грамматиков»

Цели урока:

1. Обобщение изученного грамматического материала по теме «Легко ли быть молодым?».
2. Закрепление навыков перевода.
3. Развитие внимания и мышления.
4. Поддержание интереса к изучению английского языка.

Оборудование: мяч; грамматическое задание на карточке для первого конкурса (2 экземпляра); задание на карточках для конкурса капитанов (2 экземпляра); плакат с заданием для шестого конкурса (зашифрованная пословица).

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls!
Good morning now.
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!
Good morning now.
- We shall play the games and do different tasks and find out who knows English grammar very well.

Ученики делятся на две команды.

II. Проведение конкурсов

Первый конкурс

- Can you ask the disjunctive questions? We shall work in two teams. Ask the tag-questions to these sentences on the cards.

Команды получают карточки с предложениями. Ученики составляют разделительные вопросы в течение 3 минут и получают по 2 балла за каждый правильный вопрос.

Примерное задание на карточке:

1. It took me ten minutes to get to school, ...?
2. My aunt didn't punish my cousin two hours ago, ...?
3. It was sunny on Monday, ...?
4. Bob has been to Madame Tussaud's museum, ...?
5. I have never been to the National Gallery, ...?

Keys:

1. It took me ten minutes to get to school, didn't it?
2. My aunt didn't punish my cousin two hours ago, did she?
3. It was sunny on Monday, wasn't it?
4. Bob has been to Madame Tussaud's museum, hasn't he?
5. I have never been to the National Gallery, have I?

Второй конкурс

Игра «Лови и отвечай»

Дети встают в круг. Учитель бросает мяч ученикам из двух команд по очереди и задает вопросы, используя в них фразовые глаголы. Ученики по очереди ловят мяч и отвечают на вопросы.

- Are you proud of your school? (*Yes, I am. I am proud of my school.*)
- Do children depend on their parents? (*Yes, they do. Children depend on their parents.*)
- Did you listen to music yesterday? (*No, I didn't. I didn't listen to music yesterday.*)
- Have you ever looked after animals? (*No, I haven't. I haven't looked after animals.*)
- Is it good to laugh at old people? (*No, it is not. It is not good to laugh at old people.*)
- What sort of books are you interested in? (*I am interested in books on music.*)
- Who can you rely on in any difficult situation? (*I can rely on my parents and my best friend.*)
- What are people afraid of? (*People are afraid of illnesses and storms.*)

- What is our country rich in? (*Our country is rich in people and nature.*) Etc.

Третий конкурс

- Now I want you to look at the blackboard. You will open the brackets using the Passive Voice. You will have 4 minutes to do the task. Write down your sentences on the sheets of paper.

Учитель привлекает внимание учащихся к предложениям, которые заранее записываются на доске. На выполнение задания командам отводится 4 минуты. После истечения данного времени команды сдают карточки с ответами на проверку.

Примерное задание на доске:

Use the Present Indefinite Passive, the Past Indefinite Passive and the Future Indefinite Passive:

1. Mickey Mouse (to create) by Walt Disney.
2. The letters (to send) every day.
3. The story (to translate) tomorrow.
4. Rice (to eat) with chopsticks in China.
5. Roses (to grow) in greenhouses in winter?
6. America (not to discover) in 1942.
7. Disneyland (to open) in California in 1955.
8. This film still (to show) regularly at the cinema.
9. These papers (not to look) through in two hours.
10. The problem (to discuss) next week?
11. He (to meet) at the airport three hours ago.
12. I (not to ask) at the lessons.

Keys:

1. Mickey Mouse *was created* by Walt Disney.
2. The letters *are sent* every day.
3. The story *will be translated* tomorrow.
4. Rice *is eaten* with chopsticks in China.
5. *Are roses grown* in greenhouses in winter?
6. America *was not discovered* in 1942.
7. Disneyland *was opened* in California in 1955.
8. This film *is still shown* regularly at the cinema.
9. These papers *won't be looked* through in two hours.
10. *Will the problem be discussed* next week?
11. He *was met* at the airport three hours ago.
12. I *am not asked* at the lessons.

Четвертый конкурс

- As I see, you can use the Passive Voice in the sentences very well. It is interesting to find out if you can translate the sentences from English into Russian. Listen to me, please.

Учитель объясняет детям следующее задание: команды по очереди переводят предложения, которые зачитывает учитель с русского на английский язык. Если команда дает неправильный ответ или не справляется с заданием, то ход переходит к следующей по очереди команде. За каждое правильно переведенное предложение команда получает 1 жетон. Во время проведения данного конкурса капитаны команд выполняют индивидуальное задание (конкурс капитанов).

Примерные предложения для перевода:

1. If there is much snow in winter, we shall ski in the forest.
2. If my parents came, I would ask them to help me.
3. I would write the letter to my uncle if you didn't want to do it.
4. Helen will go to the shop if there isn't any bread at home.
5. If you visit us, I shall be very glad.
6. If she were busy, you and your friends would plant the flowers.
7. Nick would pay two dollars for apples and oranges if he went to the greengrocer's.
8. If your friend is fat, advise him to go in for sports.
9. We shall go boating if the weather is fine.
10. When it does not rain, children will go on a picnic.

Пятый конкурс (конкурс капитанов)

- The task for our captains is to ask the questions to the following sentences.

Учитель привлекает внимание капитанов команд к предложениям на карточке. Задание для учащихся: прочитать предложение и задать к нему вопрос, начинающийся со слова в скобках.

Ask the following questions:

1. It often rained last autumn in London. (When?)
2. Nick hasn't read the book yet because he is very busy. (Why?)
3. She will go to the country next month. (Where?)
4. I am having dinner now. (Who?)
5. He usually plays basketball with his friends. (With whom?)
6. I bought some cards in the shop. (What?)
7. He has just read the poem. (Has... or...?)

Keys:

1. When did it often rain in London?
2. Why hasn't Nick read the book yet?
3. Where will she go next month?
4. Who is having dinner now?
5. With whom does he usually play basketball?

6. What did I buy in the shop? .
7. Has he or she just read the poem?

Шестой конкурс

Игра «Расшифруй пословицу»

- It's time to look at the wall newspaper. You can see some numbers there. It is our last task. You must read the proverb using the code.

Учитель обращает внимание учеников на плакат, заранее вывешенный на доске. На данном плакате записана зашифрованная пословица. Команды получают код для расшифровки. В данной игре побеждает команда, которая выполнила задание правильно и быстрее соперников.

Примерная запись на плакате:

21 25 93,436 188 7013 18 73,069

Код для расшифровки пословицы:

I — 2; t — 1; s — 5; n — 9; e — 3; v — 4; r — 6; o — 8; l — 7; a — 0.

Key: It is never too late to learn. (Учиться никогда не поздно.)

III. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги конкурса грамматиков и поздравляет команду-победительницу.

- Now it's time to finish our contest. I am very glad to have such clever pupils. You know English grammar very well. But the members of one team are the winners today. Let's congratulate them all together. Clap your hands, please.

Третий вариант. Викторина по теме «Пассивный залог»

Цели урока:

1. Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».
2. Тренировка навыков диалогической и монологической речи.
3. Активизация лексических навыков.

Оборудование: карточки с заданием «Составь предложение»; жетоны-палочки; картинки для составления предложений.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear boys and girls!

Say "Hello!"

And clap your hands!

Don't say "No!"

And, please, say "Yes!"

- Today we shall have a competition on the topic "Passive Voice". You will play games, sing songs and recite poems. If you do my task well, you will get a "stick".

Учитель приветствует детей и сообщает им о проведении викторины по теме «Пассивный залог». Ученики, выполнившие успешно задание, получают жетоны-палочки. Победителем викторины является ученик, получивший наибольшее количество жетонов.

II. Выполнение заданий

Первое задание

- The first task for you is to ask and answer the questions. If you are ready, ask your classmates to answer your questions.

Учитель предлагает учащимся вспомнить вторую и третью формы неправильных глаголов. Для этого учитель и учащиеся встают в круг. Учитель начинает игру и кидает мяч кому-либо из детей, называя первую форму неправильного глагола. Ученик ловит мяч и называет вторую и третью формы данного глагола. Затем он называет следующий глагол и бросает мяч следующему ученику. За каждый правильный вариант ответа ученик получает один жетон.

Примерные глаголы:

Do — did — done

Bring — brought — brought

Give — gave — given

Have — had — had

Say — said — said

See — saw — seen

Be — was/were — been

Build — built — built

Write — wrote — written

Read — read — read

Build — built — built

Swim — swam — swum

Learn — learnt — learnt

Sell — sold — sold

Buy — bought — bought

Meet — met — met

Take — took — taken

Speak — spoke — spoken

Make — made — made

Второе задание

- I want you to look at the blackboard. You can see six pictures on it. You will make up the sentences using the Passive Voice and describe the pictures.

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам на доске. Каждая картинка сопровождается словом — обстоятельством времени:

- 1 – yesterday;
- 2 – every evening;
- 3 – tomorrow;
- 4 – last week;
- 5 – every day;
- 6 – next Friday.

Ученики называют номер картинки и составляют предложение для его описания. Учителю необходимо подобрать картинки, по которым можно составить 3–5 предложений. За каждое правильно составленное предложение ученик получает 2 жетона.

Примерные предложения:

- The book was read yesterday.
- The film is watched every evening.
- The room will be cleaned tomorrow.
- The toy was made last week.
- The homework is done every day.
- The pencils will be bought next Friday.

Третье задание

- Now it's time to ask the questions. I shall read the sentences and name the special word. You will ask the questions to my sentences.

Учитель предлагает учащимся прослушать предложения и задать к ним специальные вопросы. Слово, с которого должен начинаться вопрос, учитель сообщает после прочтения предложения. Данное задание может быть оформлено на карточках или на доске, если учитель предполагает, что у детей возникнут трудности с запоминанием предложения на слух. За каждый правильный вопрос ученик получает 1 жетон.

- The flowers were planted last month. (*When were the flowers planted?*)
- This house was built in 1991. (*What was built in 1991?*)
- The TV set was bought in the shop. (*Where was the TV set bought?*)
- Football is played all over the world because it is a very popular game. (*Why is football played all over the world?*)
- English is spoken in Great Britain. (*What language is spoken in Great Britain?*)
- Cheese is made from milk. (*What is made from milk?*)
- The letter will be answered next week. (*When will the letter be answered?*)
- The pupils will be met in the garden. (*Where will the pupils be met?*)

- The poem will be learnt in two days. (*Why will the poem be learnt in two days?*)

III. Физкультминутка

- I can see you are tired. Let's have a rest. Will you stand up?
Who wants to recite a poem and do exercises today?

Учитель предлагает провести физкультминутку желающим ученикам.

Hands on your hips, hands on your knees,
Put them behind you if you please.
Touch your shoulders, touch your nose,
Touch your ears, touch your toes.
Raise your hands high in the air,
At your sides, on your hair.
Raise your hands as before
While you clap: one, two, three, four.

Четвертое задание

- Now it's time to play. You will work in pairs and put the words in the logical order in the following sentences.

Для выполнения следующего задания учащиеся делятся на пары. Задание для учащихся: поставить слова по порядку и записать предложения на карточке. Время выполнения задания — 3—4 минуты. Проверка задания осуществляется следующим образом: пары учащихся по очереди зачитывают по одному предложению, каждый ученик в паре получает один жетон, если предложение составлено без ошибок.

Примерное задание на карточке:

1. Discovered, in, America, 1942, was. (*America was discovered in 1942.*)
2. In the morning, the newspaper, not, brought, is. (*The newspaper is not brought in the morning.*)
3. Monday, written, next, the letter, will be. (*The letter will be written next Monday.*)
4. Every, two, given, are, apples, day. (*Two apples are given every day.*)
5. Yesterday, photo, taken, that, was. (*That photo was taken yesterday.*)
6. Not, tomorrow, be, will, the news, told. (*The news will not be old tomorrow.*)

Пятое задание

- Will you look at the blackboard? You have to change the sentences to use passive structures.

Учитель привлекает внимание учащихся к предложениям на доске. Ученики по очереди зачитывают предложения в активном залоге и изменяют их, используя пассивный залог. Ученик получает один жетон, если он правильно изменил предложение.

Примерные предложения:

1. Ann cleans her room every week. (*Ann's room is cleaned every week.*)
2. People build new houses in big cities. (*New houses are built in big cities.*)
3. We bought oranges and pears in the shop. (*Oranges and pears were bought in the shop.*)
4. They sold stamps in the post office. (*Stamps were sold in the post office.*)
5. Children will play hide-and-seek in the park. (*Hide-and-seek will be played in the park.*)
6. They will show the cartoons in the evening. (*The cartoons will be shown in the evening.*)
7. I will not take my sister to the History Museum. (*My sister will not be taken to the History Museum.*)
8. Pupils didn't visit the boy last week. (*The boy was not visited last week.*)
9. We don't translate poem at home. (*Poems are not translated at home.*)

Шестое задание

- Do you like to recite the poems and sing songs? Will you recite any poems and sing songs? Can you use the Passive Voice in them?

Ученики представляют заранее разученные стихотворения и песни, в которых использованы пассивные конструкции. Одно и то же стихотворение может быть представлено несколькими учениками по очереди. Стихотворения для данного конкурса разучиваются учениками или во время уроков, или во время внеклассной работы по предмету.

Примерные стихотворения:

Come when you're called,
Do as you are bid,
Shut the door after you,
Never be chid.

Hector Protector was dressed all in green;
Hector Protector was sent to the Queen.

The Queen didn't like him,
No more did the King;
So Hector Protector was sent back again.

Tea is prepared from the leaf of a tree,
Honey is gathered and made by a bee;
Butter is made from the milk of the cow,
Pork is the flesh of the pig or the sow;
Oil is obtained from fish and from flax,
Paper is made from straw and from rags.
Worsted is made from wool soft and warm,
Silk is prepared and spun by a worm.

What are little boys made of?
What are little boys made of?
Frogs and snails,
And puppy dogs' tails,
That's what little boys are made of.
What are little girls made of?
What are little girls made of?
Sugar and spice,
And all that's nice,
That's what little girls are made of.

IV. Подведение итогов урока

- Thank you for your work. I can see you are good at grammar. You can use the Passive and Active Voice very well. Now it's time to finish our work. It is interesting to know who the winner today is. Pete and Olga are the best pupils. Let's clap our hands. Will you stand up, please? Let's recite our poem.

Ученики подсчитывают количество набранных жетонов и поздравляют победителей. Учитель благодарит детей за работу и предлагает рассказать стихотворение всем вместе.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say "Good-bye!"

UNIT 4. SPORT IS FUN

У р о к 82. Виды спорта

Цели урока:

1. Введение лексики по теме «Спорт».
2. Первичное закрепление введенного лексического материала в устной и письменной речи.
3. Совершенствование навыков чтения.

Оборудование: картинки по теме «Спорт».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please. Let's start our lesson.

После приветствия учитель обращает внимание детей на высказывание, заранее записанное на доске. Ученики читают предложение вслух, переводят его и высказывают свое мнение, соглашаясь или не соглашаясь с данным высказыванием.

- I am sure all people would like to be happy and healthy. They say, "Sport helps us to be healthy". Do you agree with the proverb? Why? Why not? (*I agree with this statement. I think people can buy different things but they can't buy their health. Sport helps you be strong and slim, to look beautiful and to be in a good mood. I disagree with the statement. In my opinion, if you have money you will visit good doctors and buy good medicine. It is not necessary to go in for sports.*) Etc.

II. Введение и фонетическая отработка новой лексики по теме «Виды спорта и спортивные игры»

- It was very interesting to know your opinion. Different people like different types of sports. What types of sports can you see in the pictures? Let's learn to pronounce them. Will you read them one by one? Now I want you to read the words from exercise 3, page 100 in pairs. Can you choose the names of sports games.

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам по теме «Спорт», заранее развешанным на доске. Ученики сначала самостоятельно называют различные виды спорта, а затем учитель предлагает повторить слова из упр. 3, стр. 3 за диктором. Ученики читают слова из данного упражнения хором, в парах и индивидуально. Дополнительное задание для учащихся: выбрать из списка слов названия игр (*hockey, football, volleyball, baseball, etc.*).

III. Ознакомление с лексическим материалом по теме «Спорт»

- Do you know how to use the words “sport” and “sports”?
Let's read the examples from exercise 2, page 101 in your textbooks. Can you translate the word combinations with the word “sports”? Make up the sentences with these words.

Ученики зачитывают вслух и переводят слова и словосочетания из упр. 2, стр. 100 из учебника. Учитель поясняет значение и употребление слов *sport* и *sports*. Ученикам предлагается придумать предложения со словосочетаниями из данного упражнения.

IV. Активизация введенной лексики в устной речи

- And now it's time to practise today's vocabulary. It is interesting to find out what types of sports you like and dislike. Answer my questions, please.

Учитель организует вопросно-ответную работу по теме «Спорт». Ученики отвечают на вопросы учителя. Один и тот же вопрос может быть задан несколькими учащимися. Учитель побуждает детей давать полные ответы на поставленные вопросы.

Примерные вопросы учителя:

1. Are you fond of playing football?
2. Do you like swimming?
3. Can you play tennis well?
4. Have you ever taken part in sports competitions?
5. What do you prefer: to watch sports competitions or to take part in them?
6. Does sport help you to keep fit?
7. How often do you go to the sports ground?
8. What sports are popular in your family?
9. Do you want to be a sportsman?
10. Are you good at running (swimming, skating)? Etc.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает ученикам выучить новое стихотворение для физкультминутки и выполнить соответствующие движения.

- It's time to learn the new poem. Listen to me and try to understand it.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

VI. Введение страноведческой информации по теме «Спорт»

- People from different countries like different types of sports. What sports are popular in Russia (America, Great Britain, Norway)? Look at the pictures of exercise 1, page 100 and match the pictures, the sports and the country. Who has finished? Your time is up. Name the type of sport, the number of the picture and the country.

Учитель организует выполнение упр. 1, стр. 100 из учебника в устной форме. Сначала учащиеся в течение 2–3 минут выполняют задание данного упражнения самостоятельно, а затем по очереди вслух зачитывают по одному виду спорта, называют номер картинки и страну, с названием которой ассоциируется данный вид спорта.

VII. Совершенствование навыков чтения и устной речи

- Will you read the task of exercise 4, page 100? Read the description of the sports and name them. Are you ready to say what sports people are talking of? The next task for you is exercise 5, page 101. Think of your own description of one type of sport. Divide into groups of three and make up a short story.

Упр. 4, 5, стр. 100–101 из учебника выполняются учениками в устной форме. После выполнения данных упражнений учитель предлагает детям разделиться на группы по три человека и составить свою загадку — описание одного вида спорта.

Примерные загадки:

1. This game is played by two teams. There are six players in each team. They play game on an ice field. (*Hockey.*)

2. It is a team game. Two teams hit a large ball with their hands over a high net. The ball is not allowed to bounce on the ground. (*Volleyball.*)

3. It is a game of two players. Each player starts with sixteen different playing pieces. They move the playing pieces on a board. The aim of the game is taking your opponent's king. (*Chess.*)

VIII. Тренировка лексического материала по теме «Спорт» в письменной речи

- I'd like you to open your Activity Books, page 70, exercise 1. You will find an odd word in these lines. Underline the word and explain your choice. Write down the sports you can do indoors. It's exercise 2, page 70.

Учитель организует выполнение упр. 1, 2, стр. 70 из рабочей тетради в письменной форме. В конце урока данные задания проверяются или всем классом, или выборочно у нескольких учеников.

IX. Подведение итогов урока

- We have learnt a lot of new words on the topic "Sport" and found out what types of sports you are fond of. Our lesson is over. Who wants to recite a poem?

Учитель подводит итоги урока, дети декламируют стихотворение, разученное на предыдущих уроках, и учитель прощается с детьми.

- That's all for today. Good-bye.

Домашнее задание: учебник: упр. 1, 2, стр. 120.

У р о к 83. Причины популярности спорта

Цели урока:

1. Ознакомление учащихся со способами образования наречий.
2. Развитие навыков монологической речи по теме «Спорт».
3. Формирование навыков чтения.

Оборудование: картинки по теме «Спорт»; демонстрационная таблица по теме «Наречия».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. It's a lovely day today, isn't it?
- How are you?
- Who is absent?
- Who is on duty today?
- Who can tell me what date it is today?
- We shall find out the reasons why people all over the world do sports.

II. Фонетическая разминка

- I want you to look at the blackboard. Can you read the words from it? Read the first (second, third) column. Read the words after Mike (Natasha). Find the odd words in each list.

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске. Ученики читают слова за кем-либо из учеников и индивидуально. Затем учитель предлагает найти лишнее слово в каждом из столбиков.

Запись на доске:

boxing	volleyball	jumping
table tennis	cricket	running
badminton	basketball	gymnastics
polo	football	skiing
chess	hockey	cycling
wrestling	baseball	rugby
judo	swimming	athletics

Лишнее слово: первый столбик — *polo* (все виды спорта из первого столбика — соревнования в паре, а данное слово — командная игра); второй столбик — *swimming* (все виды спорта из второго столбика — командные игры, а данное слово — индивидуальное соревнование); третий столбик — *rugby* (все виды спорта из третьего столбика — индивидуальные соревнования, а данное слово — командная игра).

III. Речевая разминка

Игра «Запомни»

На доске развешаны таблички со словами или картинки по теме «Спорт». Учитель спрашивает: «What sports can you see?» Дети перечисляют виды спорта: «I can see...» Затем учитель дает команды «Sleep, children!». Дети закрывают глаза, а учитель убирает какую-нибудь картинку. Затем учитель говорит: «Wake up, please!» Дети открывают глаза. Учитель спрашивает: «What's missing?» Дети должны назвать картинку, которая исчезла. Ученик, правильно назвавший слово, становится ведущим. Эту же игру можно проводить с добавлением картинки или таблички. Дети называют вид спорта, который учитель добавил.

IV. Ознакомление учащихся со способами образования наречий

- Let's move on to the word building. Open your textbooks, page 101, exercise 6. Let's read the examples and learn the adverbs. Read the words after me, please.

Учитель знакомит учащихся со способами образования наречий. Ученики читают примеры и выделяют способы словообразования наречий. Во время объяснения нового грамматического материала учитель использует демонстрационную таблицу по теме «Наречия».

V. Первичное закрепление введенного материала

- It's time to translate the sentences from English into Russian. It's exercise 7, page 101 in your textbooks. Read the sentences one by one, please. The next task is exercise 8, page 102. This exercise is to be written.

Учитель организует устное выполнение упр. 7, стр. 101 из учебника. Учащиеся по очереди зачитывают предложения на английском языке и переводят на русский язык. В конце данного этапа урока учащиеся письменно выполняют упр. 8, стр. 102 из учебника. Проверка письменного задания проводится всем классом.

VI. Физкультминутка

- You are tired, aren't you? Will you stand up, please? Let's remember our poem.

Учитель предлагает детям вспомнить стихотворение для физкультминутки, разученное на предыдущем уроке, и выполнить движения, рассказывая данное стихотворение.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

VII. Развитие навыков монологической речи по теме «Спорт»

- Is sport popular all over the world? Why do you think so? You will work in pairs and discuss why people do sport. Exercise 9, page 102 from your textbooks will help you. Use the linking words from the blackboard and make up a story.

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 9, стр. 102 из учебника. Сначала учитель разбирает с детьми все словосочетания, которые приводятся в данном упражнении, а затем учащиеся работают в парах в течение 3–4 минут. Учитель побуждает детей использовать слова и словосочетания с доски для составления связного рассказа. После обсуждения данной темы в парах 3–5 учащихся по очереди представляют свои рассказы у доски.

Примерная запись на доске:

Sport is popular all over the world.

First of all

Besides

Also

In my opinion (I am sure, I believe)

Примерный рассказ:

Sport is popular all over the world. First of all some people think it is just in fashion to do sport and to keep fit. Also people say that it is interesting to take a chance and to take part in different competitions. When you go to a sports centre or sports club you often meet friends, talk with them, so we can say that sport helps us to make friends. For children sport is interesting because they enjoy playing and running.

Besides for those who are very successful in sport it is the way to earn money, win the prize and become famous. I am sure that any sport helps you to become strong, energetic and healthy, lose or gain weight, look athletic and cool and of course just to have a good time.

VIII. Формирование навыков чтения

- Let's read the texts from exercise 10, pages 102–103. Will you read the questions from the task? Read the questions from this exercise. Read the texts to yourself and answer the questions.

Учитель предлагает ученикам прочитать тексты из упр. 10, стр. 102–103 и ответить на вопросы перед текстами. На чтение текстов учащимся отводится 2–3 минуты. Сначала дети читают тексты про себя, затем отвечают на вопросы задания и зачитывают некоторые предложения из рассказов для подтверждения своего мнения.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Good-bye, boys. Good-bye, girls.

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу, хвалит учащихся, принимавших активное участие в ходе урока, и объясняет домашнее задание.

Домашнее задание: учебник: упр. 4, стр. 120.

У р о к 84. Мой любимый вид спорта

Цели урока:

1. Активизация навыков чтения и аудирования по теме «Спорт».
2. Тренировка фонетических и лексических навыков по теме «Спорт».
3. Формирование навыков устной речи по теме «Мой любимый вид спорта».

Оборудование: наборное полотно, карточки со словами по теме «Спорт»; картинки для составления анекдотов и шуточных диалогов.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you.
Say "Hello!"
And clap your hands!
Don't say "No!"
And, please, say "Yes!"
- How are you, children?
- Today we shall have a talk about your favourite types of sports.

II. Тренировка фонетических и лексических навыков

- But at first let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds and the task for you is to pronounce this sound and name three words with it on the topic "Sport". Remember the English names of sports and get ready to start.

- [l] — *football, volleyball, basketball;*
- [b] — *boxing, rugby, badminton;*
- [t] — *table tennis, skating, gymnastics;*
- [f] — *figure skating, football, windsurfing;*
- [h] — *hockey, handball, horse riding;*
- [s] — *swimming, wrestling, baseball;*
- [k] — *hockey, kickboxing, ice-skating. Etc.*

Учитель предлагает ученикам назвать слова с определенными звуками по теме «Спорт». На наборное полотно выставляются карточки со словами по данной теме, которые ученики читают хором и по одному. Затем учитель напоминает детям правила игры «Снежный ком» и организует данную игру.

- Let's play the game "Snowball". The first pupil will name one kind of sport, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topics.
- *baseball;*
- *baseball and athletics;*
- *baseball, athletics and running;*
- *baseball, athletics, running and gymnastics;*
- *baseball, athletics, running, gymnastics and jumping. Etc.*

III. Речевая разминка

- I want you to answer my questions. Be active and give the full answers.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя по теме урока. Учитель побуждает учеников давать развернутые ответы.

Примерные вопросы учителя:

1. Can you say that sport is your hobby? (*Yes, I can. Sport is my hobby.*)
2. What type of sport are you fond of? (*I am fond of playing basketball.*)
3. What team games can you name? (*The team games are football, hockey, volleyball, baseball, rugby and others.*)
4. Is football popular in Russia? (*Yes, it is. Football is popular in Russia.*)
5. What type of sports is popular with people of all ages? (*I think that playing chess is popular with people of all ages.*)
6. Why do many people go in for sports? (*Sport helps us to become strong and healthy, to rest and relax.*)
7. Why do your classmates go in for sport? (*Sport is in fashion. Sport helps us to make friends.*) Etc.

IV. Активизация навыков чтения и аудирования по теме «Спорт»

- Will you open your textbooks, page 103, exercise 11? Read the task of this exercise, please.

Read the extract to yourself and match them with the texts from exercise 11, page 103. Let's listen to the stories and check your answers.

Учитель организует выполнение упр. 11, стр. 103 из учебника. Сначала учащиеся читают материал данного упражнения про себя, а затем соотносят прочитанную информацию с текстами из упр. 10, стр. 102–103. В конце данного этапа урока учитель предлагает прослушать запись текстов с целью проверки результатов своей работы. Также на данном этапе урока учениками может быть выполнено упр. 5, стр. 71 из рабочей тетради.

V. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

VI. Закрепление навыков устной речи по теме «Спорт»

- The next task for you is exercise 13, page 103. You will work in pairs. Read the statements from this exercise and prove them. Use the information from exercises 10, 11, pages 102–103 and share your ideas.

Для выполнения упр. 13, стр. 103 учащиеся делятся на пары. Для работы в парах детям отводится 2–3 минуты. Задание для учеников — найти информацию, которая доказывает, что утверждения данного упражнения верные. Учащиеся могут использовать тексты из упр. 10, 11, стр. 103. По истечении отведенного времени ответы четырех учеников заслушиваются всем классом. Затем учитель предлагает детям ответить на вопросы из упр. 5, стр. 120 из учебника.

VII. Совершенствование навыков чтения

- Do you like to read jokes? Let's read three jokes. You will choose the funniest one. Who wants to read the first joke? Alex and Nick will. Follow in your textbooks while they are reading.

Учитель привлекает внимание учащихся к шуточным рассказам из упр. 15, стр. 103. Ученики читают их вслух по ролям, а затем выбирают самую смешную и забавную шутку. Учитель предлагает детям составить диалоги по шуточным картинкам, которые вывешиваются на доске. Для этого необходимо подобрать изображения детей и их занятий спортом. Если учитель предполагает, что дети будут испытывать затруднения при выполнении этого задания, он сопровождает каждую картинку словосочетаниями, которые можно использовать при составлении анекдота или диалога по данной картинке.

VIII. Формирование навыков устной речи по теме «Мой любимый вид спорта»

- It's time to find out what your favourite sport is. First we shall complete the story from your Workbooks, page 71, exercise 6. Now it's your turn to tell us about your favourite sport. Work in groups of three, follow the plan on the blackboard and tell your friend what sport you are fond of and why.

В начале данного этапа урока учитель организует выполнение упр. 6, стр. 71 из рабочей тетради. Для проверки данного упражнения 3–5 учеников зачитывают истории. Затем учитель обращает внимание учеников на план рассказа по теме «Мой любимый вид спорта», который заранее записывается на доске или на карточках. После обсуждения плана дети делятся на группы по три человека. Задание для учащихся — прослушать рассказы чле-

нов своей группы и выбрать самый интересный. В конце урока заслушиваются рассказы представителей от каждой группы или нескольких учеников по желанию. Учитель может предложить детям с одним и тем же любимым видом спорта объединиться в группу для составления коллективного рассказа.

Примерный план:

1. What is your favourite sport?
2. Is this type of sport popular with your classmates and friends?
3. Are you good at it?
4. Do you prefer to take part in the competitions or to watch the competition?
5. Why do you like this kind of sport?

Примерный рассказ:

My favourite sport is basketball. It is very exciting both to watch and to play this kind of sport. It is quite easy to learn how to play it, because there are not many rules. Besides, this sport is popular both among boys and girls. I can say that I'm quite good at it. Our coach is quite strict but he teaches us very well. Anyway, sport is necessary for those who want to be fit and good-looking. I'm sure it is very important for everybody to be sporty.

IX. Подведение итогов урока

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

— The bell has gone. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 3, 4, стр. 70–71.

У р о к 85. Здоровый образ жизни

Цели урока:

1. Ознакомление учащихся с правилами употребления наречий и прилагательных.
2. Развитие навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни».
3. Формирование навыков устной речи.

Оборудование: картинки по теме «Здоровый образ жизни»; картинки по теме «Виды спорта» для проведения речевой разминки.

Ход урока

I. Организационный момент

Перед началом урока на доске развешиваются картинки по теме «Здоровый образ жизни», к которым учитель привлекает внимание в ходе урока.

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)
- We shall find out if you keep fit or not.

II. Активизация лексики по теме «Виды спорта»

Игра «Веселая цепочка»

Ученики (4–6 человек) выходят к доске и встают в линейку, держа в руках картинки, изображающие детей и различные виды спорта, не показывая эти картинки другим ученикам. Оставшиеся ученики спрашивают их: «What sport do children like?» Ученики по очереди отвечают на вопрос: «Children like running (playing volleyball, jumping...)». Затем ученики за партами считают до 5: «One, two, three, four, five. Stop!» В это время ученики, стоящие у доски, меняются картинками. Им снова задают вопросы, а они отвечают.

III. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает детей отвечать на них.

- Nina, you look wonderful today. (*So do you.*)
- I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you think it is important to look great? (*Yes, I do. I think it is important to look great.*)
- Do you agree with Nina? Why? Why not? (*It is important to look great if you want other people to like you.*)
- What do you do to look great? (*I go in for running.*)
- Is it healthy to go in for swimming? (*In my opinion, it is useful. I become strong and energetic. I can get rid of stress.*)
- Which is your favourite sport, Mike? (*I like playing hockey.*)
- Are you good at playing hockey? (*Yes, I am. I took part in different matches.*)
- Can healthy food help us look wonderful? (*Yes, it can. Healthy food can help us look wonderful.*) Etc.

IV. Развитие навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни»

- It's time to read the information and find out how people keep fit. It's exercise 16, page 104 from your textbooks. Read the text to yourself and answer the question from the task.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст из упр. 16, стр. 104 из учебника. Учащиеся читают данный текст про себя, а затем отвечают на вопрос из задания. Для ответа ученики могут использовать предложения из текста.

V. Формирование навыков устной речи по теме «Здоровый образ жизни»

- Divide into pairs, please. Will you read the task of exercise 17, page 104? What will you do? You are right. The first task for you is to name three purposes to keep fit. The second task is to name five ways to keep fit. You will have three minutes to do this task. Your time is up. Who can name the purposes (the possible ways) to keep fit?

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 17, стр. 104. Учитель обращает внимание учащихся на картинки по теме «Здоровый образ жизни», которые заранее развешиваются на доске. Для выполнения задания из данного упражнения детям отводится 3 минуты. Затем каждая пара учеников зачитывает свои составленные списки. Учитель может записать на доске цели и способы здорового образа жизни во время ответов детей. Например:

If you want to keep fit, remember some rules:

- get up early and go to bed early;
- do sport;
- take regular exercises;
- take a cold shower every day;
- eat healthy food and never smoke;
- wash the hands before you eat and clean your teeth twice a day, etc.
- Let's find out if you keep fit. Answer the questions from exercise 18, page 104 and read the advice.

Учитель организует выполнение упр. 18, стр. 104 из учебника. Учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы теста и зачитывают совет соответственно своим ответам.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится кем-либо из учащихся по желанию.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.
Two little hands go thump, thump, thump.

VII. Развитие грамматических навыков (употребление прилагательных и наречий)

- We shall learn and compare the adjectives and the adverbs today. Look at the examples from exercise 19, page 105 in your textbooks. Read the sentences aloud and translate them. Let's translate the sentences from exercise 20, page 105.

Учитель привлекает внимание учащихся к предложениям из упр. 19, стр. 105 и предлагает зачитать и перевести их. После ознакомления с данными случаями употребления прилагательных и наречий учащиеся выполняют упр. 20, стр. 105. Дети зачитывают вслух по очереди предложения и переводят их на русский язык.

VIII. Первичное закрепление введенного грамматического материала в устных и письменных упражнениях

- The next task for you is exercise 21, page 105. Choose the right word and complete the sentence with it. Who is ready to start? I want you to open your exercise-books and write down the date. Look at the examples and the task of exercise 22, page 105. Make up the sentences and write them down.

Учитель организует выполнение упр. 21, 22, стр. 105 из учебника. Упр. 21, стр. 105 выполняется учениками в устной форме, а упр. 22, стр. 105 — в письменной форме. Проверка письменного задания проводится в конце урока следующим образом: учащиеся по очереди зачитывают составленные предложения вслух или проводят взаимопроверку в парах.

IX. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. Thank you for your work. I hope our talk about keeping fit was interesting and useful for you.

Учитель объясняет детям домашнее задание, благодарит их за работу и рассказывает с ними стихотворение.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say "Beware!"
And one teenager to cross the roads with care.

- That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 7, стр. 120; рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 72.

Урок 86. Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»**Цели урока:**

1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни».
2. Закрепление грамматического материала (употребление наречий).
3. Формирование навыков аудирования и произношения.

Оборудование: грамматическое задание на карточках по количеству учащихся.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, children!
Good morning now.
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!
Good morning now.

II. Фонетическая разминка

- You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Nick. Can you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Затем учитель предлагает учащимся соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова и словосочетания на доске:

to go jogging	every day
to go in for sports	in the park
to be fit	activity
to be sporty	regularly
to do aerobics	running
to be good at	playing volleyball
to be fond of	healthy

Примерные словосочетания: to go jogging in the park, to go in for sports regularly, to do aerobics every day, to be fit and healthy, to be sporty and healthy, to be good at running, to be good at playing volleyball.

III. Речевая разминка

- Now I want you to agree or disagree with my statements using the word combinations from the blackboard. If my statement is true, you'll repeat it. If it is false, correct it, please.

Примерные утверждения:

1. You are not sporty. (*It is false. I am sporty. I am fond of playing basketball and table tennis.*)
2. You care about your health. (*It is true. I care about my health.*)
3. You are not a smoker. (*It is true. I am not a smoker.*)
4. Going in for sports can be dangerous. (*It is true. Going in for sports can be dangerous.*)
5. Your friend goes jogging in the evening. (*It is false. My friend goes jogging in the morning.*)
6. You do aerobics every day. (*It is false. I do aerobics four times a week.*)
7. It is important to be fit and healthy. (*It is true. It is important to be fit and healthy.*)
8. You go in for sports regularly. (*It is true. I go in for sports regularly.*)
9. You don't often eat vegetables and fruits. (*It is false. I often eat vegetables and fruits.*)
10. You want to be good at running. (*It is false. I want to be good at skiing.*) Etc.

IV. Закрепление грамматического материала (употребление наречий)

- We have learnt some adverbs and adjectives this week. I want you to put in the necessary words in the following sentences.

Каждый ученик получает задание на карточке. Учащиеся должны вставить слова в предложения. Проверка данного задания проводится или в конце данного этапа урока устно, или учитель собирает карточки на проверку. Также на данном этапе урока учениками выполняется упр. 23, стр. 105 из учебника.

Примерное задание на карточке:

Put in the necessary words in the sentences:

1. My mother thinks (high/highly) of your song.
2. Is there a park (near/nearly) your house?
3. It is too (late/lately). I have to go home.
4. The plane is flying (high/highly) in the sky.
5. I could (hard/hardly) eat that porridge because it was terrible.
6. It will take them (near/nearly) three hours to get there.

7. We have read the poem by A. Pushkin (late/late).

8. Her uncle works (hard/hardly) in his office.

Keys: 1 – highly; 2 – near; 3 – late; 4 – high; 5 – hardly; 6 – nearly; 7 – lately; 8 – hard.

V. Физкультминутка

Учитель знакомит детей с новым стихотворением для проведения физкультминутки. Ученики повторяют слова за учителем и выполняют соответствующие движения.

– I can see you are tired. Listen to me and try to understand the new poem.

I wiggle my fingers,

I wiggle my toes,

I wiggle my shoulders,

I wiggle my nose.

Now no more wiggles are left in me.

So I will be still as can be.

VI. Развитие произносительных навыков по теме «Спорт»

– People are fond of different types of sports. Let's remember them. Open your textbooks, page 105, exercise 24. Listen to the speaker and read the words on the topic "Sports" after him.

Учитель предлагает детям вспомнить слова по теме «Спорт» и прочитав их за диктором. Учащиеся повторяют слова из упр. 24, стр. 105 хором и индивидуально, читают их в парах громко и шепотом.

VII. Формирование навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни»

– It's time to listen to the dialogue and find out what the students do to keep fit. You will fill in the table of exercise 25, page 106. Listen to the dialogue carefully and get ready to tell me about Anna and Mark.

Учитель привлекает внимание учащихся к таблице из упр. 25, стр. 106 из учебника. Задание для учеников – прослушать интервью и заполнить таблицу. Аудиозапись прослушивается дважды, а затем ученики зачитывают свои варианты ответов из таблицы.

VIII. Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни»

– It's your turn to make up the dialogues and find out what your partner do to keep fit. You will divide into pairs and use the questions from exercise 26, page 106. You will have four minutes to prepare the dialogues.

Ученики делятся на пары для составления диалогов по теме «Здоровый образ жизни». Во время работы в парах ученики могут использовать вопросы из упр. 26, стр. 106. Время для выполнения задания — 4–5 минут. В конце урока учитель предлагает разыграть диалоги перед классом.

Примерный диалог:

- What do you do to keep fit? (*I do morning exercises, eat the right food and take vitamins.*)
- Are there any fitness clubs in your town? (*Yes, there are. There are two fitness clubs in my town.*)
- Have you ever gone to a fitness club? (*Yes, I have. I have gone to the fitness club several times.*)
- Do you do any sports? (*Yes, I do.*)
- What sport is it? (*It is table tennis.*)
- How often do you go in for sports? (*I play table tennis three times a week.*)
- Where do you usually play table tennis? (*I play table tennis at home and at the school sports ground.*)
- What sport is popular in your family? (*Skiing, running and playing table tennis are popular in my family.*)
- Do you take part in any competition? (*Yes, I do. I took part in the school competition two months ago.*)
- Have you ever won a prize or medal there? (*No, I have not. I haven't won the prize or medal there.*)

IX. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

- Get your things together. Have a good weekend. Good-bye, boys. Good-bye, girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 8, стр. 120; рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 72.

У р о к 87. Занятия спортом

Цели урока:

1. Обучение диалогической речи по теме «Занятия спортом».
2. Введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы России, США и Великобритании».
3. Совершенствование навыков чтения.

Оборудование: игрушечный телефон для игры «Испорченный телефон»; британские, американские и русские монеты и банкноты.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.
- We shall find out where we can go in for sports.

II. Фонетическая разминка

- And now it's time to practise some English words. We shall remember the English words. Open your textbooks, page 105, exercise 24. Listen to the words and read them aloud. Work in pairs and read the words to each other.

Учитель организует выполнение упр. 24, стр. 105 из учебника. Ученики произносят слова хором и индивидуально, читают их в парах и по одному. Учитель обращает внимание учащихся на правила чтения определенных букв и буквосочетаний, приведенных в данном упражнении.

III. Речевая разминка

Игра «Испорченный телефон»

Ученик составляет утверждения по темам «Спорт» и «Здоровый образ жизни», а остальные ученики переспрашивают его. Во время игры ученики используют игрушечный телефон.

- Now you can answer the phone calls. Let's play the game. Ты рассказываешь своим друзьям о том, какие виды спорта предпочитают члены твоей семьи, но телефон плохо работает. Твои друзья плохо слышат тебя, и им приходится переспрашивать тебя.
- I am fond of running.

- Are you fond of swimming?
- No, I am not fond of swimming. My father likes playing football.
- Does your father like playing volleyball?
- No, my father doesn't like playing volleyball. I can play tennis at the stadium.
- Can you play tennis at home?
- No, I can't play tennis at home. My mother goes to the fitness club every Friday. Etc.

IV. Активизация навыков чтения на материале диалога

- It's time to listen to the dialogue. You will listen to the conversation and find out where the teens are speaking. (*They are speaking at the fitness club.*) Open your textbooks, page 106, exercise 27. Let's read the sentences after the speakers.

Учитель предлагает учащимся прослушать диалог из упр. 28, стр. 106 и ответить на вопрос «Где можно услышать подобный разговор?». После первого прослушивания учитель заслушивает ответы детей на данный вопрос. Затем ученики читают фразы из диалога за диктором. По своему усмотрению учитель организует перевод всего диалога или нескольких фраз. Ученики делятся на пары и читают диалог в парах.

V. Обучение диалогической речи по теме «Занятия спортом»

- It's your turn to make up the dialogues. Divide into pairs, use the expressions from exercise 27, page 106 and prepare the dialogue.

Ученики делятся на пары для составления своего диалога по теме «Занятия спортом». Учитель обращает внимание учащихся на необходимость использовать фразы из упр. 28, стр. 106. На составление диалога детям отводится 4 минуты. В конце данного этапа урока ученики по парам выходят к доске и разыгрывают составленные диалоги.

Примерный диалог:

A. Hello!

B. Hello! How nice to see you!

A. I am glad to see you! You've changed so much!

B. Yes, I'm afraid I'm getting out of shape. It's so terrible!

A. Don't worry. Just go to the new sports centre that was built recently in our town. Lots of people go there.

B. Do you really think it will help me? I've tried many ways to become fit, but nothing has helped me yet.

A. It's not so embarrassing when you make mistakes. Try this sports centre and you will be shocked by such great results.

B. Really? Then, please, tell me where it is!

A. It's over there, behind the corner.

B. I'll go there right now. You were very helpful, thank you very much. Good-bye!

A. It was a pleasure for me to help you. Good-bye!

VI. Физкультминутка

— It's time to have a rest. Will you stand up and do some exercises?

Учитель напоминает детям новое стихотворение для физкультминутки. Ученики повторяют слова за учителем и выполняют соответствующие движения.

I wiggle my fingers,

I wiggle my toes,

I wiggle my shoulders,

I wiggle my nose.

Now no more wiggles are left in me.

So I will be still as can be.

VII. Введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы»

— Do you collect coins? What coins have you got? Is your collection thematic? How many coins are there in your collection? Look at the coins in exercise 29, page 106. We shall learn to name British, American and Russian money.

Учитель знакомит учащихся с русскими, американскими и британскими монетами и банкнотами. Во время введения данной страноведческой информации учитель использует в качестве наглядности настоящие банкноты и монеты. После ознакомления с материалом из упр. 29, стр. 106 учитель предлагает записать в тетради следующие денежные суммы:

1) five pounds;

2) fourteen dollars;

3) one hundred roubles;

4) sixty cents;

5) two hundred kopecks;

6) seven pennies;

7) a hundred pence;

8) one penny.

VIII. Совершенствование навыков чтения

- People spend their money on different things. If a person wants to be healthy, he/she will spend his/her money to be healthy. What do you do to keep fit and be healthy? We shall read the advertisement of the Reverie swimming pool and answer the questions from the task of exercise 30, page 107.

Учитель организует чтение объявления из упр. 30, стр. 107 из учебника. Учащиеся читают материал данного объявления про себя с целью нахождения ответов на вопросы из задания. Время чтения — 2–3 минуты. По истечении данного времени проводится проверка задания. Затем ученики устно выполняют задание из упр. 31, стр. 107.

IX. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. Let's remember and learn the poem about the important rules.

Ученики повторяют слова стихотворения за учителем и показывают соответствующие движения.

Don't run across the road, stop and look.

Don't write on the wall, write in your book.

Don't run in school, always walk.

Listen to the teacher, please, don't talk.

- Get your things together. Till Monday. Good-bye, my dear friends.

Домашнее задание: учебник: упр. 9, стр. 120; рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 73.

У р о к 88. Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»

Цели урока:

1. Тренировка навыков техники выразительного чтения стихотворений.
2. Активизация лексических навыков по теме «Здоровый образ жизни».
3. Формирование навыков перевода.

Оборудование: карточки и фишки для игры «Лото»; картинки и иллюстрации к стихотворению «Робин-Боббин».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Фонетическая разминка

Учитель привлекает внимание учащихся к стихотворению, заранее записанному на доске. Ученики читают стихотворение вслух и про себя, в парах и хором, индивидуально перед всем классом.

Стихотворение на доске:

Let us try to be polite
In everything you do.
Remember always to say "please"
And don't forget "thank you".

- Look at the blackboard, please. You can see a short poem there. Will you read it aloud, Kate? Can you translate it, Nick? Let's read the poem all together. Work in pairs and read the poem to each other. Will you read the poem as quickly as you can? If you want to be polite, follow this instruction.

III. Активизация лексических навыков по теме «Изучение английского языка»

- Children like to play different games. Do you want to play with me? We shall check if you know the English words well.

Ученики играют в *игру «Лото»*. Учитель делает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В ячейках таблицы написаны слова по-русски. Затем учитель диктует слова по-английски (*to keep fit, energetic, a swimming pool, to go in for sports, a sports fan, to be good at, a sports centre, a sports club, near, nearly, hard, hardly, high, highly, late, lately, to win the prize, to get rid of stress, wrestling, skating, skiing, table tennis, a sportsman, etc.*). Учитель произносит слова с паузами. Дети во время паузы должны вспомнить, что слово обозначает, и закрыть это слово фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги.) Так учитель диктует все слова, но может и оставить несколько слов, чтобы дети более осознанно закрывали слова фишками, зная, что учитель диктует не все слова. Затем учитель проверяет работы детей и оценивает каждого учащегося.

IV. Закрепление материала по теме «Здоровый образ жизни» в устной речи

- Is it important to keep fit? Work in groups and answer the questions from exercise 32, page 107. You will have 3 minutes to discuss these questions in groups of four. Your time is up. Anybody feels like speaking?

Учащиеся делятся на группы по четыре человека для обсуждения вопросов из упр. 32, стр. 107. Время работы в группах — 3–4 минуты. После истечения данного времени к доске по очереди вызываются по одному представителю от каждой группы, которые представляют ответы своей группы на вопросы данного упражнения.

V. Ознакомление с английскими пословицами по теме «Здоровый образ жизни»

- What Russian proverbs on the topic “Keeping Fit” do you know? Let’s learn the English proverbs. You can read them in exercise 33, page 107. Can you translate the proverbs?

Примерный перевод пословиц:

An apple a day keeps the doctor away. This proverb means that healthy food and especially fruit and vegetables help you to be healthy. Одно яблоко в день — и доктор не нужен.

Eat with pleasure, drink with measure. This proverb means that you should eat your favourite healthy food, but you shouldn’t drink alcohol. Ешь с удовольствием, пей в меру.

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

I wiggle my fingers,

I wiggle my toes,

I wiggle my shoulders,

I wiggle my nose.

Now no more wiggles are left in me.

So I will be still as can be.

VII. Работа над техникой выразительного чтения на материале стихотворения. Формирование навыков чтения и перевода

- Look at the blackboard, please. You can see different pictures of one man. His name is Robin the Bobbin. Do you know him? Let’s listen to the English poem about him. Let’s read the poem after the announcer. Read the poem in pairs, please. Who wants to read the poem aloud? Two poets translated this

popular poem. Kate will read the first translation. Mike will read the second variant of this poem in Russian. It's your turn to translate this poem.

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам и иллюстрациям к стихотворению «Робин-Боббин», которые развешиваются на доске. Ученики прослушивают стихотворение из упр. 34, стр. 108, читают его за диктором по строчкам и знакомятся с переводами данного стихотворения. Учитель предлагает выучить стихотворение дома наизусть и подготовить свой стихотворный перевод.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for today. Next week we shall listen to the poem "Robin the Bobbin". You'll have to translate the poem at home. Have you got any questions? Good-bye, girls. Good-bye, boys.

Домашнее задание: учебник: упр. 34 (выучить стихотворение наизусть), 35, стр. 108.

У р о к 89. Витамины в жизни людей

Цели урока:

1. Формирование навыков диалогической речи.
2. Контроль навыков выразительного чтения стихотворений и перевода.
3. Закрепление навыков чтения.

Оборудование: кубик и два картонных круга для игры «Карусель».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I'm glad to see you! (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Kate is absent.*)
- Why is she absent? (*She is ill.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds and the task for you is to pronounce this

sound and name the adjectives with it. Remember the English words and get ready to start.

Учитель предлагает ученикам назвать слова по теме «Спорт» с определенными звуками.

- [r] – *wrestling, aerobics, horse riding, rugby;*
- [n] – *tennis, gymnastics, handball, windsurfing;*
- [t] – *football, athletics, skating, sportsmen;*
- [l] – *cycling, volleyball, baseball, polo;*
- [p] – *sporty, sport, polo, pool;*
- [s] – *ice-skating, chess, cycling, skiing;*
- [ei] – *skating, table tennis, baseball, stadium. Etc.*

III. Проверка домашнего задания. Контроль навыков выразительного чтения и перевода

- Work in pairs and remember the poem you have learnt at home. Who will be the first to recite the poem today?

Ученики в парах повторяют стихотворение (устное домашнее задание) в течение 2 минут. Затем учащиеся по очереди выходят к доске и представляют стихотворение и свой перевод. Учитель может организовать проверку домашнего задания в виде конкурса на лучшего чтеца. В этом случае учитель заранее готовит грамоты, которые вручаются детям в конце данного этапа урока (грамоты «Лучшему чтецу», «Лучший перевод стихотворения»).

IV. Активизация навыков диалогической речи по теме «Спорт»

- Let's play the game "*Carousel*".

Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 12 секторов со словосочетаниями по теме «Изучение английского языка» (*to be good at playing football, to like swimming, to go in for sports, to watch skiing competitions, a sports centre, to keep fit, to play table tennis, a famous sportsman, to be fond of skating, a sports fan, healthy diet, bad habits*). Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии со словом, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов: *Can you play table tennis? Do you go in for sports regularly? You don't like to watch sports competitions, do you? Are you good at playing*

football? Have you ever met a famous sportsman? Are you fond of skating or running? Is your friend a sports fan? Why is it important to keep fit? Etc. Затем ход переходит к другому ученику.

V. Закрепление навыков чтения. Проверка понимания прочитанного материала

- Why is the problem of food very important for the healthy way of life? (*The problem of food is very important for the healthy way of life because our health depends on food we eat. The English proverb says, "An apple a day keeps a doctor away".*)
- What do doctors usually advise us to eat? (*Doctors always advise us to eat more vegetables and fruit, because there are very many vitamins in them.*)
- Let's read the text about vitamins. At first you will read the statements and decide if they are true or false. Then you will read the story and check your answers.

Учитель организует выполнение упр. 36, стр. 109 из учебника следующим образом: сначала ученики читают утверждения перед текстом и решают, верные они или нет. Затем учащиеся читают текст про себя и проверяют свои догадки. Для контроля понимания прочитанного материала ученики выполняют упр. 37, стр. 109 в устной форме и упр. 12, стр. 121 в письменной форме.

VI. Физкультминутка

I wiggle my fingers,
I wiggle my toes,
I wiggle my shoulders,
I wiggle my nose.
Now no more wiggles are left in me.
So I will be still as can be.

VII. Совершенствование навыков устной речи по теме «Продукты питания»

- Do you eat the right food? Read the task of exercise 11, page 121. Will you continue the list of kinds of food, human body and human characteristics? Who is ready to start? Work in three groups and discuss a healthy diet for different people.

Учитель предлагает детям устно выполнить упр. 11, стр. 109 из учебника. Для выполнения упр. 38, стр. 109 ученики делятся на три группы. Учащимся отводится 2–3 минуты для работы в группах, а затем к доске вызываются по одному человеку от каждой группы, которые зачитывают списки своей группы.

VIII. Формирование навыков диалогической речи

- Let's watch the video from exercise 40, page 109. Who wants to read the dialogue? What food was mentioned in the dialogue? Now it's your turn to make out the dialogue.

Учитель предлагает учащимся просмотреть видеофрагмент из упр. 41, стр. 109. По содержанию диалога проводится вопросно-ответная работа, а затем ученики делятся на пары для составления своего диалога. До конца урока учителю необходимо проверить составленные диалоги всех учеников.

Примерный диалог:

M a r y. Come on.

B i l l. I don't like shopping.

M a r y. But you do like eating.

B i l l. You are right. We haven't got enough tomatoes for salad at home.

M a r y. Do you want to cook salad tonight?

B i l l. Yes, I do. But we haven't got cucumbers and onion.

M a r y. What about a chocolate cake for dessert?

B i l l. Oh, it's not bad. Are you sure that our parents will like it?

M a r y. They usually don't mind.

B i l l. What shall we drink? What about orange juice?

M a r y. They haven't got any juice.

B i l l. Let's buy a bottle of coke then.

M a r y. OK.

IX. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.

- Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

Домашнее задание: учебник: упр. 41, стр. 109 (выучить свою роль в диалоге); рабочая тетрадь: упр. 4, стр. 73–74.

Урок 90. Здоровье дороже богатства

Цели урока:

1. Введение лексики по теме «Здоровье дороже богатства».
2. Закрепление введенной лексики в устной и письменной речи.
3. Активизация навыков устной речи по теме «Спорт».

Оборудование: картинки по теме «Спорт»; картинки по теме «Продукты».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work.

II. Фонетическая разминка

Учитель привлекает внимание детей к картинкам по теме «Продукты», заранее развешанным на доске. Ученики называют продукты хором и индивидуально. Учитель предлагает учащимся назвать свои любимые и нелюбимые продукты.

- Our health depends on food we eat. Every day we have three or four meals a day. Look at the blackboard and name the food on the pictures. (*Chicken with rice, hamburgers, mushrooms, Italian pizza, yellow apples, omelette, chips, spaghetti, cabbage soup, porridge, green peppers, potatoes, etc.*)
- What do you like to eat and drink? What don't you like to eat and drink?

III. Речевая разминка

- It's time to play. The game is called "A Boaster". I shall think of different statements. You will disagree with me and express your doubt.

Игра «Хвастун»

Учитель начинает игру в роли ведущего, а затем предлагает кому-либо из детей составить утверждения. Ведущий выдвигает

различные предположения, задание для детей — выразить свое несогласие (составить отрицательное предложение) и удивление (задать вопрос).

- I ate ten bananas yesterday.
- Did you eat ten bananas yesterday? You didn't eat ten bananas yesterday.
- I eat mushrooms for lunch every day.
- Do you eat mushrooms for lunch every day? You don't eat mushrooms for lunch every day.
- I will go to the swimming pool at 11 p.m. tomorrow.
- Will you go to the swimming pool at 11 p.m. tomorrow? You won't go to the swimming pool at 11 p.m. tomorrow. Etc.

IV. Активизация навыков устной речи по теме «Спорт»

- What type of sport are you fond of? What extreme sports do you know? How do you feel about dangerous sports? Let's divide into two groups: the first group will include the pupils who like extreme and dangerous sports and there will be the pupils who dislike such types of sports in the second group. Exercise 5, page 74 will help you to prove your opinion.

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам по теме «Спорт», на которых изображены экстремальные и опасные виды спорта, и интересуется мнением учащихся по данной теме. Ученики делятся на две группы: сторонники и противники экстремальных видов спорта. Задание для учащихся — в течение 2–3 минут обосновать свое мнение и аргументировать его. Для составления рассказа учащиеся используют словосочетания из упр. 5, стр. 74 из рабочей тетради. По истечении отведенного времени группы представляют свои рассказы по теме «Экстремальные виды спорта».

V. Физкультминутка

- Do you like to drink tea? Let's learn the poem about a little teapot.

Учитель заранее выносит рифмованные строки на доску и представляет стихотворение, сопровождая его различными жестами и движениями.

I Am a Little Teapot

I am a little teapot,

Short and stout,

Here is my handle,

Here is my spout.
When the tea is ready
Give me a shout,
Then tip me up
And pour me out.

VI. Ознакомление с новой лексикой по теме «Здоровье дороже богатства»

- I'd like you to read the dialogue from exercise 43, page 110. You will find out why the boy is tired. Will you read and translate the following words and word combinations from exercise 44, page 110? Let's read them one by one. Now I want you to read the words in pairs.

Учитель предлагает детям прочитать диалог из упр. 43, стр. 110 и ответить на вопрос: *Why is the boy tired?* Учитель обращает внимание на словосочетания из диалога, которые помогают передать состояние человека (*to feel well, to be tired, to look tired*). Затем ученики зачитывают вслух и переводят словосочетания по теме «Здоровье дороже богатства» из упр. 44, стр. 110. Ученики повторяют слова за учителем и читают их в парах.

VII. Первичное закрепление лексики по теме «Здоровье дороже богатства» в устной речи

- People have different medical problems. Look at the situations from exercise 45, page 110 and say what problems you might have. Look at the pictures of exercise 47, page 110. Match your own sentences and these pictures.

Учитель организует устное выполнение упр. 45–47, стр. 110 из учебника. Упр. 47, стр. 110 выполняется сначала в парах, а затем проводится фронтальная проверка. Также на данном этапе урока может быть выполнено упр. 48, стр. 110.

VIII. Закрепление введенного лексического материала в письменных упражнениях

- I want you to open your Activity Books, page 75, exercise 1. Who will read the task? What will you do? Can you think of the sentences with four word combinations?

Ученики выполняют упр. 1(a, b), стр. 75 из рабочей тетради в письменной форме. Упр. 1(a), стр. 75 выполняется в течение 3–4 минут, а затем проводится взаимопроверка: ученики обмениваются тетрадями и проверяют задание своего товарища. С целью контроля упр. 1(b), стр. 75 рабочие тетради учащихся собираются учителем в конце урока для проверки.

IX. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.

- It brings us to the end. That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 14, стр. 121.

У р о к 91. Посещение аптеки

Цели урока:

1. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Диалог в аптеке».
2. Формирование навыков аудирования и чтения.
3. Ознакомление с речевыми клише по теме «Посещение доктора (аптеки)».

Оборудование: наборное полотно; карточки с частями слов для фонетической разминки.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
- Sit down, children. Today we shall learn to think of and role play the dialogues at the chemist's.

II. Фонетическая разминка

- You can see different cards on my table. Make up the English words using these cards. Put them on the blackboard, please.
Make up the sentences using these words.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам, на которых записаны части английских слов. Ученики выставляют карточки на наборное полотно, составляют слова и переводят их. Затем учитель предлагает детям составить предложения с полученными словами. Данное задание может быть выполнено в виде соревнования двух команд.

Примерные карточки:

back	thro	fin
so	ache	pi
impress	cou	tist
toot	hos	den
at	thy	heal
gh	ger	tal
doc	hache	tor

Keys: sore, throat, backache, finger, cough, dentist, hospital, healthy, toothache, doctor.

III. Речевая разминка

- As I know, you like to play very much. Today we shall play the game "Guess the Word". One pupil will think of the adjective and other pupils will try to guess it.

Игра «Угадай слово»

Один из учащихся выходит к доске и загадывает прилагательное из списка слов, выставленных на наборном полотне. Ученики пытаются отгадать загаданное слово.

P u p i l 1. Is it "toothache"?

В е д у щ и й. No, it is not.

P u p i l 2. Is it "dentist"?

В е д у щ и й. No, it is not.

P u p i l 3. Is it "healthy"?

В е д у щ и й. Yes, it is.

IV. Закрепление лексических навыков по теме «Здоровье дорожке богатства»

- The next task for you is exercise 49, page 111. You will complete the sentences with the words from the word box. You will have one minute to match the words and their descriptions and then we shall check your work. Your time is up.

Учитель организует выполнение упр. 49, стр. 111 из учебника. Сначала ученики в течение 1 минуты соотносят слова и определения, а затем по цепочке зачитывают предложения (каждый ученик читает по одному предложению).

V. Введение речевых клише по теме «Посещение доктора (аптеки)»

- How often do you go to the doctor? Why do people usually visit a doctor? Let's read the conversational formulas from ex-

ercise 50, page 111 and find out what we usually say at the doctor's or at pharmacy. Can you translate the sentences? Read the sentences after the speaker. Let's read them in pairs.

Учитель знакомит учащихся с речевыми клише по темам «Визит к доктору» и «Посещение аптеки», которые приведены в упр. 50, стр. 111 в учебнике. Ученики читают данные словосочетания хором за диктором, в парах и индивидуально. Учитель предлагает перевести предложения с русского на английский язык (например, учитель говорит предложение на русском языке: «Есть ли у вас что-нибудь от кашля?», а ученик говорит эквивалент данного предложения на английском языке: «*Have you got something for a cough?*»).

VI. Физкультминутка

- Are you tired? Will you stand up? Let's remember our poem about a little teapot and do some exercises.

I am a little teapot,
Short and stout,
Here is my handle,
Here is my spout.
When the tea is ready
Give me a shout,
Then tip me up
And pour me out.

VII. Формирование навыков аудирования и чтения

- I'd like you to close your textbooks. We shall listen to the dialogue. You will find out why the patient visited the doctor. What is the matter with Mr Grand? Let's read the dialogue after the speaker.

Учитель предлагает детям прослушать диалог из упр. 51, стр. 111 и ответить на вопрос: «Почему мистер Гранд посетил доктора?» Во время первого прослушивания учебники учеников должны быть закрыты. После того как варианты ответов детей на поставленный вопрос будут заслушаны, ученики открывают учебники и читают диалог за диктором по строчкам. В конце данного этапа урока учитель организует следующий вид работы: ученики читают данный диалог в парах, изменяя его (например, можно изменить температуру, жалобы пациента, диагноз, советы врача).

VIII. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Диалог в аптеке»

- It's your turn to make up the dialogue. Our topic is "At pharmacy". One of you will be a chemist and his/her partner will

be a person who is ill. Use the word combinations from exercise 52 in your dialogue. Who is ready to act out the dialogue? Let's listen to some dialogues and choose the best one.

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 52, стр. 111. Задание для учащихся — составить диалог по теме «Разговор в аптеке», используя речевые клише из упр. 50, стр. 111 и словосочетания из упр. 52, стр. 111. В конце урока учитель предлагает прослушать составленные диалоги и выбрать самый лучший. Ученики по очереди парами выходят к доске и разыгрывают диалоги.

Примерный диалог:

C h e m i s t. Good morning! Can I help you?

B e n. Yes, please. I don't feel very well.

C h e m i s t. What's the matter with you?

B e n. I've got a temperature. It's 37.4.

C h e m i s t. I'm sorry to hear that. You can take this medicine. I think you should see a doctor.

B e n. I will visit my doctor tomorrow. I feel more dead than alive.

C h e m i s t. Cheer up! Everything will be all right.

B e n. I believe so. Thank you very much. Good-bye.

VIII. Подведение итогов урока

— That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand

And say "Good-bye!"

— Good-bye, everybody. See you tomorrow.

Домашнее задание: учебник: упр. 50, стр. 11 — выучить речевые клише; упр. 15, стр. 121.

У р о к 92. Ролевая игра «Посещение доктора»

Цели урока:

1. Активизация изученного материала по теме «Здоровый образ жизни».
2. Тренировка навыков диалогической речи.
3. Совершенствование навыков аудирования.

Оборудование: таблицы и карточки с заданиями по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

Учитель приветствует детей и сообщает им о проведении ролевой игры по теме «Посещение доктора». Каждый из учеников получает заранее подготовленную учителем карточку с названием болезни, а также таблицу для заполнения во время игры. Необходимо обратить внимание детей на взаимную вежливость доктора и пациента и вспомнить с детьми речевые клише приветствия, прощания и благодарности.

Учащиеся по очереди «посещают доктора» — учителя и беседуют с ним по проблемам своего здоровья. Таким образом, учитель разыгрывает мини-диалоги с каждым учеником. Во время разыгрывания диалогов учащиеся фиксируют услышанную информацию в таблице. После окончания игры учитель задает детям вопросы по таблице с целью осуществления контроля навыков аудирования или собирает таблицы для последующей проверки. Учитель во время ведения диалога использует карточку, в которой указаны болезни и возможные рекомендации.

Карточка учителя:

Headache

- take the medicine three times a day;
- have a walk outdoors;
- never smoke to be healthy;
- take regular exercises;
- get up early and go to bed early;
- take a cool (cold) shower;
- take a good medicine for headache;
- take vitamins;
- have a good rest.

Quinsy, flu, sore throat, high temperature, cough, pain in the chest (lungs)

- stay in bed for three days (for a week, till the next day);
- drink warm milk with butter (honey, mineral water);
- take temperature twice a day;
- take (buy) a good medicine for colds;
- take vitamins;
- visit a doctor in three days (on Monday, next week).

Toothache

- buy the medicine for toothache;
- go to the dentist (immediately);
- clean your teeth every morning and every evening;
- eat the right (healthy) food;
- too many sweets are bad for your teeth.

Stomachache

- take (buy) medicine for stomachache;
- eat the right food (healthy food, dairy products);
- keep to a diet, the wrong food makes you ill;
- have a good rest;
- never smoke to keep fit.

Pain in the heart

- have a rest;
- call a doctor if you have a strong pain in the heart;
- take the medicine (tablets) regularly;
- take vitamins, eat the healthy food (a lot of fruits and vegetables);
- take regular exercises;
- never smoke to keep fit;
- take blood pressure twice a day;
- stay in bed for two days.

Карточка ученика:

You would like to visit a doctor because you have health problems (a sore throat, a bad cold, etc.). You need the doctor's advice. The doctor will ask you some questions. Don't forget to ask the doctor:

- what you should do to be healthy;
- when you will visit the doctor again.

Remember to:

- be active and polite;
- get the needed information by asking questions;
- talk for 1.5–2 minutes.

Примерная таблица:

Name	Illness	Doctor's advice

Примерные вопросы учителя (во время разыгрывания диалога):

Can I help you? What's the matter?

Are you coughing?

Do you have a high temperature?
When did you fall ill?
Did you take any medicine?
Does it hurt to move?
Do you take regular exercises?
Do you have a pain in the stomach (in the chest)?
Do you regularly take your blood pressure?
It will be useful for you...
I hope... will help you.
You will recover soon.

*Активный словарь ученика
(во время разыгрывания диалога):*

Health problems:

1. I suffer from a headache (quinsy, a sore throat, a broken leg, an earache, a toothache).
2. I have a stomachache (a bad cold, the flu, a pain in the heart, a pain in the chest, a pain in the lungs, a backache, a high temperature, a pain in the neck).

Questions: What shall I take for my cold?
What should I do to get well (to be healthy)?
When should I visit you again?

Примерный диалог:

- Good morning! Can I help you?
- Good morning. I have a sore throat.
- Do you have a high temperature?
- No, I don't. Have you taken any medicine?
- Not yet.
- When did you fall ill?
- I fell ill two days ago.
- Will you open your mouth and show me your tongue?.. You are really ill.
- What should I do to get well?
- You should take warm milk with butter or mineral water and buy good medicine for cold. You will also take vitamins.
- When should I visit you again?
- You will visit me in a week.
- Thank you very much.
- You are welcome.

Примерные вопросы учителя после разыгрывания диалогов (для ответов ученики используют информацию из своей таблицы):

What health problem did Nick have?

When did he fall ill?

What did the doctor say?

When will Kate visit the doctor again?

Who had a headache?

What should Pete do to get well?

Did the doctor help the patient?

Домашнее задание: учебник: упр. 16, стр. 121; рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 75.

У р о к 93. Неудачи в спорте

Цели урока:

1. Совершенствование навыков чтения.
2. Развитие навыков монологической речи на материале текста.
3. Активизация навыков диалогической речи.

Оборудование: мяч.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls!
- I'm glad to see you.
- Today we shall have a talk about misfortune in sport.

II. Фонетическая разминка

- You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Kate. Can you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Затем учитель предлагает учащимся соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова на доске:

take	fit
fall	ill
be	medicine
keep	food
fast	idea
sore	a headache
treat	ill
get	throat

Примерные словосочетания: to take medicine, to be sick, to fall ill, fast food, to keep fit, a sore throat, to treat people, etc.

III. Речевая разминка

- Now you will agree or disagree with me. Listen to me carefully. If I am right, repeat my sentence. If I am not right, disagree with me.

Учитель организует *игру «Согласись — не согласись»*. Ученики встают в круг. Учитель кидает мяч по очереди каждому из учеников и произносит предложения, с которыми учащиеся соглашались или не соглашались.

Примерные предложения:

- You don't like being ill. (*I agree with you. I don't like being ill.*)
- If a person has got flu, he/she stays in bed. (*I agree with you. If a person has got flu, he/she stays in bed.*)
- If a student has got a sore throat, he should go to school. (*I disagree with you. If a student has got a sore throat, he should not go to school.*)
- When a person has got a backache, he goes to the dentist. (*I disagree with you. When a person has got a backache, he goes to the doctor.*)
- People need vitamins to be healthy. (*I agree with you. People need vitamins to be healthy.*)
- We seldom cough when we've got a cold. (*I disagree with you. We often cough when we've got a cold.*)
- People should do morning exercises to keep fit. (*I agree with you. People should do morning exercises to keep fit.*) Etc.

IV. Активизация навыков диалогической речи

- Let's divide into pairs, please. You will ask your partner using the questions from exercise 55, page 112 in your textbook. Who wants to go to the blackboard and interview the partner?

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 55, стр. 112 из учебника. Задание для учащихся – ответить на вопросы своего партнера и задать ему ряд вопросов из данного упражнения. На работу в парах ученикам отводится 3–4 минуты. Затем пары учеников вызываются к доске для разыгрывания мини-диалогов (каждый ученик задает по 2 любых вопроса и отвечает на 2 вопроса своего товарища).

Примерные вопросы и ответы учащихся:

- What do you do when you fall ill? (*When I fall ill my parents sent for a doctor.*)
- Do you like being ill? (*No, I don't. I don't like being ill.*)
- What does the doctor do when he/she comes? (*When the doctor comes he/she takes my temperature and examines me.*)
- Who looks after you when you are sick? (*My mother usually looks after me when I am sick.*)
- What do you like doing when you are sick? (*I like watching TV and playing computer games when I am sick.*)
- What do you hate doing when you are sick? (*I hate taking medicine when I am sick.*)
- Do you take care of your parents/sister/brother when they are sick? (*I take care of my relatives when they are sick.*)
- What do you do? (*I cook dinner, go to the shop, give them medicine and do what my relatives want.*)
- Would you like to become a doctor/a dentist/a nurse? Why? Why not? (*I don't want to be a doctor, a dentist or a nurse because I am afraid of blood. It is difficult for me to take care of sick people.*)

V. Закрепление навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни»

- I am sure your relatives and friends tell you funny stories about visiting a doctor. Let's read some jokes and choose the funniest one. It's exercise 53, page 111. Who will read the first joke? Who wants to read the second (the third) one?

Учитель предлагает учащимся прочитать шутки из упр. 53, стр. 111 из учебника и выбрать самый смешной рассказ. Также на данном этапе урока выполняется упр. 54, стр. 112.

VI. Физкультминутка

Физкультминутку проводит дежурный ученик.

I am a little teapot,
Short and stout,
Here is my handle,

Here is my spout.
When the tea is ready
Give me a shout,
Then tip me up
And pour me out.

VII. Совершенствование навыков чтения

- The next task for us is exercise 56, page 112 from your textbooks. We shall work in two variants. The first variant will read the first part and the second variant will read the second one. Your time is up. The pupils from the first variant will ask the pupils from the second variant about their part of the story. Now the second variant will ask the questions. Read the partner's part to check what you've learned from your classmates.

Учитель привлекает внимание учащихся к заданию из упр. 56, стр. 112 из учебника. Работа учеников организуется в двух вариантах. Учащиеся первого варианта читают про себя первую часть истории из данного упражнения, а учащиеся второго варианта — вторую часть рассказа. Время чтения одной части — 2 минуты. Затем ученики задают вопросы по содержанию рассказа ребятам из другого варианта. В конце данного этапа урока ученики читают ту часть рассказа, которую они еще не читали.

VIII. Развитие навыков монологической речи на материале текста

- Look through the text again and find the word combinations that describe Nick's feelings. Who has found the first word combination? Will you read the task of exercise 19, page 121 from your textbooks and complete the sentences, please.

Ученики выполняют упр. 57, стр. 112 из учебника следующим образом: просматривая текст рассказа, они выбирают словосочетания, которые описывают чувства подростка. Учитель может предложить им перевести предложения с данными словосочетаниями.

IX. Подведение итогов урока

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

- Our lesson is over.
Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,
And when it's time to go away
Good-bye, good-bye, good-bye.
Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 75–76.

У р о к 94. Рассказы о спорте

Цели урока:

1. Активизация навыков изучающего чтения.
2. Закрепление навыков устной речи на основе прочитанного материала.
3. Развитие лексических навыков по теме «Спорт».

Оборудование: карточки для пересказа текста (3 штуки); карточки с заданием «Дополни предложение» по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)

II. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает детей отвечать на них.

- Hello, Oleg. Nice to see you. How are you? (*I am fine, thank you. How are you?*)
- I am fine, too. And what about you, Vova? How are you? (*I am fine, thank you.*)
- I am glad to hear that. The weather is nice today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm.*)
- Kate, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you go in for sports? (*Yes, I do. I go in for sports.*)
- What type of sports are you fond of, Kate? (*I am fond of figure skating.*)
- And what about you, Nick? (*I like to play football with my friends.*)
- Which is healthier: to go in for sports or watch it? (*I think it is healthier to go in for sports.*)
- Why do you think that it is healthier to go in for sports? (*You can improve your health and keep fit.*)
- Do you enjoy running, Mary? (*To tell the truth, I don't enjoy running. It is too tiring.*)
- What ways to keep fit do you know? (*A healthy diet, sport, well organized work help us to keep fit.*)
- What do you do to keep fit? (*I go to the fitness club and sleep 8 hours a day.*)

- What medical problems you might have if you play hockey? Do you take part in the competition? Etc.

III. Тренировка навыков устной речи. Активизация материала прочитанного текста

- Look through the story from exercise 56, page 112 in your textbook. Listen to my questions and answer them, please.

Ученики просматривают текст из упр. 56, стр. 112 в течение одной минуты, а затем отвечают на вопросы учителя. Учитель побуждает учащихся давать развернутые ответы.

1. What was the weather like that day? (*The weather was hot and sunny.*)
2. Was Nick afraid of the big waves? Why? Why not? (*He wasn't afraid of the big waves because he was a strong swimmer.*)
3. Why did people on the beach watch Nick? (*People on the beach watched Nick because it was exciting to watch.*)
4. Nick hurt his arm and fell from his board, didn't he? (*Yes, he did. Nick hurt his arm and fell from his board.*)
5. Was it easy or difficult to swim towards the beach? (*It was difficult for him to swim towards the beach.*)
6. Why did he not want to talk to the people on the beach? (*He was tired and upset.*)
7. Did Janelle believe that it was an accident? (*Janelle saw Brian cut across Nick.*)
8. Why did Brian cut across Nick? (*He wanted to win the competition.*)
9. Why couldn't Nick go to Australia? (*He couldn't go to Australia because he didn't win the competition and he hurt his arm.*)

IV. Закрепление навыков устной речи на основе текста

- I want you to divide into pairs. Read the task of exercise 58, page 113. You will act out the dialogues between the doctor and Nick. Who wants to retell this story on the part of Nick or Janelle?

Учащиеся делятся на пары для составления диалога и выполнения задания из упр. 58, стр. 113 из учебника. На работу в парах детям отводится 3–4 минуты. Затем диалоги учеников заслушиваются всем классом. Во время составления диалога 2–3 наиболее подготовленных ученика получают индивидуальное задание – упр. 59, стр. 113. Индивидуальное задание для учащихся – пересказ текста от лица главных героев. Для составления рассказа ученики получают карточки, которые

они используют в качестве опоры во время пересказа. Данные рассказы учеников заслушиваются до или после разыгрывания диалогов.

Примерная карточка для пересказа:

The weather was...

I saw...

I started...

Suddenly a surfboard...

I fell from...

It was not easy to swim because...

I was...

Janelle came to me and said that...

I understood that...

Примерный диалог:

D o c t o r. What's the matter with you, Nick?

N i c k. I feel bad. My right arm is hurt.

D o c t o r. Really? I'm very sorry. How did you hurt it?

N i c k. I was riding a wave when suddenly another boy cut across me. My arm was hurt. I fell from my board.

D o c t o r. Don't worry. Now I'll bandage your arm and everything will be all right. But now you must have a good rest and you shouldn't move your arm.

N i c k. Thanks, doctor. Good-bye.

D o c t o r. Good-bye.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает кому-либо из учеников провести физкультминутку.

I am a little teapot,

Short and stout,

Here is my handle,

Here is my spout.

When the tea is ready

Give me a shout,

Then tip me up

And pour me out.

VI. Введение лексики по теме «Спорт»

- Will you look at the blackboard? You can see some words there. Let's read the new words and remember them. Read the words after me, in pairs, one by one. Can you complete the sentences using these words?

Учитель привлекает внимание учащихся к новым словам, которые заранее записаны на доске. Ученики читают слова за учителем, в парах и по цепочке. Затем учащиеся получают карточки с заданием «Дополни предложения». Данное задание выполняется в устной форме.

Примерное задание на карточках:

Complete the following sentences:

1. The football game was very
2. Yesterday we watched a game.
3. I don't believe your story. My dog didn't ... you.
4. The ... made the player leave the game.
5. Mike is the best ... in our team.
6. There are ten members in their
7. My mother told me that she wasn't ... with my marks.

Keys: 1 — exciting; 2 — water polo; 3 — bite; 4 — referee; 5 — a forward; 6 — team; 7 — satisfied.

Примерная запись на доске:

water polo — водное поло;

exciting — интересный, захватывающий;

a referee — судья;

to bite — кусать;

a forward — нападающий;

a team — команда;

to satisfy — удовлетворять.

VII. Активизация навыков изучающего чтения. Проверка понимания содержания прочитанного текста

- It's time to read the humorous story about dangerous sports. We shall read it aloud one by one. Who could put the crocodile in the pool? Let's read the end of the story and check our guesses. Will you think of a title for this story?

Учитель организует чтение текста из упр. 62, стр. 113. Данный рассказ читается учениками вслух по цепочке: каждый ученик читает 1–2 предложения. После чтения первой части рассказа учитель предлагает выполнить упр. 62(b) и заслушать мнение нескольких учащихся.

- The next task for you is exercise 20, page 122. Put the sentences in a logical order, please. Now I'd like you to answer my questions.

Ученики выполняют упр. 20, стр. 122 сначала самостоятельно в течение 2–3 минут, а затем один ученик вызывается к доске для

чтения рассказа вслух. Также на данном этапе урока ученики отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.

Примерные вопросы учителя:

1. Where did it happen?
2. A water polo game was one of the main sports events of the season, wasn't it?
3. Why did one of the players jump out of the water and run to the referee?
4. Did the forward bite the player?
5. Why was the game stopped a few minutes later?
6. What did people see at the bottom of the pool?
7. Where did the players find a letter?
8. Who put the crocodile into the pool?
9. Why did a water polo fan put the crocodile into the pool?

VIII. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу, хвалит учащихся, принимавших активное участие в ходе урока, и объясняет домашнее задание.

— That's all for today. Good-bye, boys. Good-bye, girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 20 (подготовить пересказ текста), 21, стр. 122.

У р о к 95. Олимпийские игры

Цели урока:

1. Введение страноведческой информации по теме «Олимпийские игры».
2. Закрепление навыков аудирования по теме «Спорт».
3. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.

Оборудование: задание на карточке «Соотнеси предложение» по количеству учащихся; жетоны для игры «Назови рифму».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. It's a lovely day today, isn't it?
- How are you?
- Who is absent?
- Who is on duty today?
- Who can tell me what day it is today?

II. Активизация лексических навыков

– Do you like to play? I want you to play my favourite game.

Игра «Назови рифму»

Учитель называет слово, ученики должны подобрать рифму к этому слову. Ученик, назвавший слово, получает жетон. Учитель обращает внимание учащихся на необходимость использования слов по теме «Спорт».

- Kate. (*Skate.*)
- We. (*Ski.*)
- Scream. (*Team.*)
- May. (*Play.*)
- Bought. (*Court.*)
- Face. (*Race.*)
- Brought. (*Sport.*)
- Ticket. (*Cricket.*)
- Man. (*Fan.*)
- Name. (*Game.*)

III. Активизация материала рассказа (устное домашнее задание)

– You will match the parts of the sentences from the story about a water polo game, the players and the crocodile. You will have two minutes to do the task. Who is ready to read the first sentence?

Учитель предлагает ученикам вспомнить рассказ из устного домашнего задания и выполнить задание на карточках. Сначала учащиеся в течение 2 минут соотносят части предложений из заданий А и В, а затем зачитывают полученные предложения по цепочке вслух.

Примерное задание на карточке:

Match the parts of the sentences:

A) This happened in Australia...

It was one of the main...

There was nothing exciting...

But suddenly one of the players said that a forward...

The referee thought it was a joke...

Soon two other players jumped out of...

The game was stopped and...

Everyone saw a young crocodile.

A fan had put the crocodile into the pool...

B) ...and let the player leave the game.

...sports events of the season.

...to make the players move faster.

...at the beginning of a water polo game.
...the water with bites on their legs.
...the water was let out of the pool.
...from the other team had bitten him in the leg.
...during a water polo game.

IV. Проверка устного домашнего задания. Контроль навыков монологической речи (пересказ текста)

- Work in pairs and listen to the stories you have prepared at home. Who will go to the blackboard and tell us about a water polo game?

Ученики в парах повторяют рассказ (устное домашнее задание) в течение 2–3 минут. Затем учащиеся по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы. Учитель может организовать проверку домашнего задания как конкурс рассказчиков, в таком случае лучший рассказчик награждается в конце урока дипломом.

Примерный рассказ:

This happened in Australia during a water polo game. It was one of the main sports events of the season. There was nothing exciting at the beginning of a water polo game. But suddenly one of the players said that a forward from the other team had bitten him in the leg. The referee thought it was a joke and let the player leave the game. Soon two other players jumped out of the water with bites on their legs. The game was stopped and the water was let out of the pool. Everyone saw a young crocodile. It was found out that a fan had put the crocodile into the pool to make the players move faster.

V. Формирование навыков чтения и аудирования по теме «Олимпийские игры»

Учитель привлекает внимание учащихся к информации по теме «Олимпийские игры» из упр. 63, стр. 114. Ученики читают данную информацию про себя и отвечают вслух на вопросы упражнения. Затем учитель предлагает прослушать аудиозапись и проверить свои варианты ответов.

- What do you know about the Olympic Games? Look at the table of exercise 63, page 114 and answer the questions from this exercise. Who will answer the first (second, etc.) question? Listen to the tape and find out if your answers were right.

VI. Физкультминутка

- I see that you are tired. Let's have a rest.

Учитель разучивает с учащимися новую песенку с движениями.

Put your right hand in,
Put your right hand out.
In, out, in, out,
And turn around.
Do the hookey-poockey and turn around.
That's what it all about.
Put your left hand in,
Put your left hand out.
In, out, in, out,
And turn around.
Do the hookey-poockey and turn around.
That's what it all about.

VII. Введение страноведческой информации по теме «История Олимпийских игр»

- Let's read the statements from exercise 64, page 114. Do you think that the first (third) statement is true? Is the second (fourth) statement false? We shall read the text from exercise 65, page 115 and find out if you are right.

После выполнения упр. 64, стр. 114 из учебника учитель предлагает детям прочитать текст про себя с целью проверки своих ответов. Второй раз текст читается учащимися вслух по цепочке (каждый ученик читает по 2–3 предложения).

VIII. Проверка понимания прочитанного материала

- We have read the information about Pierre de Coubertin, and now you can answer the questions from exercise 66, page 115. Divide into groups of three and we shall listen to your answers in three minutes.

Ученики отвечают на вопросы из упр. 66, стр. 115 из учебника. Сначала ученики отвечают на данные вопросы в группах по три человека, а затем заслушиваются ответы учащихся перед классом. Время выполнения задания в группах – 3 минуты.

IX. Совершенствование лексических навыков

- The next task for you is exercise 67, page 115. Look through the text and find the words and expressions which have a similar or opposite meaning. This exercise is to be written. Let's read the sentences with the words in italics in the text and translate them.

Ученики выполняют упр. 67, 68, стр. 115 из учебника. Упр. 67, стр. 115 выполняются в письменной форме, а упр. 68, стр. 115 – в устной форме.

Keys: упр. 67, стр. 115:

- a) Olympics – Olympic Games.
Made up his mind – decided.
Then – at that time.
Had a good opinion of – thought highly of.
State – country.
Participate – take part.
Various sports – sports events.
Almost – nearly.
- b) Peace – war.
Have a low opinion – think highly of.
Forget – remember.
Have a rest – work hard.
Finish – begin.
Everybody – nobody.
At the beginning – at the end.

Х. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

- Get your things together. Have a good weekend. Good-bye, boys. Good-bye, girls.

Домашнее задание: учебник: упр. 22, 23, стр. 122.

У р о к 96. Олимпийские чемпионы

Цели урока:

1. Активизация и введение нового материала по теме «Олимпийские чемпионы».
2. Совершенствование навыков диалогической речи.
3. Тренировка навыков чтения и аудирования.

Оборудование: портреты по теме «Олимпийские чемпионы».

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you.
Say “Hello!”
And clap your hands!
Don’t say “No!”
And, please, say “Yes!”
- How are you, children?
- Today we shall have a talk about Russian Olympic champions.

II. Фонетическая разминка

- And now it's time to practise some English words. We shall remember the English words. Open your textbooks, page 116, exercise 70. Listen to the words and read them aloud. Work in pairs and read the words to each other.

Учитель организует выполнение упр. 70, стр. 116 из учебника. Ученики произносят слова хором и индивидуально, читают их в парах и по одному. Учитель обращает внимание учащихся на правила чтения определенных букв и буквосочетаний, приведенных в данном упражнении.

III. Речевая разминка

Игра «Интервью»

К доске выходят 3 ученика: 2 ученика отвечают на вопросы, а третий ученик заносит их ответы в таблицу. После того как таблица будет заполнена, учитель может задать по ней вопросы остальным детям.

Примерные вопросы:

1. What is Helen's favourite type of sports?
2. Does Mary like boxing?
3. What type of sports does Mary like to watch?
4. Helen's favourite type of sports is Judo, isn't it?
5. Does Helen like to play hockey?
6. Where does Mary usually swim?
7. Who dislikes boxing?

Таблица на доске:

Name	Sport you like to do	Sport you dislike	Sport you like to watch	Sportsman you like	Place you go in for sports
Helen	table tennis	judo	hockey	Pavel Bure	gym
Mary	swimming	boxing	skiing	Galina Kulakova	swimming pool

IV. Активизация и введение нового материала по теме «Олимпийские чемпионы»

- Will you look at the pictures of exercise 69, page 116. What sports have these people become champions? What do you know about them? Who will tell us about Lyubov Egorova?

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам из упр. 69, стр. 116 из учебника. Ученикам предлагается назвать виды спорта олимпийских чемпионов, изображенных на фотографиях, и рассказать о них. На данном этапе урока на доске вы-

вешиваются портреты и других россиян, которые имеют олимпийские награды. После выполнения упр. 69, стр. 116 ученики рассказывают известные им факты по теме «Олимпийские чемпионы», используя портреты на доске.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает детям вспомнить песенку, разученную на предыдущем уроке, и предлагает ее исполнить. На данном уроке ученики выполняют движения не только руками, но и ногами. Соответственно в песенке заменяются слова: *right hand* на *right leg*, *left hand* на *left leg*.

Put your right hand in,
Put your right hand out.
In, out, in, out,
And turn around.
Do the hookey-pookey and turn around.
That's what it all about.
Put your left hand in,
Put your left hand out.
In, out, in, out,
And turn around.
Do the hookey-pookey and turn around.
That's what it all about.

VI. Тренировка навыков чтения и аудирования на материале диалогов

- It's time to listen to the dialogues about sports. Listen to the dialogue carefully and answer the questions. Open your textbooks, page 116, exercise 71. Read the dialogue after the speaker. Will you read the dialogue in pairs? Who wants to read the first (second, third) dialogue?

Учитель организует прослушивание диалогов из упр. 71, стр. 116 из учебника. Учебники учащихся должны быть закрыты. Перед прослушиванием каждого из трех диалогов ученикам задается вопрос, на который они должны ответить. После работы с аудиозаписью ученики читают диалог за диктором хором, а затем в парах.

Примерные вопросы для диалогов во время аудирования:

The first dialogue: Why are the children going to the stadium?

The second dialogue: Is Henry good at his favourite sport?

The third dialogue: Will the children go to the school sports ground?

VII. Совершенствование навыков диалогической речи

- It's your turn to work in pairs and make up the dialogues. You will use the questions from exercise 72, page 117. The word combinations from the box will help you share your ideas.

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 72, стр. 116. Перед составлением диалога в парах учитель предлагает детям всем вместе обсудить словосочетания из рамочки. В конце урока ученики по парам вызываются к доске для разыгрывания диалогов.

Примерный диалог:

- Why do people like to compete?
- People like to compete because they want to try their chance and be the first. People want to prove their friends and relatives that they are strong and independent.
- Does the love for competition depend on personal characteristics?
- I am sure that the love for competition depends on personal characteristics. Sometimes a person who likes to compete follows his/her family traditions or tries to make a good career.
- What are the main traits of character of a good sportsman?
- A good sportsman should be strong, independent and hard-working. If you respect other people, you will have good friends among the sportsmen.
- Should everyone try to become a good sportsman?
- I don't think that everyone should become a good sportsman but people must take care of their health and keep fit.

VIII. Подведение итогов урока

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

- The bell has gone. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание: учебник: упр. 24, стр. 122; рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 77.

Урок 97. Степени сравнения наречий

Цели урока:

1. Введение нового материала по теме «Степени сравнения наречий».
2. Закрепление введенного грамматического материала в устной и письменной речи.
3. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Спорт».

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Степени сравнения наречий»; грамматическое задание на карточке по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)
- We shall learn the degrees of comparison of adverbs.

II. Фонетическая разминка

- I want you to look at the blackboard. Can you read the words from it? Read the first (second, third) column. Read the words after Oleg (Mary, Nick). Find the odd words in each column.

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске. Ученики читают слова за кем-либо из учеников и индивидуально. Затем учитель предлагает найти лишнее слово в каждом из столбиков.

Запись на доске:

race	hockey	competition
decide	kickboxing	court
since	knock	carefully
place	ticket	athletics
century	quickly	nice
peace	match	aerobics
country	back	communicate

Лишнее слово: первый столбик — *country* (во всех словах первого столбика буква *c* читается как звук [s], а в данном слове — как звук [k]); второй столбик — *match* (во всех словах второго столбика буква *c* входит в словосочетание *ck* и читается как звук [k], а в данном слове буква *c* входит в словосочетание *ch* и читается — как звук [tʃ]); третий столбик — *nice* (во всех словах

третьего столбика буква *c* читается как звук [k], а в данном слове — как звук [s]).

III. Речевая разминка

- Let's work in a chain and ask the questions on the topic "Sports". If you answer the question, you will ask your own one. Begin your questions with the words "where", "what", "when", "how long", "why", "who".

Учитель предлагает учащимся задать вопросы по теме «Спорт». Учащиеся работают по цепочке: ученик, правильно ответивший на вопрос, получает право задать свой вопрос. Вопросительные слова для составления вопросов записываются учителем на доске заранее.

Примерные вопросы:

1. Where do you usually do sports?
2. Why did you decide to be a sportsman?
3. How old were you when you started doing sport?
4. How many times a week do you go to the sports ground?
5. When did you go to the fitness club?
6. What helps you to keep fit?
7. Do you want to continue your sports career? Etc.

IV. Введение нового грамматического материала по теме «Степени сравнения наречий»

- Open your textbooks, please. Let's look at the picture and read and translate the examples with some adverbs. I want you to open your exercise-books and write down the date. Look at the blackboard and tell me how to write the comparative and superlative forms of adverbs.

Учитель знакомит детей с новым грамматическим материалом — правилами образования степеней сравнения наречий. Сначала ученики по очереди зачитывают и переводят предложения из упр. 73, стр. 117, а затем записывают правило в тетради, используя материал демонстрационной таблицы по данной теме.

V. Физкультминутка

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Put your right hand (leg) in,

Put your right hand (leg) out.

In, out, in, out,

And turn around.

Do the hookey-pookey and turn around.

That's what it all about.

VI. Первичное закрепление введенного грамматического материала

- Let's translate some adverbs from Russian into English. You can see them in exercise 74, page 118 in your textbooks. Nick, will you start, please?

Ученики выполняют упр. 74, стр. 118 из учебника. По усмотрению учителя данное упражнение может быть выполнено как в устной, так и в письменной форме. Также на данном этапе урока в устной форме выполняются упр. 76, 77, стр. 118 из учебника.

VII. Активизация грамматических навыков в письменной речи

- The next task for you is exercise 75, page 118. I want you to open your exercise-books and write the sentences with the adverbs in the correct form. Your time is up. Let's check up your work. Look at the blackboard and check your partner's answers.

Учитель организует письменное выполнение упр. 75, стр. 118 из учебника. Проверка данного упражнения осуществляется способом взаимопроверки: учащиеся обмениваются тетрадями и осуществляют проверку по ключам, заранее записанным на доске. В конце урока учениками в письменной форме выполняется грамматическое задание на карточке.

Примерное задание на карточке:

Choose the right form to complete the sentences.

1. They got to the shop (quicker/quickest) than we did.
2. Nick can run (fast/fastest) in our team.
3. Which song does she like (well/best) of all?
4. Could you read (more slowly/most slowly), please?
5. Of all my friends, Kate dresses (more beautifully/ most beautifully).
6. Can you jump (higher/highest) than usual?
7. Jack can ski (better/more well) than I can do it.
8. My friend worked (harder/more hard) last year.

Keys: 1 — quicker; 2 — fastest; 3 — best; 4 — more slowly; 5 — most beautifully; 6 — higher; 7 — better; 8 — harder.

VIII. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми.

- That's all for today. Have you got any questions? Good-bye, girls. Good-bye, boys.

Домашнее задание: рабочая тетрадь: упр. 2, 4, стр. 77–78.

У р о к 98. Всемирные юношеские игры

Цели урока:

1. Введение страноведческой информации по теме «Всемирные юношеские игры».
2. Развитие навыков письменной речи.
3. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.

Оборудование: орфографическое задание на карточках по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

— Good morning, children!

Good morning now.

Wake, body, wake, mind!

Work, play, seek, find,

Eat breakfast, dinner too,

Wash, brush, sing, dance, and do!

Good morning now.

— Today we shall continue to discuss the topic "World Youth Games".

II. Совершенствование орфографических навыков

— The first task for you is to guess the words on the cards.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам, записанным на карточках. Задание для учащихся: поставить буквы в словах в правильном порядке, чтобы получились названия профессий. Учитель готовит задание на карточках в двух вариантах. В конце данного этапа урока к доске вызываются два учащихся для записи слов на английском и русском языках с целью проверки. Затем все ученики читают слова хором и индивидуально.

Примерное задание на карточке:

Put the letters in the following words in the correct order and translate the words:

RTSMENSPO

(sportsmen)

LEATHTICS

(athletics)

PIAMCHON

(champion)

BALLKETBAS

(basketball)

TICOMONPETI

(competition)

SWINGIMM

(swimming)

CALSIPHY

(physical)

NAONALINTITER	(international)
PICYMOL	(Olympic)
TICSNASGYM	(gymnastics)

III. Речевая разминка

- Now you will agree or disagree with my statements on the topic “Sports”. If you agree with me, repeat my statement. If you disagree with me, share your ideas.

Учитель предлагает учащимся прослушать утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними. Если ученик согласен с утверждением, то он повторяет данное утверждение, если ученик не согласен с утверждением, то он исправляет его.

Примерные утверждения:

1. The Russians are good at skiing.
2. There are many football fans in our country.
3. Baseball is popular in Russia.
4. You can swim faster than your friends.
5. People go in for sports to be healthy.
6. You enjoy watching skating competitions on TV.
7. You don't have good friends among sportsmen.
8. Everyone should try to become a good sportsman.
9. The Olympic Games are the most important sports event in the world.

IV. Введение страноведческой информации по теме «Всемирные юношеские игры». Закрепление навыков чтения

- The sportsmen take part in different competitions and championships. Let's read the text about the World Youth Games and learn the new information on the topic “Sports”. What facts were new for you?

Ученики читают шепотом текст из упр. 78, стр. 118 из учебника. Время чтения – 4 минуты. По истечении данного времени ученики отвечают на вопрос «Какие факты из текста были новыми для тебя?». Учащиеся могут зачитывать предложения из текста для ответа на данный вопрос.

V. Активизация навыков диалогической речи

- Use the information from the text and write questions for these answers. You can see the answers in exercise 79, page 119 in your textbook. Work in pairs and write down the questions in your exercise-books.

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 79, стр. 119. Данное упражнение выполняется учениками в письменной

форме. Учитель может распределить задание между парами (например, одна пара учащихся составляет 4–6 вопросов). Перед физкультминуткой пары учащихся по очереди зачитывают составленные вопросы.

Примерные вопросы:

1. How many athletes attended the World Youth Games in Russia? (*7,000.*)
2. How old were the young athletes? (*From 11 to 18.*)
3. How many countries sent their young athletes to the World Youth Games in Moscow? (*140 countries.*)
4. Where were the World Youth Games held in 1998? (*In Moscow.*)
5. What was the mascot of the Games? (*Mishutka was.*)
6. What did the Games also provide? (*Cultural events.*)
7. How many sports did the sports programme include? (*15.*)
8. Where were meetings with Olympic champions of various nations and Days of National Cultures held? (*In the International club.*)
9. What trips were included in the cultural programme? (*Trips to the best historic centres.*)
10. Who was the cultural programme interesting for? (*For both sportsmen and guests.*)
11. What sports were included in sports programme? (*Soccer, volleyball and others.*)

VI. Физкультминутка

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

Put your right hand (leg) in,
Put your right hand (leg) out.
In, out, in, out,
And turn around.
Do the hookey-pookey and turn around.
That's what it all about.

VII. Развитие навыков письменной речи на материале прочитанного текста

- Let's learn to make notes. You can see the example in exercise 80, page 119 in your textbook. Use the information from the text, make notes under the headings and write them down in your exercise-books. Who has finished? Kate will go to the blackboard.

Учитель предлагает ученикам прочитать задание и образец из упр. 80, стр. 119 из учебника. Данное упражнение выполняется в письменной форме. Ученик, выполнивший задание первым, выходит к доске и записывает свой вариант данного задания. Затем все ученики проверяют ответы на доске.

VIII. Совершенствование навыков чтения

- Championships and competitions are held in different countries. The international competitions and the Olympic Games often have their own symbols. Let's put the parts of the text in the correct order and find out new information about Mishutka mascot.

Учитель организует выполнение упр. 80, стр. 119 из учебника. Задание для учащихся – поставить части текста в логическом порядке. После чтения частей текста в правильном порядке учитель побуждает детей ответить на вопросы, используя информацию из текста.

Примерные вопросы учителя:

1. Was the choice of a mascot for the 1st World Youth Games a very difficult problem?
2. Why was the open competition for the mascot a good idea?
3. Who took part in the open competition?
4. How many drawings were received by the Youth Games organizers?
5. What animals were there in the drawings?
6. How did Yuri Luzhkov call Mishutka?

IX. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. Let's remember the poem about the important rules.

Ученики рассказывают стихотворение с учителем и показывают соответствующие движения.

Don't run across the road, stop and look.

Don't write on the wall, write in your book.

Don't run in school, always walk.

Listen to the teacher, please, don't talk.

- Get your things together. Till Tuesday. Good-bye, my dear friends.

Домашнее задание: учебник: упр. 27, стр. 122; рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 78.

У р о к 99. Письмо из Древней Греции

Цели урока:

1. Обобщение изученного материала по теме «Спорт».
2. Активизация лексического материала по теме «Спорт».
3. Совершенствование навыков чтения.

Оборудование: набор карточек для игры «Составь слова»; наборное полотно; лексическое задание на карточках по количеству учащихся.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

II. Тренировка лексических и фонетических навыков

- The first game is "Find the Words". You can see the parts of the words on the blackboard. You will make up the words on the topic "Sport Is Fun". Who is ready to start?

Игра «Составь слова»

Учитель привлекает внимание учащихся к карточкам с частями слов, которые заранее развешаны на доске. Задание для учащихся — соединить карточки для составления слов по теме «Спорт». Ученики по очереди выходят к доске и выставляют слова на наборное полотно. После того как все слова будут составлены, ученики читают слова хором и индивидуально.

Примерные карточки с частями слов:

ache	roub	back	ath
les	ke	thro	ep
at	lete	cen	foot
tre	ball	rly	high
rts	ly	nea	spo

Keys: athlete, nearly, sports, keep, highly, backache, throat, centre, football, roubles.

III. Активизация лексического материала по теме «Спорт»

- We have just read the words on the topic “Sports”. The next task for you is to complete the sentences using these words. You will have 2 minutes to do the task.

Ученики получают задание на карточках для самостоятельного выполнения. Время выполнения задания — 2–3 минуты. После истечения данного времени ученики обмениваются карточками для осуществления взаимопроверки. Учитель записывает ключи данного задания для проведения взаимопроверки.

Примерное задание на карточке:

1. My friend usually goes to the sports ... on Monday.
2. Is it important to ... fit?
3. If you have got a sore ..., you should go to the doctor.
4. Does your mother like to watch ... competitions?
5. He is a very famous
6. The stadium was ... full.
7. My granny hasn't got a
8. They think ... of our game.
9. How much money have you got? — I've got twenty
10. I like ... more than anything.

Keys: 1 — centre; 2 — keep; 3 — throat; 4 — sports; 5 — athlete; 6 — nearly; 7 — backache; 8 — highly; 9 — roubles; 10 — football.

IV. Совершенствование навыков чтения

- Are you interested in History? Are you interested in history of sports? Let's read the letter from ancient Greece. You will complete the sentences after reading the letter. Read the sentences one by one. How can you prove that your variant is right?

Учитель организует выполнение упр. 6, стр. 79 из рабочей тетради. Сначала ученикам отводится 3 минуты для чтения текста про себя, а затем учащиеся выполняют задание после текста. Для проверки данного задания ученики по цепочке зачитывают предложения вслух.

V. Физкультминутка

Put your right hand (leg) in,
Put your right hand (leg) out.

In, out, in, out,
And turn around.

Do the hookey-pookey and turn around.
That's what it all about.

VI. Активизация материала по теме «Наречия» в устной речи

- Listen to my statements and agree or disagree with them. If my statement is true, repeat it, please. If my statement is false, correct it.

Ученики прослушивают утверждения учителя и выражают свое согласие или несогласие с ними. Если утверждение верное, ученик повторяет его, если утверждение неверное, ученик исправляет его. Перед началом устной работы учитель предлагает детям вспомнить возможные варианты выражения согласия и несогласия.

Примерные утверждение учителя:

1. You work harder than your friend. (*I agree with you. I work harder than my friend.*)
2. Your father drives more carefully in the evening. (*I agree with you. My father drives more carefully in the evening.*)
3. You like playing tennis best of all. (*I disagree with you. I like swimming best of all.*)
4. Sergey Bubka jumps worse than Nick. (*That's wrong. Nick jumps worse than Sergey Bubka.*)
5. It takes you ten minutes to get to the railway station from your house. (*That's right. It takes me ten minutes to get to the railway station from my house.*)
6. You are a highly skilled basketball player. (*I am afraid you are not right. I am not a highly skilled basketball player.*)
7. Late at night our local skating ring is busy. (*That's not right. Late at night our local skating ring is not busy.*)
8. Your sister runs very fast. (*That's true. My sister runs very fast.*)
9. The swimming pool is very far from our school. (*That's not true. The swimming pool is not far from our school.*)
10. You get up early in the morning every day. (*You are quite right. I get up early in the morning every day.*) Etc.

VII. Закрепление наречий в письменном упражнении

- Open your Workbooks, page 79, exercise 5. Read the sentences to yourself, choose the right variant to complete them and write the words down.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 5, стр. 79 из рабочей тетради. Данное упражнение выполняется учениками в письменной форме. Учитель собирает рабочие тетради в конце урока на проверку.

VIII. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. Thank you for your work. I hope our talk about good and bad habits will be interesting and useful for you.

Учитель объясняет детям домашнее задание, благодарит их за работу и рассказывает с ними стихотворение.

- We have few minutes to remember a poem.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say "Beware!"
And one teenager to cross the roads with care.

Домашнее задание: повторить изученный материал по теме «Спорт» из учебника стр. 100–119.

У р о к 100. Контрольная работа по теме «Sport Is Fun»

Цели урока:

1. Контроль грамматических навыков.
2. Контроль орфографических навыков.
3. Контроль лексических навыков.

Оборудование: карточки с заданием для контроля навыков орфографии и перевода для каждого ученика.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Today we shall have the test on the topic "Sport Is Fun". There are different tasks in our test.

II. Проведение контрольной работы

Контрольная работа рассчитана на 45 минут. Контрольная работа состоит из заданий раздела «Progress Check», предложенных в учебнике на стр. 123, а также задания для контроля орфогра-

фических навыков. Из раздела «Progress Check» на данном уроке учитель может использовать все задания или 2—4 упражнения. Учитель может использовать нижеприведенное задание или подготовить задания сам.

Задание для контроля орфографических навыков и навыков перевода

- We have learnt a lot of words on the topic “Sport Is Fun”. But can you write them? Look at the blackboard and find the mistakes in the following words. Then write down the words in your exercise-books and translate them.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам на доске и предлагает вставить пропущенные буквы. Ученики записывают слова в тетрадь. Учитель может разработать данное задание на карточках в нескольких вариантах.

Примерное задание на доске:

A SWIM_IN_P_OL	(a swimming pool)
FEE_SI_K	(feel sick)
DO SP_R_S	(do sports)
B_GOO_AT	(be good at)
K_EP FI_	(keep fit)
WOR_H_RD	(work hard)
WA_CH SK_TIN_	(watch skating)
A ST_MA_HACHE	(a stomachache)
A SOR_THRO_T	(a sore throat)
H_VE GO_A FL_	(have got a flu)

III. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока и сообщает детям, что на следующем уроке им предстоит игра «Волшебный лабиринт». Участники игры должныделиться на две команды и выбрать капитана. В качестве домашнего задания каждая команда должна придумать название команды и подготовить выступление-визитку (представление команды) на одну минуту.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

- Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание: повторить темы «Спорт» и «Здоровый образ жизни» и подготовиться к игре «Волшебный лабиринт» (название команды, визитка).

У р о к и 101–105. Обобщающие уроки по теме «Sport Is Fun»

Данные уроки могут быть отведены для проектной работы или подготовлены и проведены учителем в разных игровых формах. Ниже приводятся пять вариантов проведения обобщающего урока по данной теме.

Первый вариант. «Волшебный лабиринт»

Цели урока:

1. Повторение изученного материала по темам «Спорт» и «Здоровый образ жизни».
2. Закрепление лексических и орфографических навыков.
3. Тренировка грамматических навыков.

Оборудование: карта лабиринта, на которой схематически изображаются этапы передвижения команд от начала и до конца лабиринта (карта вывешивается до начала игры на доске); английский алфавит, буквы которого обозначены цифрами; вопросник с вариантами ответов, обозначенных буквами для конкурса № 4; изображения действий или предметов для первого конкурса; задания на карточках для конкурсов № 5 и 2 по количеству команд; призы; «волшебные ключи» (картинки, на которых изображены или записаны слова, являющиеся ответами; эти ключи ребята должны предъявить в конце игры, чтобы открыть дверь и выйти из волшебного лабиринта).

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

– Good morning, girls! Good morning, boys! I am glad to see you today. Are you fine? Are you ready to start?

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

– It's time to start our game "Mystery Labyrinth".

Учитель приветствует учащихся и знакомит их с правилами игры. В мероприятии «Волшебный лабиринт» принимают участие 2–3 команды, на которые делится класс. В каждой команде выбирается капитан, а учащиеся должны придумать название своим командам. Выбираются жюри из старшеклассников или учеников класса, которые не попали в команду.

Учитель рассказывает учащимся о том, что злой волшебник не поверил, что ребята знают английский язык, и решил испытать их. Для этого он заколдовал их классную комнату, превратив ее в лабиринт. Чтобы пройти лабиринт, ребята должны выдержать все испытания. Команда, которая соберет большее количество ключей, получает право открыть лабиринт и получить приз.

II. Проведение конкурсов

Первый конкурс. «Guess the Word»

Показывается изображение действия или предмета, ученики должны записать эти слова, а из первых букв угаданных слов составить словосочетание, которое будет являться первым ключом. Команда, которая первой составила и правильно записала словосочетание, получает ключ.

Зашифрованные слова:

Bicycle, one, doctor, yogurt, cricket, athletics, ride, exercise.

Key: body care.

Второй конкурс. «Chain of Words»

Каждая команда получает набор карточек. На каждой карточке написаны два слова: одно слово на русском языке, другое слово на английском языке. Задание для учащихся: расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают цепочки слов.

Слова на карточках:

Have got a cough/больное горло, a sore throat/плохо себя чувствовать, to feel bad/молочные продукты, dairy products/придерживаться диеты, to keep to a diet/эмблема соревнований, an emblem of the competitions/зубная боль, toothache/полезно для сердца, good for heart/регулярные упражнения, regular exercises/богатый витаминами, rich in vitamins/измерять температуру, to take temperature/кашлять.

Третий конкурс. «Friendly Numbers»

Командам предлагается алфавит, буквы которого пронумерованы (a — 1, b — 2, и т.д.), ведущий быстро поднимает карточки с цифрами, ученики их записывают, а потом расшифровывают слова.

19 20 15 13 1 3 8 1 3 8 5 (*stomachache*)

4 5 14 20 9 19 20 (*dentist*)

20 5 13 16 5 18 1 20 21 18 5 (*temperature*)

Четвертый конкурс. «Crazy Questions»

Из трех вариантов ответов на вопросы ученикам необходимо выбрать один правильный ответ и записать соответствующую букву. Таким образом, должен получиться еще один ключ (*health*).

1. How do we call the most important sports event in the world?
Tennis tournaments at Wimbledon (n)
The World Youth Games (g)
The Olympic Games (h)
2. He decided to revive the Olympic Games at the end of the 19th century.
Vladislav Tretyak (a)
Pierre de Coubertin (e)
Robin the Bobbin (o)
3. An apple a day keeps... away.
The doctor (a)
The teacher (y)
The policeman (i)
4. They are rich in vitamins.
Crisps (m)
Fruits and vegetables (l)
Coke and fast food (r)
5. The right food keeps you...
Well (t)
Ill (k)
Funny (p)
6. Never... to keep fit.
Laugh (x)
Eat (l)
Smoke (h)

Пятый конкурс. «Change the Words»

Учитель предлагает командам выполнить задание на карточках. Каждая команда получает карточку с набором слов для составления предложений. Команда, которая выполнила задание правильно и первой, получает ключ.

Задание на карточке:

Put the words in the logical order:

1. Wealth, is, good, above, health. (*Good health is above wealth.*)
2. Healthy, fit, food, to, eat, food, keep. (*Eat healthy food to keep fit.*)
3. Be, take, a, shower, cool, to, healthy. (*Take a cool shower to be healthy.*)
4. Your, eat, wash, hands, before, you. (*Wash your hands before you eat.*)
5. Sweets, are, too, bad, many, teeth, for, your. (*Too many sweets are bad for your teeth.*)

Шестой конкурс. «Funny Ideas»

Ученикам предлагаются начала предложений, которые нужно закончить шуткой. После каждого предложения, озвученного командами, выбирается более удачная шутка и команда — автор этой шутки получает один балл. В конце данного конкурса подводится подсчет баллов, и команда, которая набрала больше баллов, получает ключ.

Примерные начала предложений:

1. The best idea of a balanced diet is to have...
2. If you want to look healthy and slim...
3. A man is really hungry when...
4. It's never too late to...
5. An apple a day keeps...
6. Tastes differ because...
7. Eating only one kind of food helps...

III. Подведение итогов урока

- You have gone through the mystery labyrinth. You have won the prize. That's all for today. You have worked during the lesson very well. Now you can have a rest.

Учитель рассказывает с учащимися стихотворение для прощания и подводит итоги урока.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

- The lesson is over. Good-bye, my dear children!

Второй вариант. «Грамматический ринг»

Цели урока:

1. Обобщение грамматического материала.
2. Закрепление лексических и фонетических навыков.
3. Тренировка монологической и диалогической речи.

Оборудование: мяч; грамматические задания на карточках для четырех команд; изображение дракона с пятью головами (*who, with whom, what, where, why*).

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

Say "Hello!"

And clap your hands!

Don't say "No!"

And, please, say "Yes!"

– How are you, children? (*We are OK, thank you.*)

– Today we shall play different games, recite poems and sing songs. You will divide into four teams. There will be 3–5 pupils in each team.

II. Выполнение заданий

Первое задание

– It's time to begin our competition. The first task for the teams is the test. We shall find out if you know English tenses well.

Командам предлагается выполнить следующее тестовое задание на карточках. Для выполнения задания учащимся дается 4 минуты.

Задания на карточках:

1. I usually ... my Granny on Saturday
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit.
2. There ... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is.
3. I can ... English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak.
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did.
5. I ... to my friend's place yesterday.
a) go; b) went; c) goes; d) will go.
6. He will not ... his holidays in America.
a) spent; b) spend; c) spends; d) spend.
7. My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts.
8. Do you like ... to school? Yes, I ...
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't.
9. He ... tag on the playground tomorrow.
a) shall play; b) will play; c) played; d) play.
10. She wanted to ... us about her brother.
a) will tell; b) told; c) tells; d) tell.

Keys: 1 – c; 2 – a; 3 – c; 4 – b; 5 – b; 6 – d; 7 – a; 8 – c; 9 – b; 10 – d.

Второе задание

— It's time to ask and answer the questions. Look at the picture, please. You will ask the special questions now.

Учитель вывешивает на доске картинку с изображением дракона с пятью головами. На каждой голове дракона написано специальное вопросительное слово на английском языке. Необходимо вспомнить с учениками порядок слов специального вопроса в английском языке. Каждая группа получает карточку с предложением, к которому дети должны задать специальные вопросы и записать их на карточку.

Карточка № 1: I went to the park with my brother yesterday.

Карточка № 2: He will meet his friends next week.

Карточка № 3: She has just helped her mother.

Карточка № 4: I am playing the piano at the moment.

Третье задание

— Let's play the game "Guess and Repeat". Be careful and guess who said the sentence.

Игра «Угадай и повтори»

Один из учащихся (по одному члену от каждой команды по очереди) выходит к доске и поворачивается спиной к классу. Ученики по очереди говорят предложения по какой-либо теме («Школа», «Спорт», «Изучение английского языка»), а ведущий пытается угадать, кто сказал предложение, и повторяет его.

S a s h a. I like Literature.

В е д у щ и й. Sasha likes Literature.

M a r i n a. I don't go to Great Britain every summer.

В е д у щ и й. Marina doesn't go to the seaside every summer.

N i c k. I shall learn to swim next winter.

В е д у щ и й. Nick will learn to swim next winter.

K a t e. I don't wear uniform at school.

В е д у щ и й. Kate doesn't wear uniform at school. Etc.

Физкультминутка

— Do you want to have a rest? Will you stand up, please.

(Пальцы сжаты в кулачки, большие пальцы направлены к груди.)

Tommy Thumbs, up!

(Большие пальцы поднимаем вверх.)

Tommy Thumbs, down!

(Большие пальцы опускаем вниз.)

Tommy Thumbs are dancing together around the town!

(Встряхиваем кисти рук в воздухе.)

Dancing on your shoulders,

(Большие пальцы «танцуют» на руках.)

Dancing on your knees,

(Большие пальцы «танцуют» на коленках.)

Dancing on your head

(Большие пальцы «танцуют» на голове.)

And tuck them into bed!

(Прячем ладошки в подмышки.)

Четвертое задание

— Now I want you to look at the blackboard. You will put the sentences in the logical order and write them down on the sheets of paper.

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске и объясняет задание командам. Ученики должны поставить слова в логическом порядке и записать их на листы бумаги. В данном конкурсе побеждает команда, которая правильно и без ошибок выполнит задание.

Запись на доске:

Put the words in the logical order:

1. Kitty, they, at, to, a hotel, stay, expect.
2. A pilot, father, to, want, doesn't, me, become.
3. Tonight, Mike, to, late, did, us, want, back, come?
4. Expected, the teacher, by, his pupils, learn, heart, to, the poem.
5. Computer, wouldn't, I, such, expensive, like, an, them, to, buy.

Keys:

1. They expect Kitty to stay at a hotel.
2. Father doesn't want me to become a pilot.
3. Did Mike want us to come back late tonight?
4. The teacher expected his pupils to learn the poem by heart.
5. I wouldn't like them to buy such an expensive computer.

Пятое задание

Ученики читают слова хором и индивидуально, а затем распределяют их в три группы в зависимости от варианта чтения окончания.

Запись на доске:

Helped, listened, walked, invited, played, finished, stopped, decided, counted, asked, created, cleaned, climbed.

- [t] – *helped, walked, finished, stopped, asked;*
[d] – *listened, played, cleaned, climbed;*
[ɪd] – *decided, invited, counted, created.*

Шестое задание

Игра «Вопрос – ответ»

Учитель вывешивает на доску картинку. Команды по очереди задают вопросы друг другу о том, что изображено на картинке. Учитель побуждает детей задавать различные типы вопросов. Побеждает команда, задавшая больше грамотных вопросов и давшая более грамотные ответы на вопросы другой команды.

Пример:

- What is the man on the picture? (*He is a teacher.*)
- The teacher is in the classroom, isn't he? (*Yes, he is. He is in the classroom.*)
- Are these children doctors or pupils? (*They are the pupils.*)
- How many children can you see on the picture? (*We can see ten children.*)
- Is the teacher's book on the chair? (*No, it is not. It is on the table.*) Etc.

III. Подведение итогов урока

- That's all for today. You have worked during the lesson very well. Now you can have a rest.

Учитель повторяет с учащимися стихотворение для прощания, поздравляет команду-победительницу и подводит итоги урока.

Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right,
Two little lips to say "Beware!"
One little child to cross the roads with care!

- The lesson is over. Good-bye, my dear children!

Третий вариант. Урок-соревнование «Кто сильнее?» (тема «Спорт»)

Цели урока:

1. Активизация изученного материала по теме «Спорт и спортивные игры».
2. Тренировка памяти и наблюдательности.
3. Совершенствование орфографических навыков.

Оборудование: разрезная азбука; изображения различных видов спорта.

Х о д у р о к а

I. Организационный момент

Учитель делит класс на 3—4 команды. *Игра* называется «*Who is the strongest?*» Способ ведения счета в игре осуществляется следующим образом: по количеству команд на доске закрепляются картинки с тяжелоатлетами. В процессе игры та команда, которая зарабатывает очко, увеличивает вес штанги. Выигрывает та команда, чей штангист держит больший вес.

Перед началом соревнований учитель предлагает детям рассказать стихотворение:

I can skip and play football,
Hockey, tennis, basketball,
I can jump and I can ran,
I can have a lot of fun.

II. Проведение конкурсов

Первый конкурс. «Put in a Letter»

Учитель раздает карточки со словами, в которых пропущены буквы. Ученики вставляют пропущенную букву и читают слова. Например: *ten-is, basketb-ll, hoc-ey, st-dium*, etc. Штангисты команд получают по 10 кг веса.

Второй конкурс. «Word Chain»

Записывается начальное слово на доске, ученикам дается время на размышление, затем команды по очереди добавляют слово, которое должно начинаться с последней буквы предыдущего слова. Например: *tenniskateveryellow*. Добавленное слово дает дополнительное очко, а значит, и вес.

Третий конкурс. «Let's Play Tennis»

В этом конкурсе ученики повторяют различные конструкции по теме «Спорт»: *I like to (play).../I can (play)...* Ученик одной команды «подает» предложение другой команде, а они «отбивают» предложение. Победила та команда, которая «отбила» последнее предложение (10 кг — штангисту).

Четвертый конкурс. «The Theatre»

Ученикам раздаются карточки с изображением игр. При помощи жестов и мимики командам необходимо изобразить игру, а команде соперников отгадать ее. Этот конкурс можно провести в качестве физкультминутки.

Пятый конкурс. «Snowball»

Ученик первой команды говорит предложение по теме «Спорт», ученик второй команды повторяет его предложение и говорит свое. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не ошибется и поставит предложение в неправильном порядке.

III. Подведение итогов урока

В конце игры подсчитывают вес, который поднял штангист каждой из команд. Выигрывает и считается самой сильной та команда, чей штангист поднял больший вес.

Содержание

UNIT 1. The World Teenagers' Competition	3
UNIT 2. Meet the Winners of the International Teenagers' Competition	96
UNIT 3. Look at Teenage Problems: School Education	173
UNIT 4. Sport Is Fun	291